

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DIPADUKAN  
TEKNIK BRAINSTORMING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
KELAS XI DI MA TERPADU DAAR AL HIKMAH**

**SKRIPSI**



**OLEH:  
FIKI AYU WULANDARI  
NPM. 16220014**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO**

**2021**



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DIPADUKAN  
TEKNIK BRAINSTORMING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
KELAS XI DI MA TERPADU DAAR AL HIKMAH**

**SKRIPSI**

**Diajukan  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
dalam Menyelesaikan Program Sarjana**

**OLEH:  
FIKI AYU WULANDARI  
NPM. 16220014**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
2021**

## ABSTRAK

**Wulandari, Fiki Ayu.** 2021. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Dipadukan Teknik Brainstorming terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di MA Terpadu Daar Al Hikmah.* Skripsi. Jurusan Pendidikan IPS, Program Studi Pendidikan Sejarah, FKIP Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (1) Kurwono, M.Pd. (2) Umi Hartati, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Inkuiri, Teknik Brainstorming, Berpikir Kritis, Studi Eksperimental.*

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan bukti tentang signifikan penggunaan model pembelajaran inkuiri yang dipadukan dengan teknik brainstorming terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pelajaran Sejarah. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Sampel penelitian adalah siswa kelas XI MA Terpadu Daar Al Hikmah. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik uji-t. Penggunaan model pembelajaran inkuiri akan signifikan jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Analisis data menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,548 > 2,036$ ), sehingga  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima. Peneliti menyimpulkan bahwa (1) Kemampuan berpikir kritis siswa sebelum diajarkan menggunakan model pembelajaran inkuiri yang dipadukan dengan teknik brainstorming dapat dilihat dari hasil pre-test terdapat 94,12% siswa yang mendapat skor rendah dalam kelas eksperimen dan 100% siswa yang mendapat skor kurang dalam kelas kontrol. (2) Kemampuan berpikir kritis siswa setelah diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri dipadukan dengan teknik brainstorming dapat dilihat dari hasil post-test, ada 6 siswa mendapat hasil baik, ada 6 siswa mendapat hasil cukup dan ada 5 siswa mendapat hasil yang cukup, sedangkan hasil post-test di kelas kontrol dengan menggunakan treatment lain dapat dilihat ada 3 siswa yang mendapat hasil baik, ada 4 siswa yang mendapat skor cukup dan ada 10 siswa yang mendapat skor kurang. (3) Perbedaan yang signifikan dari hasil uji formatif diperoleh bahwa peningkatan pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Artinya hasil penelitian ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,548 > 2,036$ ). Maka dari hasil tersebut, peneliti menyarankan agar para guru sejarah menggunakan pembelajaran dengan model pembelajaran inkuiri dipadukan dengan teknik brainstorming karena ini merupakan strategi yang efektif dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.

## PERSETUJUAN

Skripsi oleh **FIKI AYU WULANDARI** ini,  
Telah diperbaiki dan disetujui untuk di uji  
Metro, 16 September 2021

Pembimbing I



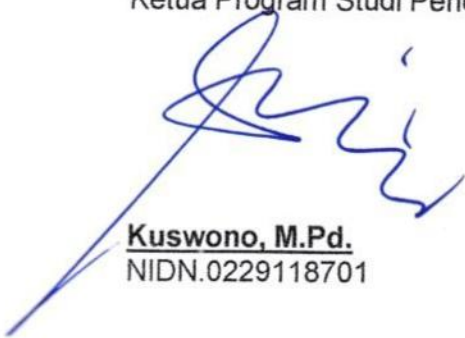
**Kuswono, M.Pd.**  
NIDN.0229118701

Pembimbing II



**Umi Hartati, M.Pd.**  
NIDN.0226129001

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah



**Kuswono, M.Pd.**  
NIDN.0229118701

**PENGESAHAN**

Skripsi oleh **FIKI AYU WULANDARI** ini  
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Pada tanggal, 10 September 2021

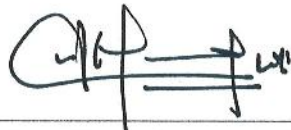
Tim Penguji:



\_\_\_\_\_, Ketua  
Kuswono, M.Pd.



