

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DENGAN
PENDEKATAN *GUIDED DISCOVERY* PADA MATERI KELANGKAAN
DAN KEBUTUHAN MANUSIA KELAS VII
SMP NEGERI 1 BATANGHARI**

SKRIPSI



**OLEH
RITA OCTAVIA
NPM.17210010**

**PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2021**



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DENGAN
PENDEKATAN *GUIDED DISCOVERY* PADA MATERI KELANGKAAN
DAN KEBUTUHAN MANUSIA KELAS VII SMP NEGERI 1 BATANGHARI**

SKRIPSI

Diajukan
Untuk Menenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Ekonomi

**OLEH
RITA OCTAVIA
NPM. 17210010**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITA MUHAMMADIYAH METRO
2021**

ABSTRAK

Rita Octavia, Triani Ratnawuri, M.Pd², Meyta Pritandhari, M.Pd³

Program Studi Pendidikan Ekonomi, Universitas Muhammadiyah Metro

Penyebab rendahnya pemahaman peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu guru belum menyiapkan bahan ajar yang menarik sehingga peserta didik kurang aktif dan kurang termotivasi dalam proses pembelajaran. Bahan ajar yang digunakan berupa buku cetak dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dibuat oleh guru sangat sederhana dan kurang menarik peserta didik untuk membacanya, sehingga peserta didik kurang tertarik dalam proses pembelajaran. Maka perlu adanya cara agar peserta didik berperan aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu solusi yang dapat diterapkan adalah dengan mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berbeda dari sebelumnya yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan pendekatan *guided discovery* (penemuan terbimbing) yang dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Tujuan yang diharapkan yaitu, agar dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi yang akan di sampaikan agar terlihat lebih menarik dan tidak membosankan. Serta peserta didik lebih aktif dalam menambah pengetahuan yang dimilikinya dengan bimbingan dari guru.

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model pengembangan 4D. Model ini terdiri dari 4 tahap pengembangan, yaitu *Define, Design, Development, dan Disseminate* yang diadaptasi menjadi 4D, yaitu pendefinisian, perencanaan, pengembangan dan penyebaran. Namun pada tahap *Disseminate* (penyebaran) tidak dilakukan karena keterbatasan waktu dan biaya yang diperlukan oleh peneliti sangat terbatas.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh data dari ahli desain dengan presentase sebesar 84% sehingga dinyatakan Sangat Kuat atau Valid. Kemudian dari penyajian ahli materi dengan presentase sebesar 89% sehingga dinyatakan Sangat Kuat atau Valid untuk digunakan. Selanjutnya hasil dari rekapitulasi data respon peserta didik dengan presentase sebesar 89,3% dan dinyatakan sangat praktis untuk digunakan.

Kata Kunci : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), *Guided Discovery*, Bahan Ajar

ABSTRACT

Rita Octavia, Triani Ratnawuri, M.Pd. Meyta Pritandhari, M.Pd

Economic Education Study Program, University of Muhammadiyah Metro

The cause of the low understanding of students in the learning process is that the teacher has not prepared interesting teaching materials so that students are less active and less motivated in the learning process. The teaching materials used in the form of printed books and Student Worksheets made by the teacher are very simple and less attractive for students to read, so that students are less interested in the learning process. So there needs to be a way for students to play an active role in the learning process. One solution that can be applied is to develop a Student Worksheet which is different from the previous one, namely the Student Worksheet with a guided discovery approach that can increase the activeness of students in the learning process.

The expected goal is, in order to make it easier for teachers to convey the material to be conveyed so that it looks more interesting and not boring. And students are more active in increasing their knowledge with guidance from the teacher.

The development model used in this study is a 4D development model. This model consists of 4 stages of development, namely Define Design, Development, and Disseminate which was adapted into 4D. namely definition, planning, development and deployment. However, at the Disseminate stage (the distribution was not carried out because of the limited time and costs required by the researcher, the researcher was very limited.

Based on the results of data analysis obtained data from design experts with a percentage of 84% so that it is declared Very Strong or Valid Then from the presentation of material experts with a percentage of 89% so that it is declared Very Strong or Valid for use. Furthermore, the results of the recapitulation of student response data with a percentage of 89.3% and are stated to be very practical to use.

