

**TANTANGAN GURU DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH PADA MASA
PANDEMI COVID-19 DI SMAN 1 WAY SERDANG
KABUPATEN MESUJI TAHUN 2021**

SKRIPSI



Oleh
ANDI SUSANTO
NPM. 17220002

**PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2021**



**TANTANGAN GURU DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH PADA MASA
PANDEMI COVID-19 DI SMAN 1 WAY SERDANG KABUPATEN
MESUJI TAHUN 2021**

SKRIPSI

**Diajukan
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sejarah**

**ANDI SUSANTO
NPM. 17220002**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2021**

ABSTRAK

Andi Susanto. 2021." Tantangan Guru Dalam Pembelajaran Sejarah Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri 1 Way Serdang Kabupaten Mesuji Tahun 2021. Skripsi. Program Studi Pendidikan Sejarah, FKIP Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing: (1) Dra. Hj. Sumiyatun, M.Pd (2) Umi Hartati, M.Pd.

Permasalahan dalam penelitian ini mendeskripsikan Tantangan Guru Dalam Pembelajaran Sejarah Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMAN 1 Way Serdang Kabupaten Mesuji Tahun 2021. Tujuan penelitian ini untuk, (1) mendeskripsikan tantangan yang dihadapi guru dan peserta didik, (2) mendeskripsikan media yang dipakai oleh guru mata pelajaran sejarah, (3) mendeskripsikan tanggapan peserta didik terhadap media yang di pakai pada mata pembelajaran sejarah dan, (4) mendeskripsikan upaya guru dan peserta didik mata pelajaran sejarah dalam menghadapi tantangan pembelajaran pada masa pandemi covid-19 di SMA Negeri 1 Way Serdang Kab Mesuji tahun 2021. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dilakukan di SMA Negeri 1 Way Serdang. Dengan teknik pengumpulan data wawancara, observasi, dokumentasi dan teknik analisa data. Teknik analisa data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Pengecekan keabsahan data dapat dilakukan melalui keterpercayaan, keteralihan, dapat dipertanggungjawabkan, kepastian. Hasil dari penelitian ini menunjukkan, (1) Belajar dari rumah merupakan langkah yang diambil oleh pemerintah untuk memutus mata rantai penyebaran Covid-19. Daerah yang minim dengan fasilitas publik diantara lain mengenai sinyal dan jaringan menjadi tantangan bahkan hambatan bagi guru dan pesertadidik, 2) Pembelajaran daring memerlukan media seperti HP, laptop dan didukung oleh aplikasi seperti whatsapp, google classsroom, zoom dll. Dalam proses pembelajaran daring di SMAN 1 Way Serdang pada pembelajaran sejarah menggunakan aplikasi whatsapp dan google classsroom, 3) Tanggapan peserta didik penggunaan media whatsapp dan google calssroom kurang maksimal karena materi yang disampaikan tidak disertai dengan penjelasan langsung oleh guru, 4) Kendala pada saat pembelajaran daring yang paling utama adalah jaringan internet di daerah tempat tinggal peserta didik yang kurang stabil, upaya yang dilakukan guru memberikan toleransi terhadap peserta didik yang terlambat dalam pengumpulan tugas, memilih media yang tepat dalam proses pembelajaran agar bisa berjalan dengan lancar dan menarik. Kemudian upaya yang dilakukan peserta didik untuk menatasi pembelajaran daring dengan cara peserta didik mengerjakan tugas terlebih dahulu kemudin jika dirasa sinyal sudah stabil tugas dikumpul walapun kadang terlambat dalam pengumpulan tugas, kemudian menambah sumber belajar dari buku dan internet untuk memudahkan dalam memahami materi yang kurang paham. Banyak sekali tantangan yang dihadapi oleh peserta didik maupun guru sejarah dalam pembelajaran daring.

Kata Kunci: Tantangan Guru, Pembelajaran Sejarah, Masa Pandemi Covid-19

ABSTRACT

Andi Susanto. 2021." *Teacher Challenges in Learning History During the Covid-19 Pandemic at SMA Negeri 1 Way Serdang, Mesuji Regency in 2021.* Thesis. History Education Study Program, FKIP Muhammadiyah Metro University. Advisors: (1) Dra. Hj. Sumiyatun, M.Pd (2) Umi Hartati, M.Pd.