\_\_\_\_\_, Sekretaris  
Umi Hartati, M.Pd.



\_\_\_\_\_, Penguji Utama  
Dra. Hj. Elis Setiawati, M.Pd.

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Partono, M. Pd.  
NIP. 196604131991031 003

## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.  
(QS. Al-Baqarah [2]: 286)

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dan puji syukur kepada Allah SWT atas anugerah dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ayah dan Mamah ku tercinta, Ayah Suwarni Jhon dan Mamah Susanti yang saya cintai dan saya sayangi, terima kasih atas cinta dan dukungan serta doa tulus yang engkau berikan untuk menyelesaikan studiku ini. Terima kasih untuk papah dan mama yang senantiasa memberikan kasih sayang sepanjang masa.
2. Adikku tersayang Daffa Raihan Sauqi yang selalu memberikan dukungan, doa dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini. Aku tau kau sangat menyayangiku.
3. Sahabat-sahabat ku Yuninda Leony, Rifa Iftinan Falih, Nurkhourunnisa terima kasih sudah menjadi sahabat yang selalu ada dan selalu membantu ku dalam menyelesaikan skripsiku.
4. Untuk seseorang yang selalu ada dan selalu mendengarkan keluhanku Sigit Munandar terima kasih kamu terbaik.
5. Almamater tercinta Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro Program Studi Pendidikan Sejarah.



## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DIPADUKAN TEKNIK BRAINSTORMING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI DI MA TERPADU DAAR AL HIKMAH”**.

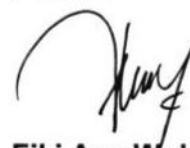
Dalam penyusunan Skripsi ini, tidak sedikit hambatan yang penulis hadapi. Namun penulis menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan materi ini tidak lain berkat bantuan, dorongan dan bimbingan, sehingga kendala-kendala yang penulis hadapi dapat teratasi. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak/Ibu selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan tugas, arahan serta bimbingan kepada penulis sehingga penulis termotivasi dan menyelesaikan tugas ini.
2. Orang tua yang telah turut membantu, membimbing dan mengatasi berbagai kesulitan baik secara materi maupun arahan sehingga tugas ini dapat terselesaikan.
3. Rekan-rekan program studi Pendidikan Sejarah angkatan 2016 yang telah memberikan dorongan dan semangat serta motivasi agar giat dan tepat waktu dalam menyelesaikan tugas agar mencapai target.

Penulis menyadari dalam pembuatan Skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan tugas selanjutnya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Metro, 30 Agustus 2021  
Penulis



**Fiki Ayu Wulandari**  
NPM. 16220014

## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fiki Ayu Wulandari

NPM : 16220014

Fakultas : FKIP

Jurusan : Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DIPADUKAN TEKNIK BRAINSTORMING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI DI MA TERPADU DAAR AL HIKMAH**" adalah hasil kajian, pemikiran, dan pemaparan dari hasil karya saya sendiri, jika terdapat karya dari orang lain maka saya akan mencantumkan sumbernya dengan jelas.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dalam keadaan sehat wal'afiat

Metro, 1 September 2021

Penulis,



**Fiki Ayu Wulandari**  
NPM. 16220014



UNIT PUBLIKASI ILMIAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
METRO

## SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

Nomor: 2540/II.3.AU/F/UPI-UK/2021

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

**NAMA** : FIKI AYU WULANDARI  
**NPM** : 16220014  
**JENIS DOKUMEN** : SKRIPSI

**JUDUL:**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DIPADUKAN TEKNIK BRAINSTORMING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI DI MA TERPADU DAAR AL HIKMAH**

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen yang telah diperiksa dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase kesamaan  $\leq 20\%$ . Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 15 September 2021  
Kepala Unit,

