

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, DAN REVIEW*) PADA MATERI PERJUANGAN KERAJAAN BANTEN MELAWAN PENJAJAHAN BELANDA KELAS XI IPS SEMESTER GANJIL  
SMA NEGERI 1 SEKAMPUNG  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**VERONIKA SUSANAWATI**

**NPM: 14220017**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**2021**



**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, DAN REVIEW*) PADA MATERI PERJUANGAN KERAJAAN BANTEN MELAWAN PENJAJAHAN BELANDA KELAS XI IPS SEMESTER GANJIL  
SMA NEGERI 1 SEKAMPUNG  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**SKRIPSI**

**Diajukan  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah**

**OLEH  
VERONIKA SUSANAWATI  
NPM. 14220017**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
2021**

## ABSTRAK

Veronika Susanawati. 2021. *Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Pq4r (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Dan Review) Pada Materi Perjuangan Daerah Banten Melawan Penjajahan Belanda Kelas XI IPS Semester Ganjil SMA Negeri 1 Sekampung Tahun Pelajaran 2020/2021*. Skripsi. Prodi Pendidikan Sejarah. Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (I) Dra. Hj. Elis Setiawati, M.Pd, Pembimbing (II) Kuswono, M.Pd.

Modul pembelajaran adalah salah satu media yang dapat dimanfaatkan untuk belajar peserta didik. Modul perlu dan penting untuk dibuat dan dikembangkan agar peserta didik lebih mudah untuk memahami materi pelajaran. Tujuan dari pengembangan modul berbasis PQ4R ini adalah untuk menghasilkan modul atau produk yang teruji oleh ahli atau pakar baik secara isi materi maupun desain modul.

Metode penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Penelitian pengembangan yang dilakukan mengacu pada penelitian 4D dengan menggunakan model pengembangan sampai ke produk teruji. Pengembangan produk meliputi: identifikasi potensi dan masalah, kajian literatur dan penelitian relevan, desain produk, validasi produk, dan desain teruji.

Hasil penelitian ini bahwa validasi produk yakni modul berbasis PQ4R dilakukan sebanyak dua kali. Pada tahap pertama dilakukan validasi pada aspek desain dan aspek materi modul. Pada aspek desain diperoleh tingkat kelayakan modul sebesar 62,5% dengan kategori layak. Kemudian pada aspek materi diperoleh persentase kelayakan sebesar 69,2%. Setelah produk direvisi sesuai saran, maka dilakukan validasi kembali. Pada validasi kedua diperoleh persentase kelayakan pada aspek desain sebesar 87% dan pada aspek materi 84% dengan kriteria kelayakan sangat layak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa produk atau modul yang dikembangkan telah teruji oleh para pakar dengan kriteria sangat layak digunakan dalam pembelajaran.

**Kata Kunci:** modul, pembelajaran, PQ4R

## RINGKASAN

Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh seorang guru dalam membantu siswa dalam mencapai keberhasilan tujuan pembelajarannya adalah dengan menyiapkan komponen penting pembelajaran yakni sumber belajar. Sumber belajar adalah segala daya yang dapat dimanfaatkan guru memberi kemudahan kepada seseorang dalam belajarnya. Belum dikembangkannya modul untuk memenuhi kebutuhan siswa maupun guru dalam proses pembelajaran menjadi penyebab kurang diminatinya penggunaan modul di sekolah-sekolah yang ada, khususnya di SMA Negeri 1 Sekampung pada mata pelajaran sejarah. Namun, pada proses pembelajaran menggunakan sumber belajar berupa buku paket pembelajaran Sejarah juga dirasa belum cukup maksimal menunjang pembelajaran. Berdasarkan hasil pra survei yang telah dilakukan diketahui bahwa di sekolah tersebut sumber belajar IPS Sejarah yang digunakan sebagai penunjang pembelajaran hanya buku paket pembelajaran. Penggunaan buku paket tersebut belumlah cukup untuk menunjang tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan pada mata pelajaran Sejarah. Melalui hasil ujian kelas XI belum mencapai hasil yang optimal atau dapat dikatakan belum mencapai KKM. Kriteria ketuntasan minimum (KKM) mata pelajaran IPS Sejarah kelas XI, peserta didik dikatakan tuntas apabila memperoleh nilai  $\geq 70$ . Dari data yang diperoleh, terlihat bahwa banyak peserta didik yang belum mencapai KKM.