The problems in this study describe the challenges of teachers in learning history during the Covid-19 pandemic at SMAN 1 Way Serdang, Mesuji Regency in 2021. The purpose of this study is to, (1) describe the challenges faced by teachers and students, (2) describe the media used by teachers of history subjects, (3) describing students' responses to the media used in history lessons and, (4) describing the efforts of teachers and students in history subjects in facing learning challenges during the covid-19 pandemic at SMA Negeri 1 Way Serdang Mesuji Regency in 2021. This research uses a qualitative method carried out at SMA Negeri 1 Way Serdang. With interview data collection techniques, observation, documentation and data analysis techniques. Data analysis techniques are carried out through data reduction, data presentation, conclusion drawing and verification. Checking the validity of the data can be done through trustworthiness, transferability, accountability, certainty. The results of this study show, (1) Studying from home is a step taken by the government to break the chain of the spread of Covid-19. Areas that are minimal with public facilities, among others, regarding signals and networks are challenges and even obstacles for teachers and students, 2) Online learning requires media such as cellphones, laptops and is supported by applications such as whatsapp, google classroom, zoom etc. In the online learning process at SMAN 1 Way Serdang in learning history using the whatsapp and google classroom application, 3) The response of students using whatsapp and google classroom media is not optimal because the material presented is not accompanied by a direct explanation by the teacher, 4) Obstacles during learning The most important thing online is the internet network in the area where the students live which is less stable, the efforts made by the teacher to tolerate students who are late in collecting assignments, choosing the right media in the learning process so that it can run smoothly and interestingly. Then the efforts made by students to manage online learning by means of students doing the task first, then if the signal is stable, the task is collected even though it is sometimes late in collecting assignments, then adding learning resources from books and the internet to make it easier to understand the material that they do not understand. There are many challenges faced by students and history teachers in online learning.

Keywords: Teacher Challenges, History Learning, The Covid-19 Pandemic

RINGKASAN

Pembelajaran masa pandemi seperti saat ini, belajar dari rumah merupakan langkah yang diambil oleh pemerintah untuk memutus mata rantai penyebaran Covid-19. Karena dalam masa pandemi saat ini guru harus siap dalam menghadapi pembelajaran secara daring. Keadaan daerah yang minim dengan fasilitas publik diantara lain mengenai sinyal dan jaringan juga menjadi salah satu tantangan bahkan hambatan bagi guru dalam memberikan pembelajaran. Sepintas mungkin kita mengira pembelajaran daring mudah untuk dilakukan dengan cukup punya fasilitasnya seperti HP dan kuota, maka kegiatan ini pasti mudah dan bisa dilakukan ternyata dugaan ini keliru. Setelah beberapa minggu melakukan kegiatan pembelajaran menggunakan sistem daring, tantangan dan kendala mulai muncul. seperti ketidak stabilan jaringan internet yang ada di daerah tempat tinggal peserta didik, waktu pembelajaran yang singkat, dan penyampaian materi yang kurang maksimal karena pembelajaran daring hanya berfokus pada penugasan dan pemberian materi tanpa penjelasan yang detail. Sehingga hal ini menyebabkan proses pembelajaran tidak maksimal dan tujuan pembelajarn tidak bisa tercapai.

Pembelajaran daring memerlukan media seperti HP, laptop dan didukung oleh aplikasi seperti whatsapp, google cllsroom, zoom dll. Dalam proses pembelajaran daring di SMAN 1 Way Serdang pada pembelajaran sejarah menggunakan aplikasi whatsapp dan google classroom, pernah menggunakan zoom namun penggunaan zoom memerlukan jaringan yang stabil, sehingga terjadi kendala terhadap peserta didik karena jaringan di daerah peserta didik ada beberapa yang belum maksimal sehingga penggunaan media zoom dihentikan. Saat ini belum banyak pelatihan untuk persiapan dan inovasi pembelajaran daring, pihak pemerintah hingga saat ini belum mengembangkan aplikasi yang mudah, nyaman dan tidak memakan banyak biaya, ini menjadi tantangan besar bagi guru di Indonesia khususnya di daerah plosok.