Keywords: Student Worksheet, Guided Discovery, Teaching Materials

RINGKASAN

Rita Octavia. 2021. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Dengan Pendekatan Guided Discovery Pada Materi Kelangkaan Dan Kebutuhan Manusia Kelas VII SMP Negeri 1 Batanghari. Skripsi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro, Pembimbing (1) Triani Ratnawuri, M.Pd. (2) Meyta Pritandharl, M.Pd.

Pembelajaran IPS Terpadu banyak sekali konsep-konsep yang belum tersampaikan dengan baik kepada peserta didik, dikarenakan bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik (LKPD) yang digunakan kurang menarik yang mengakibatkan pembelajaran menjadi membosankan serta peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran, karena guru hanya terpaku kepada buku cetak serta lembar kerja peserta didik (LKPD) yang digunakan kurang menarik oleh karena itu guru dituntut untuk lebih kreatif dalam membuat bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik (LKPD) yang membantu dalam menyampaikan materi serta melatih pengetahuan peserta didik melalui soal-soal evaluasi yang diberikan kepada peserta didik pada saat proses pembelajaran.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 1 Batanghari dengan menggunakan bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik (LKPD) dengan pendekatan *guided discovery*, didapatkan hasil yang sangat baik dan respon peserta didik terhadap produk tersebut. Karena sebelumnya peserta didik belum pernah menggunakan bahan ajar berupa lembar kerja peserta didik (LKPD) dengan pendekatan *guided discovery* sebagai bahan ajar. Sehingga saat melakukan penelitian peserta didik memiliki tanggapan yang baik untuk produk tersebut. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model pengembangan 4D. Model ini terdiri dari 4 tahap pengembangan, yaitu *Define*, *Design*, *Development*, dan *Disseminate* yang diadaptasi menjadi 4D, yaitu pendefinisian, perencanaan, pengembangan dan penyebaran. Namun pada tahap *Disseminate* (penyebaran) tidak dilakukan karena keterbatasan waktu dan biaya yang diperlukan oleh peneliti sangat terbatas.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh data dari ahli desain dengan presentase sebesar 84% sehingga dinyatakan Sangat Kuat atau Valid. Kemudian dari penyajian ahli materi dengan presentase sebesar 89% sehingga dinyatakan Sangat Kuat atau Valid untuk digunakan. Selanjutnya hasil dari rekapitulasi data respon peserta didik dengan presentase sebesar 89,3% dan dinyatakan sangat praktis untuk digunakan.

PERSETUJUAN

Skripsi oleh **RITA OCTAVIA** ini,

Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji:

Metro, September 2021

Pembimbing I



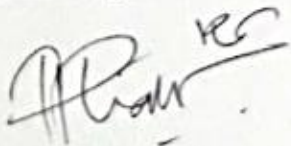
Triani Ratnawuri, M.Pd.
NIDN. 0210078601

Pembimbing II



Meyta Pritandhari, M.Pd.
NIDN. 0225059001

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Triani Ratnawuri, M.Pd.
NIDN. 0210078601

PENGESAHAN

Skripsi oleh **Rita Octavia** ini,
Telah dipertahankan didepan Tim Penguji
Pada tanggal, 08 September 2021

TIM PENGUJI



Ketua

Triani Ratnawuri, M.Pd



Sekretaris

Meyta Pritandhari, M.Pd



Penguji Utama

Tiara Anggia Dewi M.Pd

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Partono, M.Pd.
NIP.19660413199103 1 003

MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ

"Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri" (Q.S. Al-Ankabut: 6)

"Janganlah kamu menggantungkan cita-cita pada orang lain, tetapi carilah sendiri apa yang kau cari dengan segenap kemampuan, doa serta usaha yang selalu mengiringi langkahmu"

