

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Produk yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *scientific learning*. Pengembangan media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *scientific learning* ini telah mengalami beberapa tahap pengujian yang melibatkan 4 orang ahli, ahli tersebut terdiri dari 2 ahli media untuk menguji tampilan desain media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *scientific learning*, 1 orang ahli materi untuk menguji mengenai penyajian materi dan soal dan 1 ahli desain untuk menguji desain media. Hasil pengujian dari ahli media, ahli materi dan ahli desain kemudian diolah dan dilakukan perbaikan sesuai dengan saran dan masukan yang diterima. Setelah perbaikan dilakukan pengujian kembali hingga produk dinyatakan valid atau layak untuk diuji cobakan kepada peserta didik.

Produk yang sudah dinyatakan valid oleh validator bisa diuji cobakan kepada peserta didik untuk mengetahui kepraktisan dari produk yang dikembangkan. Uji coba produk dilakukan kepada 10 peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Penawar Aji sebagai kelompok kecil. Hasil rekapitulasi angket tersebut menunjukkan bahwa respon peserta didik terhadap media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *scientific learning* sangat baik.

Mengenai hasil rekapitulasi yang telah dilakukan, pengembangan media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *scientific learning* dinyatakan sudah valid atau layak dan praktis untuk digunakan. Produk valid didapat dari hasil angket para ahli. Validator 1 ahli media oleh Bapak Fajri Arif Wibawa, M.Pd dengan presentase pada tahap awal sebesar 63% dengan kriteria “layak”, dan tahap akhir sebesar 82% dengan kriteria “sangat layak”. Validator 2 ahli media oleh Bapak Riswanto, M.Pd.Si dengan persentase tahap awal sebesar 82% dengan kriteria “sangat Layak” dan tahap akhir sebesar 92% dengan kriteria “sangat layak”. Dari kedua validator ahli media tersebut didapat rata-rata persentase tahap awal sebesar 72,5% dan tahap akhir sebesar 89%. Hasil validasi ahli materi oleh Ibu Siti Robiatun, S.Pd dengan presentase pada tahap awal 82% dengan kriteria “sangat layak” dan tahap akhir dengan sebesar 96% dengan presentase “sangat layak”. Hasil validasi ahli desain oleh Ibu Triana Asih

M.Pd dengan presentase pada tahap awal 77,2% dengan kriteria “layak” dan tahap akhir dengan sebesar 82,8% dengan presentase “sangat layak”. Produk praktis diperoleh dari hasil angket peserta didik yang terdiri dari 10 orang dengan hasil akhir presentase sebesar 92,4% yang terdiri dari 15 aspek penilaian. Hasil analisis pengujian ahli media, ahli materi dan hasil rekapitulasi respon peserta didik dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *scientific learning* yang dikembangkan oleh peneliti layak digunakan, namun revisi produk tetap peneliti lakukan sesuai dengan saran dan masukan yang telah diberikan oleh para ahli. Perbaikan ini dilakukan agar media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *scientific learning* lebih baik dan lebih layak untuk kedepannya.

Berdasarkan tahapan-tahapan yang telah dilakukan oleh peneliti, maka diketahui kelebihan dan kekurangan dari media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *scientific learning*. Kelebihan dan kekurangan dari produk ini adalah sebagai berikut:

1. Kelebihan media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *scientific learning*:

- a. Mempermudah peserta didik untuk memahami materi permintaan karena media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *scientific learning* dikemas dengan menarik dan praktis.
- b. Media pembelajaran *sparcol videoscribe* dipadukan dengan metode *scientific learning* sehingga dengan diterapkannya metode tersebut membantu peserta didik dalam memahami materi.
- c. Pada media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *scientific learning* terdapat soal evaluasi sehingga peserta didik akan memahami lebih dalam mengenai materi yang ada dalam media tersebut.
- d. Media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *scientific learning* dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi
- e. Media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *scientific learning* dapat digunakan peserta didik dalam belajar secara mandiri, karena didalam media pembelajaran tersebut sudah terdapat petunjuk penggunaan sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam mempelajari materi dengan mandiri walau tanpa pendampingan dari guru.

2. Kekurangan media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *scientific learning*:

- a. Penelitian media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *scientific learning* hanya sampai uji coba kelompok kecil.
- b. Media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *scientific learning* hanya menyajikan materi ketenagakerjaan.
- c. Media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *scientific learning* hanya dikembangkan untuk kelas VII saja.

B. Saran

1. Pemanfaatan

a. Bagi Peserta Didik

Media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *scientific learning* sebagai media pembelajaran dapat dimanfaatkan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran dan diharapkan dapat membantu peserta didik dalam proses pembelajaran serta menambah pengetahuan tentang permintaan.

b. Bagi Guru

Media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *scientific learning* diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dan untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik serta diharapkan dapat mengembangkan secara berkelanjutan dengan menggunakan materi lainnya.

c. Bagi Peneliti

Media pembelajaran ini dapat dijadikan salahsatu sumber referensi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran

2. Pengembangan

Pengembangan media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *scientific learning* ini masih terbatas pada satu materi saja, yaitu materi permintaan melalui tahap uji validasi dan uji kepraktisan produk. Oleh karena itu diperlukan pengembangan media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *scientific learning* lebih lanjut dan lebih baik yaitu bukan hanya dengan satu materi saja namun pada materi lain pada mata pelajaran IPS dengan menambahkan gambar-gambar sesuai dengan materi yang akan menarik perhatian peserta didik sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik sehingga proses pembelajaran akan maksimal sesuai dengan dengan tujuan yang akan dicapai.