Tanggapan peserta didik penggunaan media pembelajaran yang di gunakan oleh guru sejarah membut perserta didik dalam pembelajaran pengalami kurang maksimal dalam pembelajaran daring. Karena dalam pelaksanaan pembelajaran daring media yang digunakan hanya whatsapp dan google calssroom untuk mengatasi hal tersebut peserta didik diharapkan aktif dan inovatif seperti belajar dari buku terkait dengan pembelajaran, berkomunikasi

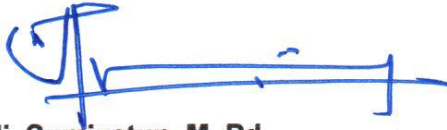
dengan teman dan belajar dari sumber internet yang mendukung proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak berpatokan pada guru saja sehingga pembelajaran daring bisa dilaksanakan dengan mudah dan menyenangkan.

kendala pada saat pembelajaran daring yang paling utama adalah jaringan internet di daerah tempat tinggal peserta didik yang kurang stabil hal tersebut membuat guru kualahan dalam menangani kendala tersebut, upaya yang dilakukan guru memberikan toleransi terhadap peserta didik yang terlambat dalam pengumpulan tugas, menambah media pembelajaran agar dalam pembelajaran peserta didik tidak bosan dan aktif dalam pembelajaran, memilih media yang tepat dalam proses pembelajaran agar bisa berjalan dengan lancar dan menarik. Kemudian upaya yang dilakukan peserta didik untuk menatasi pembelajaran daring dengan cara berkomunikasi dengan teman, jika terhambat sinyal peserta didik mengerjakan tugas terlebih dahulu kemudin jika dirasa sinyal sudah stabil tugas dikumpul walapun kadang terlambat dalam pengumpulan tugas, kemudian menambah sumber belajar dari buku dan internet untuk memudahkan dalam memahami materi yang kurang paham. Banyak sekali tantangan yang dihadapi oleh peserta didik maupun guru sejarah dalam pembelajaran daring, untuk itu pemerintah agar mengeluarkan solusi mengenai tantangan dan hambatan pembelajaran terutama sinyal di daerah yang pelosok, dan diharapkan pemerintah mengeluarkan aplikasi yang mudah digunakan dan tidak banyak memakan biaya.

PERSETUJUAN

Skripsi oleh **ANDI SUSANTO** ini,
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji
Metro, 4 Agustus 2021

Pembimbing I



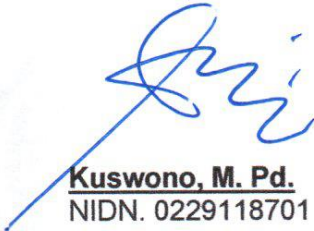
Dra. Hj. Sumiyatun, M. Pd.
NIP. 19581010 1987032 001

Pembimbing II



Umi Hartati, M.Pd.
NIDN. 0226129001

Ketua Kaprodi Pendidikan Sejarah

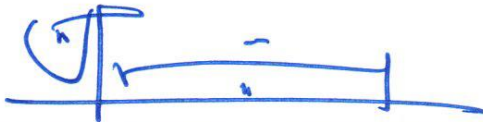


Kuswono, M. Pd.
NIDN. 0229118701

PENGESAHAN

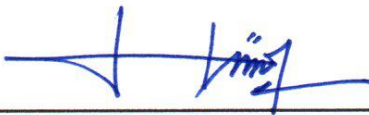
Skripsi oleh **ANDI SUSANTO** ini,
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pada tanggal 4 Agustus 2021

Tim Penguji



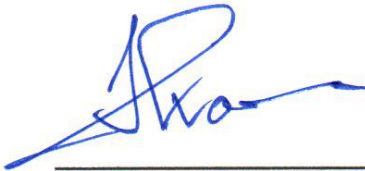
Ketua

Dra. Hj. Sumiyatun, M.Pd



Sekretaris

Umi Hartati, M. Pd



Penguji Utama

Bobi Hidayat M.Pd

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. PARTONO, M.Pd
NIP. 19660413199103100

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

“Sesungguhnya Beserta Kesulitan Itu Ada Kemudahan. Maka Apabila Engkau Telah Selesai (Dari Sesuatu Urusan), Tetaplah Bekerja Keras (Untuk Urusan Yang Lain),
(QS. Al-Insyirah: Ayat 6-7)



“Semoga Allah Membimbing Setiap Langkah, Sehingga Apapun Yang Kita Lakukan Menjadi Berkah dan Apapun Yang Kita Lakukan Berbuah Indah”
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas perjuangan yang sangat luar biasa dan nikmat yang selalu engkau berikan ya Allah. Bersama ridhomu kupersembahkan karya sederhana ini kepada :