(Rita Octavia)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobill'alamin, Puji syukur kehadirat Allah SWT yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, serta karunia-Nya, pada akhirnya tugas akhir (Skripsi) ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat beriring salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Dengan ketulusan hati penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Ibrahim dan Ibu Juriyah atas ketulusannya mencurahkan kasih sayang kepadaku, dengan kesabarannya memberikan nasehat, motivasi, dukungan, dan mendo'akanku disetiap waktu demi keberhasilanku.
2. Tak lupa ku sampaikan terima kasih untuk kakak dan adik-adikku tersayang atas do'a serta memberikan semangat, Semoga kita semua bisa sukses membuat kedua orang tua kita selalu tersenyum bahagia.
3. Terimakasih kepada dosen pembimbing I Ibu Triani Ratnawuri, M.Pd. dan Dosen Pembimbing II Ibu Meyta Pritandhari, M.Pd. yang telah membimbing dan memberikan saran yang terbaik dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Terimakasih untuk teman-teman pendidikan ekonomi angkatan 2017 yang telah menjadi keluarga keduaku yang sudah memberikan motivasi serta semangat. Semoga kita semua sukses dalam menggapai cita-cita.
5. Almamater Universitas Muhammadiyah Metro yang selalu ku banggakan.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah atas segala nikmat yang telah dianugerahkan Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Pendekatan *Guided Discovery* Pada Materi Kelangkaan Dan Kebutuhan Manusia Kelas VII SMP Negeri 1 Batanghari”

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak serta dengan tidak mengurangi rasa terima kasih atas bantuan semua pihak, maka secara khusus penulis ingin menyebutkan sebagai berikut :

1. Bapak Drs. H. Jazim Ahmad, M.Pd., Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro
2. Bapak Drs. Partono, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Ibu Triani Ratnawuri, M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro.
4. Dosen pembimbing I Ibu Triani Ratnawuri, M.Pd. yang telah membimbing dan memberikan saran yang terbaik dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen pembimbing II Ibu Meyta Pritandhari, M.Pd. yang telah membimbing dengan penuh kesabaran sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro yang telah memberikan ilmu serta pengalaman yang sangat bermanfaat untuk bekal dimasa depan.
7. Untuk Bapak dan Ibu Guru SMP Negeri 1 Batanghari terimakasih atas kerja samanya yang telah membantu dalam penelitian ini.
8. Keluarga Besar Himpunan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro.
9. Sahabat-sahabatku yang dari awal kuliah hingga sekarang yang selalu memberikan motivasi dan semangat yang tiada henti-hentinya.
10. Semua pihak terkait yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan, ketidaksempurnaan dan kesalahan dalam penyusunan skripsi ini, maka kritik dan saran akan penulis terima dengan sepenuh hati untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan semua pihak yang membutuhkan serta dapat menjadi amal ibadah yang diterima disisi-Nya. Aamiin.

Metro, Agustus 2021

Penulis,



Rita Octavia
NPM. 17210010

PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Rita Octavia
NPM : 17210010
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul " PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DENGAN PENDEKATAN *GUIDED DISCOVERY* PADA MATERI KELANGKAAN DAN KEBUTUHAN MANUSIA KELAS VII SMP NEGERI 1 BATANGHARI". Adalah benar hasil karya saya sendiri dan bukan hasil plagiat dan karya orang lain, yang merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian program S-1 pada Program Pendidikan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.


Apabila ditemukan hari terdapat unsure plagiat dalam isi skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik Sarjana Pendidikan dan akan mempertanggungjawabkan secara hukum.


Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, Agustus 2021
Yang membuat pernyataan,



Rita Octavia
NPM.17210010


UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO



Jalan Dewantara No 116 Iringmulyo,
Metro Timur Kota Metro, Lampung,
Indonesia

Website: www.upi.ummetro.ac.id
Email: upii@ummetro.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

Nomor: 2618/II.3.AU/F/UPI-UK/2021

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

NAMA : RITA OCTAVIA
NPM : 17210010
JENIS DOKUMEN : SKRIPSI

JUDUL:

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) DENGAN PENDEKATAN GUIDED DISCOVERY PADA MATERI KELANGKAAN DAN KEBUTUHAN MANUSIA KELAS VII SMP NEGERI 1 BATANGHARI

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Tumitin*. Dokumen yang telah diperiksa dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase kesamaan $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 29 September 2021
Kepala Unit,



