

## ABSTRAK

Kemampuan siswa dalam memahami konsep matematika diharapkan dapat menumbuhkan dan mengembangkan pembelajaran matematika. Namun pada pembelajaran matematika yang terjadi di kelas VII SMP Negeri 4 Metro pemahaman konsep matematika siswa masih rendah. Selama proses pembelajaran siswa cenderung menghafal konsep yang diberikan. Persyaratan pemahaman konsep matematika siswa masih rendah. Pendekatan scaffolding berbasis problem solving diharapkan dapat memudahkan siswa dalam memahami konsep dengan lebih baik. Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah pemahaman konsep matematika siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan scaffolding lebih baik daripada pemahaman konsep matematika yang dibelajarkan oleh siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VII SMP Negeri 4 Metro. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu yaitu dengan memberikan perlakuan yang berbeda kepada dua kelas yang berbeda, berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep matematika setelah diterapkan pendekatan scaffolding lebih baik daripada pemahaman konsep matematika setelah penerapan pendekatan scaffolding. Penerapan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VII SMP Negeri 4 Metro.

**Kata kunci:** Konsep Pengaruh, Pemahaman Matematika, Pendekatan Scaffolding

## ABSTRACT

The ability of students to understand mathematical concepts is expected to grow and develop mathematics learning. However, in mathematics learning that occurs in class VII SMP Negeri 4 Metro students' understanding of mathematical concepts is still low. During the learning process students tend to memorize a given concept. Requirements for understanding students' mathematical concepts are still low. The scaffolding approach based on problem solving is expected to facilitate students in better understanding of concepts. This study aims to see whether the understanding of the mathematical concepts of students who are taught using the scaffolding approach is better than the understanding of mathematical concepts learned by students using conventional learning in class VII students of SMP Negeri 4 Metro. This type of research is a quasi-experimental, namely by giving different treatments to two different classes, based on the results of data analysis it can be concluded that the understanding of mathematical concepts after applying the scaffolding approach is better than understanding mathematical concepts after the application of conventional learning for VII grade students of SMP Negeri 4 Metro.

**Keywords:** Influence Concepts, Understanding Mathematics, Scaffolding Approach