1. Allah SWT yang telah mempermudah dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Orangtuaku Ibuku Darsini dan Bapakku Mulyono terimakasih atas segalanya kasih sayang dukungan yang selalu kau berikan tidak lelah selalu menasehatiku, membimbingku dan mendoakanku atas keberhasilan studiku semoga ibu dan bapak bangga denganku karna telah berhasil mewujudkan mimpi bapak dan ibu menjadi sarjana.
3. Terimakasih kepada kakak tercinta lis Farida atas doa, semangat, dan dukungan untuk menyelesaikan skripsiku
4. Trimakasih kepada fadila elviolita ahmadika selaku pacar saya yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam penulisan skripsiku selesai.
5. Terimakasih sahabat-sahabatku (Febri Angga S, Arifin, Hasbi, Veri, Agis, tomi, awek yuyut) yang selalu memberi semangat, mendukung untuk segera menyelesaikan skripsiku, kita semua telah berjuang dari nol dan semoga kelak kita dapat menggaapai cita-cita kita yang selama ini kita perjuangkan.
6. Kawan-kawan Pendidikan Sejarah angkatan tahun 2017 yang telah memotivasi untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Almamater Universitas Muhammadiyah Metro yang tercinta.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Puji syukur kwhadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul "Tantangan Guru Dalam Pembelajaran Sejarah Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri 1 Way Serdang Kabupaten Mesuji Tahun 2021".


Penulisan skripsi ini sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan, Program Studi Pendidikan Sejarah Pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Univesitas Muhammadiyah Metro.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak trimakasih kepada yang terhormat

1. Bapak Drs. H. Jazim Ahmad, M.Pd. selaku rektor universitas muhammadiyah metro.
2. Bapak Drs. Partono, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro
3. Bapak Kuswono, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Muhammadiyah Metro
4. Dra. Hj. Sumiyatun M.Pd. selaku pembimbing I, yang telah memberikan arahan dan membimbing dalam penulisan skripsi ini sampai selesai.
5. Ibu Umi Hartati M.Pd, selaku pembimbing II, yang telah memberikan arahan dan membimbing dalam penulisan skripsi ini sampai selesai.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, atas ilmu yang telah diberikan selama menempuh program sarjana pendidikan di Universitas Muhammadiyah Metro.
7. Terimakasih kepada SMA Negeri 1 Way Serdang yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian
8. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dalam berbagai hal, karena itu, saran, kritik dan pendapat yang membangun, sangat penulis harapkan demi kesempumaan penulis harapkan.

Metro Juli 2021


Andi Susanto
NPM 17220002

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Andi Susanto

NPM : 17220002

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi: Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Tantangan Guru Dalam Pembelajaran Sejarah Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri 1 Way Serdang Kabupaten Mesuji Tahun 2021** “ adalah benar-benar karya saya dan bukan hasil plagiat.

Apabila dikemudian hari terhadap unsur plagiat dalam skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik sarjana dan akan mendapat tanggungjawabkannya secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya

Metro, juli 2021

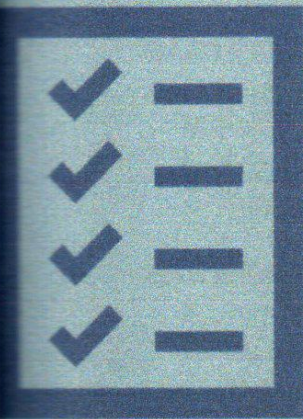
Yang membuat pernyataan



Andi Susanto
NPM 17220002



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO



DAFTAR ISI

SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

Nomor: 2300/II.3.AU/F/UPI-UK/2021

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : ANDI SUSANTO
NPM : 17220002
Jenis Dokumen : SKRIPSI

JUDUL:

TANTANGAN GURU DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMA NEGERI 1 WAY SERDANG KABUPATEN MESUJI TAHUN 2021

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen yang telah diperiksa dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase kesamaan $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 16 Agustus 2021
Kepala Unit,

Swaditya Rizki, S.Si., M.Sc.
NIDN. 0224018703

Jl. Dewantara No. 116 Iringmulyo,
Metro Timur Kota Metro, Lampung,
35128

Website: www.upi.ummetro.ac.id
Email: upimetro@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
ABSTRAK	iv
RINGKASAN.....	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR	xi
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	xii
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (Similarity Check).....	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah	4
C. Kegunaan Penelitian.....	5
D. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN LITERATUR	
A. Pembelajaran Sejarah	7
B. Tantangan Guru dalam Pembelajaran Daring.....	10
C. Masa Pandemi Covid-19	13
D. Penelitian Relevan.....	15
E. Kerangka Berpikir	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	19
B. Kehadiran Peneliti	19
C. Data dan Sumber Data	20
D. Prosedur Pengumpulan Data.....	20
E. Analisis Data.....	21
F. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	23
G. Tahap-tahap Penelitian.....	25
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
A. Paparan Data	27
1. Gambaran umum Wilayah Kecamatan Way Serdang	27
2. Sejarah Singkat SMAN 01 Way Serdang	28
B. Temuan Penelitian.....	28

