

**ANALISIS KONSEP HUMANIS-RELIGIUS ALI SYARIATI DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP KURIKULUM PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI INDONESIA**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

RENCI

NPM. 17250034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2021 M / 1442 H**



**ANALISIS KONSEP HUMANIS-RELIGIUS ALI SYARIATI DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP KURIKULUM PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI INDONESIA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

RENCI

NPM. 17250034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2021 M / 1442 H**

**ANALISIS KONSEP HUMANIS-RELIGIUS ALI SYARIATI DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP KURIKULUM PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI INDONESIA**

ABSTRAK

Oleh
RENCI
NPM. 17250034

Sebagai acuan atau program untuk mencapai tujuan pendidikan, kurikulum mengambil peran penting dalam permasalahan dehumanisasi yang mulai menjalar di dunia pendidikan, khususnya pendidikan agama Islam. Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini yaitu bagaimana pemikiran humanis-religius Ali Syariati, implikasinya terhadap kurikulum pendidikan agama Islam di Indonesia, perbedaan pemikiran Ali Syariati dengan konsep humanis tokoh lainnya, pemikiran Ali Syariati dapat diakomodasi dalam kurikulum pendidikan agama Islam dan isu humanis-religius di dalam kurikulum pendidikan Islam dengan tujuan untuk menganalisis pemikiran Ali Syariati dan membandingkan perbedaan konsep humanis milik Ali dengan pemikiran humanis tokoh lainnya serta menarik kesimpulan mengenai implikasi dari pemikiran Ali Syariati terhadap kurikulum Pendidikan Agama Islam dan kegunaannya di lembaga pendidikan.

Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian kualitatif kepustakaan, untuk membahas permasalahan tersebut, peneliti menggunakan jenis penelitian study tokoh dengan pendekatan *library research*, yang mengkaji secara teoritis dan mendalam untuk kemudian mendapatkan kesimpulan. Skripsi ini mengkaji terkait pemikiran humanis Ali Syariati yang memunculkan teori *rausyan fikr* dan implikasinya dalam dunia pendidikan agama Islam dengan sumber data primer didapatkan dari buku karangan Ali Syariati dan data sekunder dari buku-buku yang berkaitan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan Islam hendaknya tidak hanya diarahkan pada pemahaman nilai-nilai Islam yang berkuat pada pemaparan teori, melainkan peserta didik perlu dihadapkan dengan realitas sosial atau isu terkini yang sedang hangat sebagai pemantik berpikir kritis dan pembinaan karakter akan kesadaran realitas sosial.

Simpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa esensi humanisme yang ideal adalah kembalinya manusia kepada Tuhan dengan melalui jalan ruhani yang mana bisa ditempuh dengan pendekatan pendidikan. Gagasan *Rausyan Fikr* yang ditawarkan oleh Ali Syariati diorientasikan pada kesadaran manusia akan dirinya untuk bertuhan dan membebaskan segala ketimpangan serta memanusiakan manusia dengan jalan pendidikan.

Kata Kunci: Humanis-Religius, Ali Syariati, Kurikulum Pendidikan Agama Islam.

**ANALYSIS OF THE CONCEPT OF ALI SYARIATI'S RELIGIOUS
HUMANISME AND ITS IMPLICATOPNS FOR THE ISLAMIC RELIGIOUS
EDUCATION CURRICULUM IN INDONESIA**

ABSTRACT

By:
RENCI
NPM. 17250034

As a reference or program to achieve educational goals, the curriculum plays an important role in the problem of dehumanization that is starting to spread in the world of education, especially Islamic religious education. The problems raised in this study are how the religious humanist thoughts of Ali Syariati have implications for the Islamic religious education curriculum in Indonesia, the difference between Syariati's thoughts and the humanist concept of other figures Ali Syariati's thoughts can be accommodated in the Islamic religious humanist issues in the Islamic education curriculum with the aim of analyzing Ali Syariati thoughts and comparing the differences between Ali's humanist concepts with the humanist thoughts of other figures and drawing conclusions about the implications of Syariati thoughts on the islamic religious education curriculum and its use in educational institutions.