Berdasarkan hasil prasuvei di atas ditemukan masalah bahwa masih banyak peserta didik yang memiliki hasil belajar belum memenuhi KKM, belum adanya pengembangan modul yang dapat membantu peserta didik belajar, dan media pembelajaran yang masih terbatas. Melihat adanya masalah tersebut perlu untuk dikembangkan modul yang dapat membangkitkan gairah peserta didik dalam belajar, mempermudah memahami materi pelajaran, dan dapat digunakan dimana saja dan mudah. Modul akan menarik dan mudah untuk digunakan jika dipadukan dengan pembelajaran yang cocok. Pembelajaran PQ4R merupakan suatu pembelajaran yang mampu menanamkan konsep membaca dengan itu peserta didik dapat membuat suatu pertanyaan dari apa yang peserta didik baca yang sesuai dengan materi yang ada. Sedangkan kemampuan berpikir kritis merupakan pembelajaran aktif yang didalamnya melibatkan proses tanya-jawab sehingga dapat memecahkan suatu masalah pada saat belajar di dalam kelas

### Metode Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan, di mana produk yang dikembangkan adalah Modul peserta didik berbasis PQ4R. Pengembangan produk yang dilakukan dalam penelitian ini hanya sampai pada level 1 yang meliputi: identifikasi potensi dan masalah, kajian literatur dan penelitian, desain produk, validasi produk, dan produk teruji.

### Kesimpulan yang diperoleh

Validasi produk yakni modul berbasis PQ4R dilakukan sebanyak dua kali. Pada tahap pertama dilakukan validasi pada aspek desain dan aspek materi modul. Pada aspek desain diperoleh tingkat kelayakan modul sebesar 62,5% dengan kategori layak. Kemudian pada aspek materi diperoleh persentase kelayakan sebesar 69,2%. Setelah produk direvisi sesuai saran, maka dilakukan validasi kembali. Pada validasi kedua diperoleh persentase kelayakan pada aspek desain sebesar 87% dan pada aspek materi 84% dengan kriteria kelayakan sangat layak.

## PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Veronika Susanawati** ini,  
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

Metro 15 November 2021  
Pembimbing I




**Dra. Hj. Elis Setiawati, M. Pd.**  
NIP. 19620324 198603 2 001

Metro, 15 November 2021  
Pembimbing II



**Kuswono, M. Pd.**  
NIDN. 0229118701

Kaprodi Pendidikan Sejarah



**Kuswono, M. Pd.**  
NIDN. 0229118701

## PENGESAHAN

Skripsi oleh **Veronika Susanawati** ini,  
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Pada tanggal 04 Desember 2020

Tim Penguji



. Ketua

Dra. Hj. Elis Setiawati, M. Pd



. Sekretaris

Kuswono, M. Pd



. Penguji Utama

Bobi Hidayat, M. Pd.

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



Drs. PARTONO, M. Pd.  
NIP. 19660413 199103 1 003

## MOTTO

*“Kreativitas akan dapat menambah pengalaman hidup yang tak ternilai”*

(Sarjono Soekanto)

“Ilmu adalah Kekayaan diri yang tak ternilai”

(Penulis)



## PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam. Rasa syukur saya ucapkan kepada Allah SWT, atas nikmat, karunia, serta hidayahnya-Nya yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini tanpa halangan apapun. Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT. Skripsi ini saya persembahkan sebagai ungkapan terimakasih, rasa hormat, cinta kasih dan sayangku kepada:

1. Kepada kedua orang tuaku Ayahanda dan Ibunda yang selalu memberikan cinta dan kasih sayang, motivasi, semua dukungan dari semua segi baik materi maupun non materi dan yang utama adalah do'a untuk kesuksesanku.
2. Suami dan anakku yang telah memberikan semangat dan cinta kasih sehingga dapat membangkitkan semangat untuk meraih cita-cita.
3. Untuk semua teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang juga ikut membantu memberikan saran, kritik, dan motivasi serta do'a dalam menyelesaikan studi.
4. Keluarga besar Pendidikan Sejarah dan seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah berjuang bersama-sama selama ini dan memberikan perubahan dalam hidupku, memberikan keluarga baru bagiku.
5. Almamater tercinta yang tak pernah saya lupakan yaitu Almamater Universitas Muhammadiyah Metro.

## KATA PENGANTAR

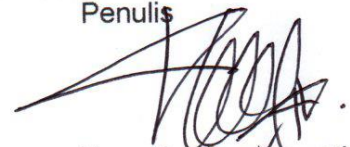
Segala puji bagi Tuhan Semesta Alam yang telah melimpahkan rahmad dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Metro (UMM). Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan serta dorongan banyak pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Jazim Ahmad, M.Pd., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Bapak Drs. Partono, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Bapak Kuswono, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Muhammadiyah Metro, sekaligus dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Hj. Elis Setiawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen program studi Pendidikan Sejarah atas ilmu yang telah diberikan selama pendidikan.
6. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah yang selalu memberikan inspirasi dan ilmu baru.
7. Almamater Universitas Muhammadiyah Metro.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga Allah SWT membalas segala amal dan kebaikan mereka semua, serta skripsi ini dapat berguna, Amiin.

Metro, Oktober 2020

Penulis



Veronika Susanawati  
NPM. 14220017

## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Veronika Susanawati
2. NPM : 14220017
3. Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Jurusan : IPS
5. Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Dan Review*) Pada Materi Perjuangan Kerajaan Banten Melawan Penjajahan Belanda Kelas XI IPS Semester Ganjil SMA Negeri 1 Sekampung Tahun Pelajaran 2020/2021, benar hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiat Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam isi Skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik Sarjana Pendidikan dan akan mempertanggungjawabkan secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, 23 April 2021  
Membuat Pernyataan



**Veronika Susanawati**  
**NPM.14220017**



UNIT PUBLIKASI ILMIAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
METRO



# SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

Nomor: 1682/II.3.AU/F/UPI-UK/2020

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

**Nama** : VERONIKA SUSANAWATI  
**NPM** : 14220017  
**Jenis Dokumen** : SKRIPSI

**Judul :**

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS PQ4R (PREVIEW,QUESTION,READ,REFLECT,RECITE AND REVIEW) PADA MATERI PERJUANGAN KERAJAAN BANTEN DALAM MELAWAN PENJAJAHAN BELANDA KELAS XI SMA NEGERI 1 SEKAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen yang telah diperiksa dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase kesamaan  $\leq 20\%$ . Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 02 November 2020  
Kepala Unit,  
  
Swaditya Rizki, S.Si., M.Sc.  
NIDN. 0224018703

Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116  
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota  
Metro, Lampung, Indonesia

Website: [www.upi.ummetro.ac.id](http://www.upi.ummetro.ac.id)

E-mail: [upi@ummetro.ac.id](mailto:upi@ummetro.ac.id)

