

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR MATERI SISTEM EKSRRESI PADA MANUSIA PADA  
SISWA KELAS VIII SMPN 2 RAMAN UTARA**



**OLEH :**

**DIAN INDRIYANI**

**NPM .17320007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
2021**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR MATERI SISTEM EKSKRESI PADA MANUSIA PADA  
SISWA KELAS VIII SMPN 2 RAMAN UTARA**

**SKRIPSI**

**Diajukan  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan Program Sarjana**

**OLEH :**

**DIAN INDRIYANI  
NPM.17320007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
2021**

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi Sistem Eksresi pada Manusia di SMPN 2 Raman Utara. Jenis penelitian ini adalah eksperimental dengan rancangan menggunakan *Posttest Only Control Design*, peneliti menggunakan *instrument* berupa butir soal tes *essay* (uraian) yang digunakan peneliti untuk mengukur kemampuan peserta didik setelah melakukan proses belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*. Peneliti menggunakan 2 kelompok dengan *design* penelitian yaitu kelompok kontrol dengan menggunakan model pembelajaran *Direct Learning* dengan metode tanya jawab individu dan kelompok eksperimen menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan metode diskusi kelompok. Data penelitian diuji hipotesis dengan uji kesamaan dua rata-rata dan uji perbedaan dua rata-rata. Hasil uji dengan uji normalitas menunjukkan  $X^2_{hit} = 9,93 > X^2_{daf} = 11,07$  pada  $\alpha=0,05$ , kemudian pada uji kesamaan dua rata-rata  $t_{hit} > t_{daf}$  yaitu  $17,9 > 2,01$  ( $\alpha = 5\%$ ) Sehingga ada pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi Sistem Eksresi pada Manusia di SMPN 2 Raman Utara.

**Kata kunci:** model pembelajaran *Discovery Learning*; hasil belajar siswa

## ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of guided discovery learning on the critical thinking skills of students in class VIII Science in SMP N 2 Raman Utara. This type of research is experimental with a design using Posttest Only Control, Researchers use instrument in the form of essay test items (descriptions) that are used by researchers to measure student's abilities after carrying out the learning process using a guided *Discovery Learning*. Researchers used 2 groups with research design, namely the control group using the Direct Learning model with the question and answer method and the experimental group using guided Discovery Learning with group discussion method. The research data is tested for hypotheses with the similarity test of two averages. The test results with the normality test show  $= 9,93 > X^2_{daf} = 11,07$   $\alpha = 0.05$ , then, in the similarity test two t-count average  $> t_{daf}$  is  $17,9 < 2,01$  ( $= 5\%$ ). So there is an influence of guided Discovery Learning on students' critical thinking skills at SMP N 2 Raman Utara.

**Keywords:** guided *Discovery Learning*; student learning outcomes

## RINGKASAN

Dian Indriyani. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Materi Sistem Eksresi Pada Manusia Pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Raman Utara*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (1) Dra. Hj. HRA. Mulyani, M.TA. (2) Dr. Hj. Hening Widowati, M.Si.

**Kata kunci:** model pembelajaran *Discovery Learning*, hasil belajar siswa.

Hasil belajar merupakan skor perolehan atau hasil nyata yang dicapai oleh siswa dalam usaha menguasai kecakapan jasmani dan rohani di sekolah yang diwujudkan dalam bentuk raport dan khususnya pada setiap semester.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII Tahun Pelajaran 2021/2022. Jenis penelitian ini adalah eksperimental dengan rancangan *Posstest-Only Control Design* peneliti menggunakan *instrument* berupa butir soal tes essay (uraian) yang digunakan peneliti untuk mengukur kemampuan peserta didik setelah melakukan proses belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Discoverey Learning*. peneliti menggunakan 2 kelompok dengan *design* penelitian yaitu kelompok kontrol dengan menggunakan model pembelajaran *Direct Learning* dengan metode tanya jawab individu dan kelompok eksperimen menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan metode diskusi kelompok. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII A dan VIII B SMP N 2 Raman Utara. Data penelitian diuji hipotesis dengan uji kesamaan dua rata-rata dan uji perbedaan dua rata-rata.

Hasil uji dengan uji normalitas menunjukkan  $X^2_{hit} = 9,93 > X^2_{daf} = 11,07$  pada  $\alpha=0,05$ , kemudian pada uji kesamaan dua rata-rata  $t_{hit} > t_{daf}$  yaitu  $17,9 > 2,01$  ( $\alpha = 5\%$ ) Sehingga ada pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi Sistem Eksresi pada Manusia di SMPN 2 Raman Utara.