This research is included in the qualitative literature research to discuss these problems, reseachers use this type of study of figures with a library research approach that examines theoretically and in-depth to then get the conclusion. That this thesis examines the humanism thought of Ali Syariati which raises the theory of Rausyan Fikr and its implications in the world of Islamic religious education with primary data sources is obtained from the book by Ali Syariati and secondary data from related books.

This research shows that Islamic religious education should not only be directed at understanding Islamic values that revolve around theoretical exposure, but students need to be faced with social realities or current issues that are currently hot as critical thinking players and character building coaching of social reality.

The conclusion of this study shows that the ideal essence of humanism is the return of humans to God through a spiritual path which can be taken with your educational approach. The idea of rausyan fikr offered by Ali Syariati is oriented towards human awareness of himself to be god and free all inequality and humanize humans by way of education.

Keywords: Humanist-Religious, Ali Syariati, Islamic Religious Education Curriculum.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini

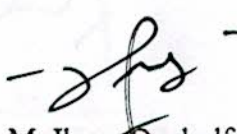
1. Nama : Dr. M. Ihsan Dacholfany, M. Ed.
NIDN : 0229077501
2. Nama : Heri Cahyono, M. Pd. I.
NIDN : 0207088902

Setelah melakukan bimbingan yang intensif, skripsi yang berjudul "Analisis Konsep Humanis-Religius Ali Syariati dan Implikasinya terhadap Kurikulum Pendidikan Islam di Indonesia" yang di tulis oleh:

Nama : Renci
NPM : 17250034


Disetujui untuk diajukan dalam sidang skripsi

Pembimbing I



Dr. M. Ihsan Dacholfany, M. Ed.
NIDN. 0229077501

Metro, 20 April 2021

Pembimbing II


Heri Cahyono, M. Pd. I
NIDN. 0207088902

Mengetahui,
Ketua Program Studi


Iswati, M. Pd. I
NIDN. 0212048503

PENGESAHAN

Yang bersangkutan di bawah ini:


Nama : Renci


NPM : 17250034

Judul Skripsi : Analisis Konsep Humanis Ali Syariati dan Implikasinya
terhadap Kurikulum Pendidikan Agama Islam

Telah diterima dalam ujian munaqasyah skripsi pada hari : Selasa, 20 April 2021.

Tim Penguji Skripsi


..... Ketua
Dr. M. Ihsan Dacholfany, M. Ed.
NIDN. 0229077501


..... Sekretaris
Heri Cahyono, M. Pd. I
NIDN. 0207088902


..... Penguji Utama
Iswati, M. Pd. I
NIDN. 0212048503

Mengetahui

Dekan Fakultas Agama Islam



Drs. Junaidi Songidan, M. Sos. I
NIDN. 0210096001

MOTTO

إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ بِالْحَقِّ بَشِيرًا وَنَذِيرًا وَلَا تُسْأَلُ عَنْ أَصْحَابِ الْجَحِيمِ ﴿١١٩﴾

Artinya: “Sungguh, Kami telah mengutusmu (Muhammad) dengan kebenaran, sebagai pembawa berita gembira dan pemberi peringatan. Dan engkau tidak akan diminta (pertanggungjawaban) tentang penghuni-penghuni neraka.”¹

Hidup untuk menulis, menulis untuk tetap hidup. Membaca, menulis, bermanfaat.

¹ Al-Baqarah: 119

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan tersusunnya skripsi ini, penulis banyak mengucapkan terima kasih kepada pihak yang senantiasa membantu, mendukung, memotivasi, dan mendoakan dengan penuh keikhlasan. Ucapan terima kasih tersebut penulis persembahkan untuk:

1. Ayahanda Sukirman dan Ibunda Yatini tercinta yang telah mendidik, menyalurkan, mengarahkan, dan senantiasa mendoakan kebaikan untuk penulis sejak dalam kandungan sampai saat ini. Ucapan terimakasih atas segala pengorbanan yang tanpa rasa lelah bersama penulis untuk meraih apa yang dicita-citakan.
2. Nenek tersayang yang telah mengasuh dengan penuh kasih, membesarkan, dan turut serta dalam mendidik penulis dengan segala keterbatasan dan perjuangan, terimakasih atas motivasi dan dukungannya.
3. Keluarga besarku, pakde Setyono dan bude Sukarmi yang telah menyediakan tempat tinggal selama proses perkuliahan tiga tahun di Universitas Muhammadiyah Metro
4. Keluarga Besar Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM) Fakultas Agama Islam, Adelia Nur Azizah, Rizky Adi Fernanda, Tri Aji Romdhani, Sularno, dan adik-adik seperjuangan di IMM FAI.
5. Kanda dan Yunda Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Kota Metro yang senantiasa memberikan motivasi dan mendampingi proses bertumbuh penulis, kanda Alli Nurdin, kanda Marwan Tohirin, yunda Yulia Anggraini Putri, dan yunda Luna Laurensa.
6. Rekan-rekan seperjuangan Pimpinan Cabang Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Kota Metro, Rana Rafidah, Abi Melin Monitaria, Icha Ayu Ningtyas dan Guntur Aji Pamungkas yang senantiasa bersama penulis dalam jalan juang dan semangat dakwah.
7. Teman terbaik yang selalu menjadi telinga dan pundak, Finni Fajar Ningtyas yang saat ini juga sedang memperjuangkan gelarnya di Universitas Lampung.
8. Rekan TV-Mu Biro Lampung, Ajam Kamal dan Muhammad Adly yang sabar dan selalu mengalah ditengah kesibukan.

9. Rekan seperjuangan almamater Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Metro yang bersama-sama melangkah hingga titik akhir, Juni Hari Saputi dan Desi Nur Wahidah rekan merintis bisnis, Liana Fatdilla dan Umi Latifah yang selalu membukakan pintu kos untuk penulis bersandar, dan angkatan 2017 yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Rabb semesta alam yang telah memberikan nikmat, berkah, rahmat, karunia dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada semua makhluk-Nya, terkhusus kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Konsep Humanis-Religius Ali Syariati dan Implikasinya terhadap Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Indonesia”. Shalawat bertangkaikan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW, beliau adalah *uswatun khasanah* dan semoga tetap bisa ber-*ittiba'* kepada beliau hingga akhir hayat, aamiin.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Progam Sarjana (S1) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro. Penulis menyadari, bahwa dalam menyelesaikan Skripsi ini banyak kekurangan. Sehingga penulis berharap kepada pembaca untuk memberikan kritik dan saran yang membangun guna terwujudnya jiwa kreatif agar penulis dapat menyusun Proposal Skripsi yang lebih baik.

Berkat kenikmatan iman dan Islam serta kekuatan dan pertolongan Allah SWT, penulis dalam kesempatan ini ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak terkait yang membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian ini yaitu:

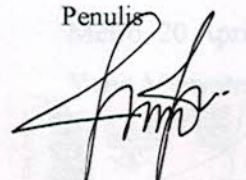
1. Drs. Jazim Ahmad, M. Pd. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Drs. Junaidi Songidan, M. Sos. I. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Iswati, M. Pd. I selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro.
4. Dr. M. Ihsan Dacholfany, M. Ed. selaku dosen pembimbing I dan Heri Cahyono, M. Pd. I. selaku dosen pembimbing II yang dengan kesabaran membimbing dan penuh dedikasi mengarahkan penulis untuk selesainya skripsi ini.

5. Seluruh dosen dan staf Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro untuk semua ilmu, nasihat, dan bimbingan yang diberikan selama penulis kuliah di Fakultas Agama Islam.
6. Rekan-rekan yang telah berpartisipasi dan memotivasi penyusunan skripsi ini.

Akhirnya kehadiran Allah SWT penulis memohon ampunan dari segala kekhilafan, kiranya karya ilmiah ini akan bermanfaat bagi para pembaca dan terutama bagi penulis serta di ridhai oleh Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa pada skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, dengan harapan kepada segenap pembaca hendaknya dapat memberikan masukan demi kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini, semoga Allah SWT merahmati kita semua. Aamiin.