Swaditya Rizki, S.Si., M.Sc.  
NIDN. 0224018703

Jl. Dewantara No. 116 Iringmulyo,  
Metro Timur Kota Metro, Lampung,

www.upi.ummetro.ac.id  
upimetro@upi.ummetro.ac.id



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
LEMBAR LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
ABSTRAK.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....	x
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN .....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	4
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian.....	5
F. Ruang Lingkup Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Model Pembelajaran Inkuiri.....	7
1. Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri.....	7
2. Karakteristik Model Pembelajaran Inkuiri.....	7
3. Macam-macam Pembelajaran Inkuiri .....	9
4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Inkuiri .....	10
B. Brainstorming.....	11
1. Pengertian Teknik Brainstorming .....	11
2. Langkah-langkah Teknik Brainstorming .....	12
3. Kelebihan Teknik Brainstorming.....	13
4. Kekurangan Teknik Brainstorming.....	14
5. Tujuan Teknik Brainstorming .....	15
C. Pembelajaran Sejarah.....	16
1. Pengertian Pembelajaran .....	16
2. Pengertian Pembelajaran Sejarah.....	17
3. Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Sejarah.....	18
4. Manfaat Pembelajaran Sejarah .....	19
D. Berpikir Kritis.....	20
1. Pengertian Berpikir Kritis.....	20
2. Aspek-aspek Kemampuan Berpikir Kritis.....	20
3. Tahap-tahap Kemampuan Berpikir Kritis.....	22
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kritis.....	23
5. Karakteristik Berpikir Kritis .....	24
6. Manfaat Berpikir Kritis .....	26

E. Penelitian Relevan .....	28
F. Kerangka Berpikir .....	29
G. Hipotesis Penelitian .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	31
B. Definisi Operasional Variabel .....	32
C. Populasi dan Sampel .....	33
D. Instrumen Penelitian .....	34
E. Teknik Pengumpulan Data .....	36
F. Teknik Analisis Data .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Penelitian .....	41
B. Hasil Penelitian .....	43
C. Pembahasan .....	52
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran-saran .....	56
<b>DAFTAR LITERATUR</b> .....	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	<b>60</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	<b>207</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Aspek Berpikir Kritis.....	21
2. Populasi Penelitian .....	33
3. Sampel Penelitian .....	33
4. Data Ruang Belajar .....	41
5. Data Ruang Kantor.....	42
6. Data Guru dan Tenaga Kependidikan MA Terpadu Daar Al-Hikmah.....	43
7. Data Peserta Didik MA Terpadu Daar Al Hikmah .....	43
8. Hasil Nilai Pre-Test Eksperimen.....	45
9. Klasifikasi Nilai Pretest Kelas Eksperimen .....	45
10. Deskripsi Nilai Pre test.....	46
11. Hasil Nilai Pre-Test Kontrol.....	47
12. Klasifikasi Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	47
13. Hasil Nilai Post-Test Eksperimen .....	48
14. Klasifikasi Nilai Post-test Kelas Eksperimen.....	48
15. Deskripsi Nilai Post-test .....	49
16. Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	50
17. Klasifikasi Nilai Posttest Kelas Kontrol .....	50
18. Rangkuman Hasil Uji Normalitas.....	51
19. Rangkuman Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	51
20. Hasil Analisis Uji t .....	52
21. Deskripsi Nilai Pre test .....	53
22. Deskripsi Nilai Posttest .....	53
23. Hasil Analisis Uji t .....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir .....	30
2. Rancangan Penelitian .....	31
3. Struktur Organisasi MA Terpadu Daar Al Hikmah .....	43
4. Diagram Skor Rata-rata Pretest .....	46
5. Diagram Skor Rata-rata Posttest .....	49
6. Gambar Dokumentasi .....	199

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. SK Pembimbing .....	60
2. SK Ujian.....	61
3. Surat Izin Pra Survey .....	62
4. Surat Izin Penelitian .....	63
5. Surat Balasan Izin Pra Survey .....	64
6. Surat Balasan Izin Penelitian .....	65
7. Kartu Bimbingan .....	66
8. Validasi Soal .....	75
9. Kisi-kisi .....	90
10. Silabus.....	94
11. RPP .....	104
12. Statistik .....	110
13. Lembar Kerja Siswa .....	119
14. Foto Dokumentasi.....	199