

**PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS *SCAN BARCODE* SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN PADA MATERI INTERAKSI SOSIAL DAN LEMBAGA
SOSIAL KELAS VII SMP PGRI 1 BATANGHARI**

SKRIPSI



**OLEH
WIDIAWATI
NPM. 17210013**

**PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2021**



**PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS *SCAN BARCODE* SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN PADA MATERI INTERAKSI SOSIAL DAN LEMBAGA
SOSIAL KELAS VII SMP PGRI 1 BATANGHARI**

SKRIPSI

Diajukan
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Ekonomi

**OLEH
WIDIAWATI
NPM. 17210013**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2021**

ABSTRAK

Widiawati, Triani Ratnawuri, M.Pd², Ningrum, M.TA³

Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Muhammadiyah Metro

Media pembelajaran yang digunakan peserta didik di SMP PGRI 1 Batanghari berupa buku cetak dan tidak semua peserta didik memiliki buku cetak sehingga untuk mempelajari materi pembelajaran siswa mengalami kesulitan dikarenakan materi tersebut tidak dijelaskan dan ditegaskan kembali sehingga sulit untuk dipahami oleh peserta didik. Sehingga peneliti berupaya mengembangkan sebuah media pembelajaran berupa modul berbasis *scan barcode* untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang di pelajari. Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan media pembelajaran modul ilmu pengetahuan sosial berbasis *Scan Barcode* yang valid dan praktis. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model pengembangan 4D. Model ini terdiri dari 4 tahap pengembangan, yaitu *Define, Design, Development, dan Disseminate* yang diadaptasi menjadi 4D, yaitu pendefinisian, perencanaan, pengembangan dan penyebaran. Penelitian dan pengembangan dari media pembelajaran modul berbasis *scan barcode* ini dilakukan untuk menghasilkan media pembelajaran yang valid dan praktis. Divalidasi oleh 3 ahli yaitu, ahli media, ahli desain, dan ahli materi, serta diuji coba kepada peserta didik sebanyak 15 orang untuk mengetahui respon peserta didik. Hasil validasi ahli media sebesar 90% sehingga dinyatakan Sangat Kuat atau Sangat Valid. Hasil validasi ahli desain mendapatkan sebesar 78% sehingga dinyatakan Kuat atau Valid. Kemudian hasil validasi ahli materi sebesar 92% sehingga dinyatakan Sangat Kuat atau Sangat Valid. Dan hasil dari rekapitulasi data respon peserta didik sebesar 89,2% dan dinyatakan sangat praktis. Berdasarkan hasil validasi dan uji coba respon peserta didik maka produk modul berbasis *Scan Barcode* valid dan praktis.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Modul, *Scan Barcode*

ABSTRACT

Widiawati, Triani Ratnawuri, M.Pd², Ningrum, M.TA³

Economic Education Study Program, University of Muhammadiyah Metro

The learning media used by students is in the form of printed books and not all students have printed books so that to study learning materials students have difficulty because the material is not explained and reaffirmed so that it is difficult for students to understand. So that researchers seek to develop a learning media in the form of a barcode scan-based module to make it easier for students to understand the material being studied. The purpose of this study is to facilitate students who do not have printed books and make it easier for students to understand the material. The development model used in this research is the 4D development model. This model consists of 4 stages of development, namely Define, Design, Development, and Disseminate which was adapted into 4D, namely defining, planning, developing and distributing. The results of research and development of learning media based on barcode scan modules are carried out to produce valid and practical learning media. This barcode scan-based learning media module has undergone several stages of testing involving 3 experts, namely 1 media expert to test the appearance and feasibility of the media, 1 material expert to test the quality of the material and 1 design expert to assess in terms of appearance, After validation by experts , the product is tested on students to find out the students' responses. This trial was conducted on 15 students. Based on the results of data analysis obtained data from the media display by 90% so that it is declared Very Strong or Very Valid. Then from the presentation of the material by 92% so that it is declared Very Strong or Very Valid and the results of the module design get a percentage of 78% so that it is declared Strong or Valid. Furthermore, the results of the recapitulation of student response data are 89.2% and are stated to be very practical.