1. Temuan Umum	28
a. Identitas Sekolah	28
b. Visi dan Misi Sekolah.....	29
c. Keadaan Guru dan Karyawan.....	31
d. Keadaan Peserta Didik	32
e. Keadaan Sarana dan Prasarana	33
f. Sturktur Organisasi SMAN 1Way Serdang	34
2. Temuan Khusus.....	36
a. Proses pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 di SMAN 1 Way Serdang	36
1) Perencanaan pembelajaran pada masa pandemi covid-19 di SMAN 1 Way Serdang	36
2) Pelaksanaan pembelajaran pada masa pandemi covid-19 di SMAN 1 Way Serdang	38
3) Hasil akhir pemelajaran daring pada masa pandemi 38covid-19 di SMAN 1 Way Serdang	40

BAB V PEMBAHASAN

A. Tantangan yang dihadapi guru dan peserta didik mata pelajaran sejarah pada masa pandemi covid-19 di SMA Negeri 1 Way Serdang.....	43
B. Media yang dipakai oleh guru mata pelajaran sejarah pada masa pandemi covid-19 di SMA Negeri 1 Way Serdang.	49
C. Bagaimana tanggapan peserta didik terhadap media yang di pakai pada mata pembelajaran sejarah pada masa pandemi covid-19 SMA Negeri 1 Way Serdang.....	51
D. Upaya guru mata pelajaran sejarah dalam menghadapi tantangan pada masa pandemi covid-19 di SMA Negeri 1 Way Serdang.	52

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan.....	58
B. Saran.....	59

DAFTAR LITERATUR

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	26
2. Guru dan Karyawan SMAN 1 Way Serdang	31
3. Peserta Didik SMAN 1 Way Serdang.....	33
4. Sarana dan Prasarana SMAN 1 Way Serdang	33
5. Wawancara Dengan Ibu Marsiti S.Pd.I.....	79
6. Wawancara Dengan ibu Musrifah S.Pd. I.....	81
7. Wawancara Dengan bpk Deddy Irawan S.Pd	83
8. Wawancara Dengan Vemas Kurnia S Peserta Didik Kelas X...	85
9. Wawancara Dengan Ranum Peserta Didik Kelas X.....	87
10. Wawancara Dengan Septa Rama Dani Peserta Didik Kelas XI	89
11. Wawancara Dengan Dea Amanda K Peserta Didik Kelas XI ...	91
12. Wawancara Dengan Yudi Firmansyah Peserta Didik Kelas XII	93
13. Wawancara Dengan Sinta Kurniawati Peserta Didik Kelas XII.	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir	18
2. Analisis Data Miles & Huberman	23
3. Sturuktur Organisasi SMAN 1 Way Serdang	34
4. Foto Wawancara Dengan Narasumber Bu Marsiti	91
5. Foto Wawancara Dengan Narasumber Bu Musrifah	91
6. Foto Wawancara Dengan Narasumber Bpk Deddy Irawan	92
7. Foto wawancara dengan peserta didik Ranum kelas X.....	99
8. Foto wawancara dengan peserta didik Vemas Kurnia S kelas X.....	99
9. Foto Wawancara Dengan Peserta Didik Dea Amanda K Kelas XI	100
10. Foto Wawancara Dengan Peserta Didik Septa Rama D Kelas XI	100
11. Foto Foto Wawancara Dengan Peserta Didik Shinta Kurnia Wati Kelas XI.....	101
12. Foto Wawancara Dengan Peserta Didik Yudi Firmansyah Kelas XII	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Formulir Pengajuan Judul.....	62
2. Lembar Pengesahan Proposal	63
3. SK Bimbingan Skripsi	64
4. Surat Izin Penelitian.....	65
5. Surat Balasan Penelitian	66
6. Kartu Bimbingan Proposal	67
7. Kartu Bimbingan Skripsi	69
8. Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Wawancara.....	76
9. Transkrip Wawancara Dengan Narasumber Guru	79
10. Transkrip Wawancara Dengan Narasumber Peserta Didik.....	85
11. Dokumentasi Dengan Narasumber Guru Sejarah	97
12. Dokumentasi Dengan Narasumber Peserta Didik	99
13. RPP Daring kelas X.....	102
14. RPP Daring kelas XI	113
15. RPP Daring kelas XII	124