

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Simpulan hasil penelitian dan pengembangan dari bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan *guided discovery* ini dilakukan untuk menghasilkan bahan ajar yang valid dan praktis. Bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan *guided discovery* ini telah mengalami beberapa tahapan pengujian yang melibatkan 2 orang ahli yaitu 1 ahli desain untuk menilai dari segi tampilan dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan 1 ahlimateri untuk menguji kualitas materi. Hasil data yang diperoleh dari pengujian yang telah dilakukan oleh ahli desain dan ahli materi kemudian data tersebut diolah dan dilakukan perbaikan sesuai komentar dan saran yang telah diberikan oleh para ahli. Setelah bahan ajar telah diperbaiki atau direvisi dilakukan pengujian kembali oleh ahli. Bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan *guided discovery* yang telah dinyatakan layak atau valid dapat diujicobakan kepada peserta didik atau diujicobakan pada kelompok kecil.

Setelah dilakukan validasi oleh ahli, produk diujicobakan kepada peserta didik untuk mengetahui respon peserta didik terhadap produk yang telah dikembangkan oleh peneliti. Ujicoba ini dilakukan kepada 10 orang peserta didik. Ujicoba ini dilakukan dengan cara memberi angket yang berisi pernyataan dan peserta didik diminta untuk mengisi angket yang telah diberikan untuk menilai tingkat kepraktisan produk tersebut. Berdasarkan data hasil rekapitulasi angket ujicoba peserta didik menunjukkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sudah sangat baik atau sudah layak untuk digunakan pada proses pembelajaran.

Berdasarkan analisis data dan revisi yang telah dilakukan oleh peneliti diketahui bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang telah diperbaiki sudah dinyatakan sudah baik dan layak digunakan dengan revisi agar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini menjadi valid dan praktis dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh data dari ahli desain dengan presentase sebesar 84% sehingga dinyatakan Sangat Kuat atau Valid. Kemudian dari penyajian ahli materi dengan presentase sebesar 89% sehingga

dinyatakan Sangat Kuat atau Valid untuk digunakan. Selanjutnya hasil dari rekapitulasi data respon peserta didik dengan presentase sebesar 89,3% dan dinyatakan sangat praktis untuk digunakan.

Berdasarkan hasil analisis pengujian ahli desain, ahli materi dan respon peserta didik dapat disimpulkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan *guided discovery* yang telah dikembangkan oleh peneliti sangat layak untuk digunakan sebagai salah satu bahan ajar pada mata pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Batanghari. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan *guided discovery* yang dikembangkan oleh peneliti ini memiliki kelebihan dan kelemahan yaitu sebagai berikut:

1. Kelebihan Bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan *guided discovery* sebagai penuntun belajar yang membuat peserta didik lebih aktif, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) disusun menggunakan pendekatan *guided discovery* (penemuan terbimbing), dilengkapi dengan soal-soal latihan yaitu soal pilihan ganda, soal uraian dan soal penugasan. Serta soal pemecahan masalah supaya peserta didik menemukan konsep sendiri dan guru sebagai pembimbing dalam proses pembelajaran.
2. Kekurangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan *guided discovery* yaitu materi yang dibuat dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini hanya materi kelangkaan dan kebutuhan manusia saja, sehingga perlu adanya pengembangan pada materi yang lain.

## **B. Saran**

Pengajuan saran diarahkan kedalam dua sisi yaitu saran untuk keperluan pemanfaatan produk, dan saran untuk keperluan pengembangan lebih lanjut mengenai produk. Secara rinci saran yang diajukan adalah sebagai berikut:

### **1. Pemanfaatan Produk.**

#### **a. Bagi Peserta Didik**

Bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan *guided discovery* sebagai bahan ajar yang dapat dimanfaatkan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran dan diharapkan dapat membantu peserta didik dalam memahami materi dan mengerjakan soal-soal evaluasi tentang materi kelangkaan dan kebutuhan manusia sehingga dapat meningkatkan pengetahuan yang dimiliki peserta didik.

**b. Bagi Guru**

Bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan *guided discovery* diharapkan dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam proses pembelajaran dan guru diharapkan dapat mengembangkan secara berkelanjutan dengan menggunakan materi lainnya.

**2. Saran Pengembangan Lanjutan Produk.**

pengembangan bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan *guided discovery* hanya mencakup pada satu materi yaitu materi kelangkaan dan kebutuhan manusia melalui tahap uji validasi dan uji kepraktisan produk. Oleh karena itu diperlukan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan *guided discovery* lebih lanjut dan lebih baik yaitu bukan hanya dengan satu materi saja namun pada materi-materi lain pada mata pelajaran IPS Terpadu dengan menambahkan gambar-gambar sesuai dengan materi yang akan digunakan dalam bahan ajar, sehingga akan menarik perhatian peserta didik dalam belajar serta meningkatkan minat belajar peserta didik sehingga proses pembelajaran akan maksimal sesuai dengan dengan tujuan yang diharapkan.