Keywords: Learning Media, Module, Scan Barcode

RINGKASAN

Widiawati. 2021. Pengembangan Modul Berbasis *Scan Barcode* Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial Kelas VII SMP PGRI 1 Batanghari. Skripsi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro, Pembimbing (1) Triani Ratnawuri, M.Pd. (2) Dra. Ningrum, M.TA

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) banyak sekali konsep-konsep yang belum tersampaikan dengan baik kepada peserta didik, dikarenakan kurangnya media pembelajaran yang membosankan, Oleh karena itu guru dituntut untuk lebih kreatif untuk menggunakan media yang tepat dalam membantu penyampaian konsep dari pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kepada peserta didik. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan pembelajaran yang membuat peserta didik lebih cenderung mengalami kebosanan ketika pembelajaran dilakukan, karena penjelasan guru hanya berpaku kepada buku cetak di perpustakaan saja dan terlalu monoton, sehingga membuat peserta didik tidak terlalu fokus dan sulit untuk memahami apa yang disampaikan oleh guru dan pembelajaranpun tidak berjalan dengan kondusif.

Seiring dengan perkembangan zaman. Pendidikan saat ini sangatlah berkembang, banyak sekali berbagai macam pembaharuan yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Untuk itu adanya inovasi baru baik dari pengembangan kurikulum, inovasi pembelajaran, dan pemenuhan untuk sarana dan prasarana pendidikan. Maka dari itu guru sangat penting dalam setiap proses pembelajaran, karna untuk meningkatkan mutu belajar siswa dan gurupun dapat menjadi fasilitator yang memiliki inovatif baru, sehingga dapat mendorong siswa untuk belajar secara optimal. .

Berdasarkan penelitian di SMP PGRI 1 Batanghari dengan menggunakan media pembelajaran berupa modul berbasis *scan barcode*, didapatkan hasil yang sangat baik dan respon peserta didik terhadap produk tersebut. Karena sebelumnya peserta didik belum pernah menggunakan modul yang berbasis *scan barcode* sebagai media pembelajaran. Sehingga saat melakukan penelitian peserta didik memiliki respon yang sangat baik terhadap produk tersebut. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model pengembangan 4D. Model ini terdiri dari 4 tahap pengembangan, yaitu *Define, Design, Development, dan Disseminate* yang diadaptasi menjadi 4D, yaitu pendefinisian, perencanaan, pengembangan dan penyebaran.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh data dari tampilan media sebesar 90% sehingga dinyatakan Sangat Kuat atau Sangat Valid. Kemudian dari penyajian materi sebesar 92% sehingga dinyatakan Sangat Kuat atau Sangat Valid dan hasil dari desain modul mendapatkan presentase sebesar 78% sehingga dinyatakan Kuat atau Valid. Selanjutnya hasil dari rekapitulasi data respon peserta didik sebesar 89,2% dan dinyatakan sangat praktis

PERSETUJUAN

Skripsi oleh **WIDIAWATI** ini,
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji:


Metro, 2 Juni 2021

Pembimbing I



Triani Ratnawuri, M.Pd
NIDN. 0210078601

Pembimbing II



Dra. Hj. Ningrum, M.TA.
NIDN. 19580251985032001

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Triani Ratnawuri, M.Pd
NIDN. 0210078601

PENGESAHAN

Skripsi oleh **WIDIAWATI** ini,
Telah dipertahankan didepan Tim Penguji
Pada tanggal, 05 Juli 2021

TIM PENGUJI

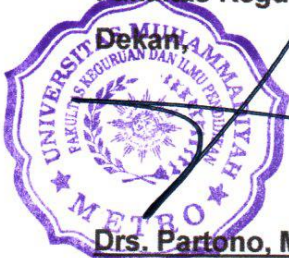
_____ . Ketua
Triani Ratnawuri, M.Pd

_____ . Sekretaris
Dra. Hj. Ningrum, M.TA

_____ . Penguji Utama
Meyta Pritandhari, M.Pd

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Partono, M.Pd.
NIP. 19660413199103 1 003

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ
بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-
lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi
kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah,
niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan
orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha
mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.s. al-Mujadilah : 11)

“Barang siapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu maka akan Allah
mudahkan baginya menuju surga”.