## PERSETUJUAN

Skripsi oleh **DIAN INDRIYANI** ini,  
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

Metro, April 2021

Pembimbing I



Dra. Hj. HRA. Mulyani, M.TA.  
NIDN.0021036701

Pembimbing II



Dr. Hj. Hening Widowati, M.Si.  
NIDN.0024056312

Ketua Program Studi



Agil Lepiyanto, M. Pd.  
NIDN. 0212028502

## PENGESAHAN

Skripsi oleh **DIAN INDRIYANI** ini,  
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Pada, Juni 2021

Tim Penguji



\_\_\_\_\_, Penguji I  
Dra. Hj. HRA. Mulyani, M.TA.



\_\_\_\_\_, Penguji II  
Dr. Hj. Hening Widowati, M.Si.



\_\_\_\_\_, Penguji Utama  
Dr. Hj. Ratini, M.Pd

Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



Drs. Partono, M.Pd.  
NIP. 19660413 199103 1 003

## MOTTO

وَقَالُوا لِمَ شَهِدْتُمْ  
عَلَيْنَا قَالُوا أَنْطَقَنَا اللَّهُ الَّذِي  
أَنْطَقَ كُلَّ شَيْءٍ وَهُوَ خَلَقَكُمْ  
أَوَّلَ مَرَّةٍ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ

“Dan mereka berkata pada kulit mereka, “mengapa kamu menjadi saksi terhadap kami” (kulit) mereka menjawab, yang menjadikan kami dapat berbicara adalah Allah, yang (juga) menjadikan segala sesuatu dapat berbicara, dan Dialah yang menciptakan kamu yang pertama kali dan hanya kepadanya kamu dikembalikan”. (Q.S Fushshilat: 21)

Jika kamu tidak sanggup menahan lelahnya belajar  
maka kamu harus sanggup menahan  
perihnya kebodohan  
(Imam Syafi'i)



## PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Ayahanda dan ibunda tercinta yang telah mendidik, memberikan dukungan materi, motivasi dan doa yang tidak pernah terhenti.
2. Teteuku tersayang (lin Widiyanti) yang senantiasa memberikan motivasi.
3. Keluarga besar penulis yang selalu menjadi semangat dan memberikan doa terbaik untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
4. Riyan. A, S.Pd, lelaki yang senantiasa memberikan keceriaan disaat aku sedih, yang selalu memberikanku motivasi dalam menyelesaikan studiku.
5. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi angkatan 2017.
6. Dosen pendidikan biologi Universitas Muhammadiyah Metro yang sudah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat.
7. Almamater Universitas Muhammadiyah Metro.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur ke hadirat ALLAH SWT. Atas berkat dan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Materi Sistem Eksresi pada Manusia di SMP N 2 Raman Utara", tepat pada waktunya. Pada kesempatan ini, penulis hendak menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat selesai. Ucapan terimakasih ini penulis tunjukan kepada:

1. Drs. Jazim Ahmad, M.Pd., Selaku Rektor Universitas Muammadiya Metro.
2. Bapak Drs. Partono, M.Pd., selaku Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Metro.
3. Agil Lepiyanto, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muammadiya Metro.
4. Ibu Dra. Hj. HRA. Mulyani, M.TA, selaku pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, petunjuk, saran, dan kesabaran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Hj. Hening Widowati, M.Si, selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, petunjuk, saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Suluruh Dosen dan Staf Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan dan Program Studi Pendidikan Biologi yang memberikan doa, arahan dan dukungan selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Drs. Mujito, Selaku Kepala Sekolah SMPN 2 Raman Utara yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian skripsiku.
8. Bapak Karmin, Selaku Guru Mata Pelajaran IPA SMPN 2 Raman Utara dan peserta didik kelas VIII IPA, yang telah memberikan waktu untuk penelitian skripsiku dan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi.
9. Orang Tua dan Keluarga Besar Tercinta, yang telah memberikan do'a, motivasi, dukungan dan kepedulian untuk kelancaran skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah memotivasi dan memberi dukungan sehingga skripsi ini selesai.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis hanya dapat memohon dan berd'oa atas segala bantuan, bimbingan, dukungan, semangat, masukan, dan do'a yang telah diberikan menjadi pintu datangnya Ridho dan Kasih Sayang Allah SWT di dunia dan akhirat. *Aamiin ya Rabbal alamiin.*

Penulis berharap semoga skripsi ini akan membawa manfaat yang sebesar-besarnya khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya. Meskipun telah berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini berguna bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Metro, April 2021

Penulis

Dian Indriyani

## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Dian Indriyani  
NPM : 17320007  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jurusan : MIPA  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Materi Sistem Eksresi Pada Manusia Pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Raman Utara**” adalah hasil karya saya dan bukan hasil plagiat.

Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam skripsi tersebut, maka saya siap menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik sarjana dan akan mempertanggungjawabkan secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, 27 Mei 2021

Yang membuat pernyataan



Dian Indriyani

NPM. 17320007

## SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)



UNIT PUBLIKASI ILMIAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
METRO



## SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

Nomor: 2139/Il.3.AU/F/UPI-UK/2021

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : DIAN INDRIYANI  
NPM : 17320007  
Jenis Dokumen : SKRIPSI

Judul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI SISTEM EKSKRESI PADA  
MANUSIA PADA SISWA KELAS VIII SMPN 2 RAMAN UTARA**

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen yang telah diperiksa dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase kesamaan  $\leq 20\%$ . Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 01 Juli 2021  
Kepala Unit,

Swaditya Rizki, S.Si., M.Sc.  
NIDN. 0224018703

Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116  
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota  
Metro, Lampung, Indonesia

Website: [www.upi.ummetro.ac.id](http://www.upi.ummetro.ac.id)  
E-mail: [upi@ummetro.ac.id](mailto:upi@ummetro.ac.id)

## DAFTAR ISI

HALAMAN COVER .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
ABSTRAK.....	iv
RINGKASAN .....	v
PERSETUJUAN.....	vi
PENGESAHAN .....	vii
MOTO .....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	xi
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN ( <i>SIMILARITY CHECK</i> ) .....	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar belakang .....	1
B. Rumusan masalah.....	4
C. Tujuan penelitian .....	4
D. Kegunaan penelitian.....	4
E. Asumsi Penelitian .....	4
F. Ruang Lingkup Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN LITERATUR .....</b>	<b>6</b>
A. Pustaka yang menyangkut hasil belajar .....	6
B. Pustaka yang menyangkut model pembelajaran.....	11
C. Pustaka yang menyangkut model <i>Discovery Learning</i> .....	13
D. Pustaka yang Menyangkut model <i>Direct Learning</i> .....	18
E. Penelitian yang Relevan.....	20
F. Kerangka pemikiran.....	22
G. Hipotesis penelitian .....	23

<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>24</b>
A. Desain penelitian .....	24
B. Tahapan Penelitian.....	26
C. Definisi Operasional Variabel .....	26
D. Teknik Pengumpulan Data.....	27
E. <i>Instrument</i> Penelitian .....	27
F. Teknik Analisis Data .....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
A. Gambaran Umum.....	43
B. Hasil Penelitian.....	45
C. Pembahasan .....	52
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>57</b>
A. Simpulan.....	57
B. Saran .....	57
<b>DAFTAR LITERATUR</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik.....	2
2. Rancangan <i>Instrument</i> Penelitian .....	28
3. Kisi-kisi Soal.....	28
4. Data Analisis Validitas Butir Soal Uji Coba <i>Essay</i> .....	30
5. Pedoman Interpretasi Koefisien Kolerasi .....	32
6. Kriteria Tingkat Kesukaran .....	33
7. Ringkasan Data Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	33
8. Kreteria Daya Pembeda.....	34
9. Ringkasan Data Analisis Daya Pembeda Butir Soal.....	34
10. Data Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen .....	36
11. Data Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol.....	37
12. Frekuensi yang Diharapkan Kelas Eksperimen .....	38
13. Frekuensi yang Diharapkan Kelas Kontrol.....	38
14. Penyusunan Kelas Interval dengan Model <i>Discovery</i> .....	45
15. Penyusunan Kelas Interval dengan Model <i>Direct Learning</i> .....	47
16. Ringkasan Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	49
17. Ringkasan Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	49
18. Ringkasan Hasil Uji Kesamaan dua Rata-rata.....	51
19. Ringkasan Hasil Uji Perbedaan dua Rata-rata .....	51



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pemikiran.....	22
2. Desain Eksperimen.....	24
3. Grafik Histogram Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> .....	46
4. Grafik Histogram Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model <i>Direct Learning</i> .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	61
2. Data Peserta Didik Validitas dan Reliabilitas.....	63
3. RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67
4. Uji Coba LKPD .....	99
5. Uji Coba Soal ( <i>Tryout</i> ).....	100
6. Uji prasyarat (Uji Normalitas) .....	104
7. Uji Homogenitas Varians.....	113
8. Uji Hipotesis (Uji Kesamaan dan Perbedaan Dua Rata-rata) .....	114
9. Loogbook.....	117
10. Lembar Validasi .....	121
11. Pengajuan Judul Skripsi .....	124
12. Pengesahan Proposal.....	125
13. SK Pembimbing .....	126
14. Surat Izin Penelitian .....	127
15. Surat Balasan Penelitian .....	128
16. Kartu Bimbingan .....	129