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
ABSTRAK.....	iv
RINGKASAN.....	vi
PERSETUJUAN.....	vii
PENGESAHAN	viii
MOTTO	ix
PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR	xi
SURAT PERNYATAAN.....	xiii
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN	xiv
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Pengembangan Produk.....	5
D. Kegunaan Pengembangan Produk	5
E. Spesifikasi Pengembangan Produk	6
F. Urgensi Pengembangan	6
G. Keterbatasan Pengembangan	6
BAB II KAJIAN LITERATUR.....	8
A. Kajian Penelitian Dan Pengembangan.....	8
B. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	9
1. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	9
2. Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	11
3. Tujuan Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	11
4. Macam-Macam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	12
C. Pendekatan <i>Guided Discovery</i>	12
D. Materi Kelangkaan Dan Kebutuhan Manusia	14
1. Kelangkaan Sebagai Permasalahan Ekonomi	14
2. Kebutuhan Manusia	16
3. Tindakan Ekonomi	19
4. Motif dan Prinsip Ekonomi.....	20
E. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan <i>Guided Discovery</i>	20
F. Penelitian Yang Relevan.....	22
BAB III METODE PENGEMBANGAN	25
A. Model Pengembangan.....	25
B. Prosedur Pengembangan	26
C. Instrumen Pengumpulan Data	29
D. Teknik Analisis Data	30

AB IV HASIL PENGEMBANGAN	33
A. Penyajian Hasil Pengembangan	33
1. Tahap Pendefinisian (Define)	33
2. Tahap Perancangan (Design)	36
3. Tahap Pengembangan (Development).....	36
B. Pembahasan Produk Akhir	52
1. Deskripsi Produk	52
2. Alamat Keberadaan Produk	55
 BAB V PENUTUP	 56
A. Simpulan.....	56
B. Saran	57
1. Pemanfaatan Produk	57
2. Saran Pengembangan Lanjutan Produk.....	58

DAFTAR LITERATUR

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Hasil Pra Survei Guru dan Peserta Didik	2
2. Penilaian Tingkat Kevalidan Dalam Suatu Produk.....	29
3. Kriteria Kevalidan Suatu Produk.....	30
4. Kriteria Penilaian Praktis Suatu Produk	31
5. Data Hasil Pra Survei	33
6. Data Hasil Angket Validasi Tahap Awal Oleh Ahli Desain	36
7. Komentar Oleh Ahli Desain	37
8. Data Hasil Angket Validasi Tahap Akhir Oleh Ahli Desain	37
9. Data Hasil Angket Validasi Tahap Awal Oleh Ahli Materi	38
10. Saran Oleh Ahli Materi	39
11. Data Hasil Angket Validasi Tahap Akhir Oleh Ahli Materi.....	39
12. Data Hasil Angket Kepraktisan Peserta Didik.....	41
13. Analisis Data Angket Validasi Oleh Ahli Desain	43
14. Analisis Data Angket Validasi Oleh Ahli Materi	44
15. Analisis Data Angket Kepraktisan Peserta Didik	46
16. Hasil Komentar Dan Saran Oleh Ahli Desain Dan Ahli Materi	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Penelitian dan Pengembangan Model 4D Thiagarajan.....	25
2. Peneilaian Validasi Bahan Ajar	47
3. Tampilan Cover Sebelum Dan Sesudah Revisi	49
4. Tampilan Sumber Gambar Sebelum Dan Sesudah Revisi	49
5. Tampilan Daptar Pustaka Sebelum Dan Sesudah Revisi	50
6. Tampilan Gambar Yang Sesuai Materi Sebelum Dan Sesudah Revisi.....	51
7. Tampilan Cover LKPD Depan Dan Belakang	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Pengesahan Proposal	57
2. Formulir Pengajuan Judul	58
3. SK Pembimbing Skripsi.....	59
4. Kartu Bimbingan Proposal.....	60
5. Surat Izin Pra-Survei	62
6. Surat Balasan Pra-Survei.....	63
7. Surat Izin Penelitian	64
8. Surat Balasan Penelitian	65
9. Surat Pernyataan Validasi Ahli Desain	66
10. Surat Pernyataan Validasi Ahli Materi	67
11. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Desain.....	68
12. Angket Ahli Desain.....	69
13. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi.....	76
14. Angket Ahli Materi	77
15. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Peserta Didik	84
16. Pedoman Wawancara Guru Mata Pelajaran IPS (Pra-Survei).....	104
17. Pedoman Wawancara Peserta Didik (Pra-Survei)	106
18. Dokumentasi Pra-Survei	112
19. Dokumentasi Penelitian.....	113
20. Kartu Bimbingan Skripsi.....	119
21. Lampiran Produk.....	122