(HR.Muslim No.2699)

“Kunci kebahagiaan terletak pada, rasa syukur yang kita ucapkan. Rasa syukur
yang terucap adalah bentuk dari kebahagiaan itu sendiri,”

(Widiawati)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rasa syukur yang tak terhingga atas segala kekuatan dan kelancaran yang telah Allah swt berikan dalam perjalanan indah ku ini. Bersama dengan ridho-Mu ku persembahkan karya sederhana dari skripsi ini dibuat sebagai tanda bakti dan terimakasih penulis kepada:

1. Ayahanda Aming Sumantri dan ibunda Nurhikmah, terimakasih atas curahan cinta dan kasih sayang pengorbanan, serta dengan sabar membesarkan ku, mendidik dan menyayangi dengan sepenuh hati, selalu berdoa untuk keberhasilanku, yang selalu memberikan semangat untuk menggapai cita-cita, dukungan serta nasihat dan do'a yang tiada henti diberikan hingga mengantarkan penulis menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah selalu menjaga keluarga kita hingga jannah-Nya. Amin.
2. Untuk adikku tersayang Dadang Suwandi Atma Darya. Yang telah memberikan dukungan dan semangat, Semoga selalu diberikan kesehatan dan dilindungi Allah SWT.
3. Almamater Universitas Muhammadiyah Metro yang selalu ku banggakan.

KATA PENGANTAR

Asalammualaikum Wr.Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat taufiq dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul: “Pengembangan Modul Berbasis *Scan Barcode* Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial Kelas VII SMP PGRI 1 Batanghari”.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat kerjasama dan dorongan serta perhatian dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Jazim Ahmad, M.Pd., Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Bapak Drs. Partono, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Ibu Triani Ratnawuri, M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro, dan Selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan arahan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Bapak Dra. Hj. Ningrum, M.TA., Selaku dosen pembimbing II yang senantiasa membimbing dengan penuh kesabaran sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang luar biasa.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Guru SMP PGRI 1 Batanghari atas kerja samanya dalam membantu peneliti.
7. Peserta didik SMP PGRI 1 Batanghari terimakasih sudah berkontribusi dengan baik.
8. Keluarga Besar Himpunan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro, Tetaplah Jaya .
9. Sahabat seperjuangan prodi pendidikan ekonomi dan semua pihak yang turut membantu memberikan inspirasi dalam penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan doa, semangat dan kebaikan bapak ibu dan rekan rekan-rekan mendapat imbalan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini

masih jauh dari sempurna, untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat di harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat khususnya dalam dunia pendidikan, terima kasih.

Wasalamualaikum Wr.Wb.

Metro, Juni 2021

Penulis,



Widiawati

NPM. 17210013

PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : WIDIAWATI
NPM : 17210013
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul **“PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS SCAN BARCODE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI INTERAKSI SOSIAL DAN LEMBAGA SOSIAL KELAS VII SMP PGRI 1 BATANGHARI”**. adalah benar hasil karya saya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain, yang merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian program S-1 pada Program Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.

Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam isi skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik Sarjana Pendidikan dan akan mempertanggungjawabkan secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, Juni 2021

Yang membuat pernyataan,



Widiawati
NPM : 17210013



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO

SURAT KETERANGAN **UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)**

Nomor: 2296/II.3.AU/F/UPI-UK/2021

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : WIDIAWATI
NPM : 17210013
Jenis Dokumen : SKRIPSI

JUDUL:

PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS SCAN BARCODE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATERI INTERKSI SOSIAL DAN LEMBAGA SOSIAL SMP PGRI 1 BATANGHARI

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Tumitin*. Dokumen yang telah diperiksa dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase kesamaan $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 16 Agustus 2021
Kepala Unit,

Swaditya Rizki, S.Si., M.Sc.
NIDN. 0224018703

Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No. 116 Iringmulyo,
Kec. Metro Timur Kota Metro, Lampung,
Indonesia

Website: www.upi.ummetro.ac.id
E-mail: upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
ABSTRAK.....	iv
RINGKASAN.....	vi
PERSETUJUAN.....	vii
PENGESAHAN	viii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR	xi
SURAT PERNYATAAN.....	xiii
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN	xiv
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Pengembangan Produk.....	5
E. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan	6
F. Urgensi Pengembangan.....	6
G. Keterbatasan Pengembangan.....	7
BAB II KAJIAN LITERATUR	
A. Kajian Tentang Pengembangan	8
B. Kajian Tentang Media Pembelajaran.....	9
1. Pengertian Media Pembelajaran	9
2. Ciri-Ciri Media Pembelajaran.....	10
3. Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	11
4. Fungsi Media Pembelajaran	12
5. Manfaat Media Pembelajaran.....	15
C. Modul	17
1. Pengertian Modul	17
2. Tujuan Modul.....	18
3. Manfaat Modul.....	20
D. Android	22
1. Pengertian Android.....	22
E. Scran Barcode.....	23
1. Kode Batang	24
2. QR Code	24