Metro, 20 April 2021

Penulis



RENCI
NPM. 17250034

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Renci

NPM : 17250034

Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini adalah asli, bukan duplikasi atau tulisan yang telah diajukan untuk mendapat gelar oleh orang lain di Perguruan Tinggi manapun, juga tidak memuat bahan-bahan yang tidak saya sebutkan sumbernya yang sebelumnya telah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat, apabila ternyata tidak benar, maka saya bersedia menanggung akibat yang ditimbulkan.

Metro, 20 April 2021

Yang Menvatakan

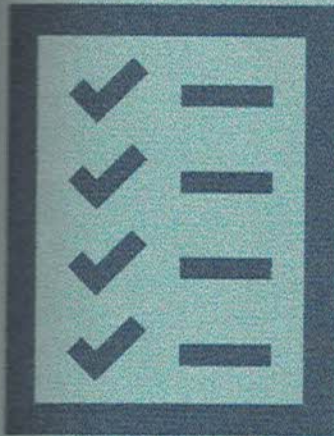


Renci
17250034





UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO



SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

Nomor: 1969/II.3.AU/F/UPI-UK/2021

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : RENCI
NPM : 17250034
Jenis Dokumen : SKRIPSI

Judul :

ANALISIS KONSEP HUMANIS-RELIGIUS ALI SYARIATI DAN IMPLIKASINYA TERHADAP KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen yang telah diperiksa dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase kesamaan $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 28 April 2021

Kepala Unit,



Swaditya Rizki, S.Si., M.Sc.
NIDN. 0224018703

at:

Hajar Dewantara No.116
mulyo, Kec. Metro Timur Kota
o, Lampung, Indonesia

site: www.upi.ummetro.ac.id
ail: upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
ABSTRAK	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	xi
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	xiii
SIMILARITY CHECK	xiv
DAFTAR ISI	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Posisi Penelitian	8
C. Perumusan Masalah	11
D. Pembatasan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Kegunaan Penelitian.....	12
G. Metode Penelitian.....	13
H. Teknik Analisis Data.....	16
I. Sistematika Penulisan	17
BAB II KAJIAN LITERATUR	18
A. Humanisme	18
1. Pengertian	18
2. Sejarah Perkembangan Humanisme.....	19
3. Tokoh-tokoh Humanisme dan Pemikirannya.....	21
4. Humanisme Religius Ali Syariati.....	23
B. Pendidikan Humanis	24
1. Pengertian	24

2. Dasar dan Tujuan Pendidikan Humanis	26
3. Komponen-komponen Pendidikan Humanis	27
4. Konsep Humanisme dalam Kultur Pendidikan	29
5. Wacana Humanisme dalam Kurikulum	30
C. Pendidikan Agama Islam	32
1. Pengertian	32
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	33
3. Fungsi dan Peranan Pendidikan Agama Islam.....	35
4. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	36
5. Pendidikan Humanisme dalam Paradigma Pendidikan Islam.....	37
D. Kurikulum Pendidikan Agama Islam	39
1. Pengertian	39
2. Tujuan Kurikulum Pendidikan Agama Islam.....	41
3. Fungsi dan Peranan Kurikulum Pendidikan Agama Islam	41
4. Komponen-komponen Kurikulum Pendidikan Agama Islam	43
5. Asas-asas Kurikulum Pendidikan Agama Islam	44
BAB III BIOGRAFI DAN PEMIKIRAN ALI SYARIATI	48
A. Biografi Ali Syariati	48
B. Karya-karya Ali Syariati	50
C. Intisari Pemikiran Humanis Ali Syariati dalam Pendidikan.....	51
D. Pemikiran Ali Syariati.....	52
BAB IV PEMBAHASAN.....	59
A. Konsep Humanis-Religius Ali Syariati dan Kegunaannya di Lembaga Pendidikan	59
B. Humanis-Religius Ali Syariati dan Perbedaannya dengan Pemikiran Lain.....	62
C. Isu Humanis-Religius dan Akomodasi Kurikulum Pendidikan Islam .	67
D. Implikasi terhadap Kurikulum Pendidikan Agama Islam	70
BAB V PENUTUP	77
A. Simpulan	77
B. Saran	78
DAFTAR LITERATUR	