

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Produk yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *problem based instruction*. Pengembangan media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *problem based instruction* ini telah mengalami beberapa tahap pengujian yang melibatkan 2 orang ahli, ahli tersebut terdiri dari 1 ahli media untuk menguji tampilan desain media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *problem based instruction* dan 1 orang ahli materi untuk menguji mengenai penyajian materi dan soal. Hasil pengujian dari ahli media dan ahli materi kemudian diolah dan dilakukan perbaikan sesuai dengan saran dan masukan yang diterima. Setelah perbaikan dilakukan pengujian kembali hingga produk dinyatakan valid atau layak untuk diuji cobakan kepada peserta didik.

Produk yang sudah dinyatakan valid oleh validator bisa diuji cobakan kepada peserta didik untuk mengetahui kepraktisan dari produk yang dikembangkan. Uji coba produk dilakukan kepada 10 peserta didik kelas VII di SMP Negeri 2 Metro. sebagai kelompok kecil. Hasil rekapitulasi angket tersebut menunjukkan bahwa respon peserta didik terhadap media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *problem based instruction* sangat baik.

Mengenai hasil rekapitulasi yang telah dilakukan, pengembangan media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *problem based instruction* dinyatakan sudah valid atau layak dan praktis untuk digunakan. Produk valid didapat dari hasil angket para ahli. Validator ahli media oleh Bapak Fajri Arif Wibawa, M.Pd dengan presentase pada tahap awal sebesar 50,8% dengan kriteria “cukup”, pada tahap tengah memperoleh persentase sebesar 53,8% dengan kriteria “cukup” dan tahap akhir sebesar 81,4% dengan kriteria “sangat kuat”. Hasil validasi ahli materi oleh Bapak Basirun. NH, S.Pd., M.M dengan presentase pada tahap awal 62,6% dengan kriteria “kuat” dan tahap akhir dengan sebesar 89,2% dengan kriteria “sangat kuat”. Produk praktis diperoleh dari hasil angket peserta didik yang terdiri dari 10 orang dengan hasil akhir presentase sebesar 96,6% yang terdiri dari 12 aspek penilaian. Hasil analisis pengujian tahap akhir pada ahli media memperoleh persentase sebesar 81,4% dengan kriteria sangat kuat, ahli materi memperoleh persentase sebesar 89,6% dengan kriteria sangat kuat dan hasil rekapitulasi respon peserta didik memperoleh persentase sebesar

96,6% dengan kriteria sangat kuat. Sehingga disimpulkan bahwa media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *problem based instruction* yang dikembangkan oleh peneliti layak digunakan, namun revisi produk tetap peneliti lakukan sesuai dengan saran dan masukan yang telah diberikan oleh para ahli. Perbaikan ini dilakukan agar media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *problem based instruction* lebih baik dan lebih layak untuk kedepannya.

Berdasarkan tahapan-tahapan yang telah dilakukan oleh peneliti, maka diketahui kelebihan dan kekurangan dari media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *problem based instruction*. Kelebihan dan kekurangan dari produk ini adalah sebagai berikut:

### **1. Kelebihan Media Pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *problem based instruction***

- a. Mempermudah peserta didik untuk memahami materi permintaan karena media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *problem based instruction* dikemas dengan menarik dan praktis.
- b. Media pembelajaran *sparcol videoscribe* dipadukan dengan metode *problem based instruction* sehingga dengan diterapkannya metode tersebut membantu peserta didik dalam memahami materi.
- c. Pada media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *problem based instruction* terdapat gambar contoh kasus permasalahan agar peserta didik mudah memahami materi yang ada dalam media tersebut.
- d. Pada media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *problem based instruction* terdapat soal evaluasi sehingga peserta didik akan memahami lebih dalam mengenai materi yang ada dalam media tersebut.
- e. Media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *problem based instruction* dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi
- f. Media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *problem based instruction* dapat digunakan peserta didik dalam belajar secara mandiri, karena didalam media pembelajaran tersebut sudah terdapat materi yang disajikan dengan singkat dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam mempelajari materi dengan mandiri walau tanpa pendampingan dari guru.

### **2. Kekurangan Media Pembelajaran *Sparkol Videoscribe* Berbasis *Problem Based Instruction***

- a. Penelitian media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *problem based instruction* hanya sampai uji coba kelompok kecil.

- b. Media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *problem based instruction* hanya menyajikan materi interaksi sosial.
- c. Media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *problem based instruction* hanya dikembangkan untuk kelas VII saja.

## **B. Saran**

### **1. Pemanfaatan**

#### **a. Bagi Peserta Didik**

Media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *problem based instruction* sebagai media pembelajaran dapat dimanfaatkan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran dan diharapkan dapat membantu peserta didik dalam proses pembelajaran serta menambah pengetahuan tentang materi interaksi sosial.

#### **b. Bagi Guru**

Media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *problem based instruction* diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dan untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik serta diharapkan dapat mengembangkan secara berkelanjutan dengan menggunakan materi lainnya.

#### **c. Bagi Peneliti**

Media pembelajaran ini dapat dijadikan salah satu sumber referensi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

### **2. Pengembangan**

Pengembangan media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *problem based instruction* ini masih terbatas pada satu materi saja, yaitu materi interaksi sosial melalui tahap uji validasi dan uji kepraktisan produk. Oleh karena itu diperlukan pengembangan media pembelajaran *sparcol videoscribe* berbasis *problem based instruction* lebih lanjut dan lebih baik yaitu bukan hanya dengan satu materi saja namun pada materi lain pada mata pelajaran IPS dengan menambahkan gambar-gambar sesuai dengan materi yang akan menarik perhatian peserta didik sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik sehingga proses pembelajaran akan maksimal sesuai dengan dengan tujuan yang akan dicapai.