F. Konsep Materi Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial Kelas VII Semester Ganjil.....	32
G. Penelitian yang Relevan.....	38

BAB III METODE PENGEMBANGAN

A. Model Pengembangan	41
B. Prosedur Pengembangan	42
C. Instrument Pengumpulan Data.....	45
D. Tehnik Analisis Data	46

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN

A. Penyajian Hasil Pengembangan	52
1. Tahap Pendefinisian.....	52
2. Tahap Perancangan.....	54
3. Tahap Pengembangan.....	54
B. Analisis Data	61
1. Validasi.....	61
2. Praktis.....	66
C. Revisi Produk.....	69
D. Pembahasan Produk Akhir.....	74
1. Deskripsi Produk	74
2. Alamat Keberadaan Produk.....	78

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	79
B. Saran	80
1. Pemanfaatan Produk.....	80
2. Saran Pengembangan Lanjutan Produk.....	81

DAFTAR LITERATUR

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Hasil Wawancara Pra Survei	2
2. Penilaian Tingkat Kevalidan Dalam Suatu Produk.....	47
3. Kriteria Kevalidan Suatu Produk.....	47
4. Kriteria Penilaian Praktis Suatu Produk.....	48
5. Data Hasil Pra Survei	53
6. Data Hasil Angket Validasi Tahap Awal Oleh Ahli Media.....	55
7. Saran Oleh Ahli Media	55
8. Data Hasil Angket Validasi Tahap Akhir	55
9. Data Hasil Angket Validasi Tahap Awal	56
10. Data Hasil Validasi Oleh Ahli Desain.....	58
11. Saran Oleh Ahli Desain.....	59
12. Data Hasil Validasi Oleh Ahli Desain.....	59
13. Data Hasil Angket Kepraktisan Peserta Didik.....	61
14. Analisis Data Angket Validasi Oleh Ahli Media.....	62
15. Analisis Data Angket Validasi Oleh Ahli Materi	63
16. Analisis Data Angket Validasi Oleh Ahli Desain	65
17. Analisis Data Angket Kepraktisan Peserta Didik	66
18. Hasil Saran Oleh Ahli Desain dan Ahli Materi	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Contoh modul berbasis <i>QR Code</i>	25
2. Bagan macam-macam lembaga sosial.....	36
3. Penelitian dan Pengembangan Model 4D Thiagarajan.....	42
4. Penilaian Validasi.....	67
5. Tampilan Cover Sebelum dan Sesudah Direvisi.....	70
6. Tampilan Isi Sebelum dan Sesudah Direvisi	71
7. Tampilan Isi Barcode Sebelum dan Sesudah Direvisi	72
8. Tampilan Daftar Pustaka Sebelum dan Sesudah Direvisi.....	73
9. Tampilan Cover Modul Depan dan Belakang	75
10. Tampilan Isi Materi Dalam Modul	76
11. Tampilan Kesimpulan Seluruh Materi dan Sumber Materi Modul	77
12. Evaluasi Berisi Soal-soal Berupa Pilihan Ganda dan Esay	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Formulir Pengajuan Judul	83
2. Surat Izin Pra-Survei.....	84
3. Surat Balasan Pra-Survei.....	85
4. Hasil Wawancara Guru	86
5. Hasil Wawancara Peserta Didik	87
6. Kartu Bimbingan Proposal	93
7. Lembar Pengesahan Proposal.....	95
8. SK Pembimbing Skripsi.....	96
9. Surat Permohonan Validasi Ahli Media	97
10. Surat Permohonan Validasi Ahli Desain.....	98
11. Surat Permohonan Validasi Ahli Materi.....	99
12. Kisi-kisi Instrumen Ahli Media Sebelum Revisi	100
13. Kisi-kisi Instrumen Ahli Media Sesudah Revisi	104
14. Surat Pernyataan Telah Melakukan Validasi Ahli Media	108
15. Kisi-kisi Instrumen Ahli Desain Sebelum Revisi	109
16. Kisi-kisi Instrumen Ahli Desain Sesudah Revisi	115
17. Surat Pernyataan Telah Melakukan Validasi Ahli Desain	121
18. Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi	122
19. Surat Pernyataan Telah Melakukan Validasi Ahli Materi	128
20. Surat Izin Penelitian	129
21. Surat Balasan Penelitian.....	130
22. Angket Validasi Oleh Peserta Didik.....	131
23. Modul IPS Terpadu Berbasis <i>Scan Barcode</i>	157
24. Dokumentasi Penelitian	202