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	I
LEMBAR LOGO .....	II
HALAMAN JUDUL .....	III
ABSTRAK.....	IV
RINGKASAN.....	V
HALAMAN PERSETUJUAN .....	VII
HALAMAN PENGESAHAN .....	VIII
HALAMAN MOTTO.....	IX
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	X
KATA PENGANTAR .....	XI
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....	XII
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK).....	XIII
DAFTAR ISI .....	XIV
DAFTAR TABEL .....	XVI
DAFTAR GAMBAR .....	XVII
DAFTAR LAMPIRAN .....	XVIII
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Pengembangan Produk.....	4
D. Kegunaan Pengembangan Produk .....	4
E. Spesifikasi Pengembangan Produk .....	4
F. Urgensi Pengembangan .....	5
G. Keterbatasan Pengembangan.....	5
<b>BAB II KAJIAN LITERATUR</b>	
A. Pengembangan.....	7
B. Modul .....	9
1. Pengertian Modul .....	10
2. Unsur-unsur Modul.....	11
3. Ciri-ciri Modul .....	12
4. Manfaat Modul.....	13
C. Konsep Pembelajaran Sejarah.....	13
D. Strategi Pembelajaran PQ4R .....	15
1. Strategi Pembelajaran .....	15
2. Strategi Pembelajaran PQ4R .....	16
3. Langkah-langkah Penerapan Strategi PQ4R.....	18
4. Penerapan Strategi PQ4R.....	19
5. Kekurangan dan Kelebihan Strategi PQ4R .....	21
E. Penelitian Relevan .....	22
<b>BAB III METODE PENGEMBANGAN</b>	
A. Model Pengembangan.....	24
B. Prosedur Pengembangan.....	24
C. Instrumen Pengumpul Data .....	26
D. Teknik Analisis Data .....	27

#### **BAB IV HASIL PENGEMBANGAN**

A. Gambaran Umum Produk.....	30
B. Penyajian Hasil Pengembangan .....	30
C. Pembahasan Produk Akhir .....	41
1. Deskripsi Produk .....	41
2. Alamat Keberadaan Produk.....	47

#### **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	48
B. Saran.....	48
1. Pemanfaatan .....	48
2. Pengembangan .....	49

#### **DAFTAR LITERATUR LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Langkah-langkah Penerapan PQ4R.....	19
2. Kategori Penilaian .....	28
3. Kriteria Persentase Kelayakan Angket .....	28
4. Hasil Validasi Materi Modul Tahap I .....	36
5. Hasil Validasi Desain Modul Tahap I .....	37
6. Hasil Validasi Materi Modul Tahap II .....	38
7. Hasil Validasi Desain Modul Tahap II .....	39
8. Hasil Perbaikan Desain dan Materi Modul .....	40

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Desain Cover Modul.....	31
2. Desain Kata Pengantar.....	31
3. Desain Daftar Isi.....	32
4. Desain Glosarium.....	32
5. Desain KI dan KD.....	33
6. Desain Peta Konsep.....	33
7. Petunjuk Penggunaan Modul.....	34
8. Desain Isi Materi.....	34
9. Soal-saoal Latihan dalam Modul.....	35
10. Diagram Persentase Penilaian Validasi Materi I.....	36
11. Diagram Persentase Penilaian Validasi Desain I.....	37
12. Diagram Persentase Penilaian Validasi Materi II.....	39
13. Diagram Persentase Penilaian Validasi Desain II.....	40
14. Letak <i>Preview</i> pada Materi.....	42
15. Letak <i>Question</i> dalam Modul PQ4R.....	43
16. Letak <i>Read</i> dalam Modul PQ4R.....	43
17. Letak <i>Reflect</i> dalam Modul PQ4R.....	44
18. Letak <i>Recite</i> dalam Modul PQ4R.....	44
19. Letak <i>Review</i> dalam Modul PQ4R.....	45



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Formulir Pengajuan Judul Proposal .....	52
2. SK Pembimbing Skripsi .....	53
3. Perpanjangan SK Pembimbing Skripsi.....	53
4. Modul PQ4R.....	55
5. Permohonan Validasi.....	75
6. Hasil Validasi Materi Tahap I .....	79
7. Hasil Validasi Desain Tahap I.....	82
8. Hasil Validasi Materi Tahap II .....	84
9. Hasil Validasi Desain Tahap II.....	86
10. Kartu Bimbingan Skripsi.....	88
11. Riwayat Hidup .....	95