

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE LSA (*LISTEN, SAY, ARRANGE*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM RESPIRASI MANUSIA KELAS XI MAN 1 LAMPUNG TIMUR

SKRIPSI



OLEH

FENI SEPTIA NINGSIH

NPM. 17320010

**PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2021**



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE LSA (*LISTEN, SAY, ARRANGE*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM RESPIRASI MANUSIA KELAS XI MAN 1 LAMPUNG TIMUR

SKRIPSI

**Diajukan
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana**

FENI SEPTIA NINGSIH

NPM. 17320010

**PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2021**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe LSA (*Listen, Say, Arrange*) terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem respirasi manusia kelas XI MAN 1 Lampung Timur. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu. Tempat penelitian yaitu MAN 1 Lampung Timur. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI MAN 1 Lampung Timur. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah dua kelas yaitu XI IPA 1 dan XI IPA 2. Kelas XI IPA 1 menjadi kelas kontrol. Kelas XI IPA 2 menjadi kelas eksperimen. Uji prasyarat dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Uji hipotesis menggunakan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji kesamaan dua rata-rata diperoleh $t_{hit}(12,08) > t_{daf}(2,00)$ dan uji perbedaan dua rata-rata diperoleh $t_{hit}(12,08) > t_{daf}(1,67)$. Hasil uji perbedaan dua rata-rata membuktikan bahwa rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe LSA (*Listen, Say, Arrange*) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem respirasi kelas XI MAN 1 Lampung Timur.

Kata kunci: model pembelajaran kooperatif, LSA (*Listen, Say, Arrange*), hasil belajar

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of the cooperative learning model type LSA (*Listen, Say, Arrange*) on student learning outcomes in the human respiration system material in class XI MAN 1 East Lampung. This type of research is a quasi-experimental. The place of research is MAN 1 Lampung Timur. The population in this study were all students of class XI MAN 1 Lampung Timur. Class XI IPA 1 became a control class. Class XI IPA 2 becomes an experimental class. The prerequisite test in this study used the normality test and the homogeneity test. Hypothesis testing using the t test. The results showed that the two mean similarity test obtained $t_{hit}(12,08) > t_{daf}(2,00)$ and the two-difference test was obtained $t_{hit}(12,08) > t_{daf}(1,67)$. The results of the two mean difference test prove that the average learning outcome in the experimental class is higher than the control class. The application of the LSA (*Listen, Say, Arrange*) type of cooperative learning model has an effect on student learning outcomes in the respiratory system material for class XI MAN 1 East Lampung.

Keywords: *cooperative learning model, LSA (Listen, Say, Arrange), learning outcomes*

RINGKASAN

Ningsih, Feni Septia. 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe LSA (Listen, Say, Arrange) terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem respirasi manusia kelas XI MAN 1 Lampung Timur*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (1) Dra. Hj. HRA. Mulyani, M.TA. (2) Dr. H. Handoko Santoso, M.Pd.

Kata kunci: model pembelajaran kooperatif, LSA (*Listen, Say, Arrange*), hasil belajar

Hasil belajar siswa merupakan salah satu tujuan dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil prasurvei yang telah dilaksanakan diperoleh data tentang hasil belajar peserta didik materi sistem respirasi manusia kelas XI semester genap yaitu peserta didik yang tuntas sebanyak 17 orang dengan persentase 45% dan peserta didik yang belum memenuhi kriteria artinya dibawah KKM yaitu berjumlah 19 orang dengan persentase 55%. Upaya yang harus dilakukan dalam memperbaiki pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu dengan meningkatkan kualitas pembelajaran. Ketepatan dalam memilih metode dan model pembelajaran juga dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Model pembelajaran kooperatif tipe *LSA (Listen Say Arrange)* menjadi solusi permasalahan dalam pembelajaran. Pemilihan model ini karena model ini diharapkan dapat meningkatkan minat peserta didik sehingga pembelajaran menjadi aktif dengan mengutamakan adanya kerja sama antar peserta didik.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *LSA (Listen Say Arrange)* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem respirasi kelas XI MAN 1 Lampung Timur.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan desain penelitian *Posttest only Control Group Design*. Tempat penelitian yaitu MAN 1 Lampung Timur. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI MAN 1 Lampung Timur. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah dua kelas yaitu XI IPA 1 dan XI IPA 2. Kelas XI IPA 1 menjadi kelas kontrol yang terdiri dari 31 siswa sedangkan, kelas XI IPA 2 menjadi kelas eksperimen yang terdiri dari 30 siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 9-23 April 2021. Uji prasyarat dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas dan homogenitas. Uji hipotesis menggunakan uji *t*.

Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa uji kesamaan dua rata-rata diperoleh $t_{hit}(12,08) > t_{daf}(2,00)$ dan uji perbedaan dua rata-rata diperoleh $t_{hit}(12,08) > t_{daf}(1,67)$. Hasil uji kesamaan dua rata-rata membuktikan bahwa ada perbedaan rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil uji perbedaan dua rata-rata membuktikan bahwa rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *LSA (Listen, Say, Arrange)* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem respirasi kelas XI MAN 1 Lampung Timur.

PERSETUJUAN

Skripsi oleh **FENI SEPTIA NINGSIH** ini,
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

Metro, 18 Juni 2021

Pembimbing I



Dra. Hj. HRA. Mulyani, M.TA.
NIDN. 0021036701

Pembimbing II



Dr. H. Handoko Santoso, M.Pd.
NIDN. 0023126010

Ketua Program Studi



Agil Lepiyanto, M.Pd.
NIDN. 0212028502

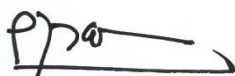
PENGESAHAN

Skripsi oleh **FENI SEPTIA NINGSIH** ini,
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pada tanggal 06 Juli 2021

Tim Penguji



_____, Penguji I
Dra. Hj. HRA. Mulyani, M.TA.



_____, Penguji II
Dr. H. Handoko Santoso, M.Pd.



_____, Penguji Utama
Dr. Hj. Ratini, M.Pd.


Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Pantono, M.Pd.
NIP. 19660413 199103 1 003

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ
لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ



Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman! Bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu dan tetaplah bersiap siaga (di perbatasan negerimu) dan bertakwalah kepada Allah agar kamu beruntung”.

(QS. Al-Imran [3]: 200)

Jika hari ini kamu gagal. Maka akan ada hari esok untuk kamu berhasil.

(Feni Septia Ningsih)

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Skripsi ini ku persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yaitu Bapak Mas'ud dan Ibu Warsiati, terimakasih atas doa yang dilantunkan setiap hari, dukungan, serta kasih sayang yang telah diberikan. Semoga Allah SWT selalu memberi keberkahan kepada Bapak dan Ibu.
2. Kakek dan Nenek ku, Mbah Samsuhadi dan Mbah Tusiyah, terimakasih atas doa dan banyaknya nasihat yang selalu diberikan selama menyelesaikan pendidikan ini.
3. Adik ku, Vano Sapta Nugraha yang selalu menghibur dan menciptakan canda tawa dengan tingkah lakunya yang lucu, serta menjadi teman berbagi cerita.
4. Keluarga besar penulis, yang senantiasa memberikan dukungan dan doa dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga selalu diberi kemudahan dan kesehatan.
5. Ibu Dra. Mursida selaku guru mata pelajaran biologi MAN 1 Lampung Timur yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini. Terimakasih banyak semoga Ibu selalu dalam lindungan Allah dan selalu dimudahkan dalam hal apapun, Aamiin.
6. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Metro terkhusus angkatan 2017; Agus, Ali, Azis, Andre, Febri, Handoyo, Thio, Yahya, Zaini, Anis, Denti, Qonita, Nadiyah, Yuni, Regita, Annisa, Reka, Yeni, Fadilla, Rima, Anif, Alfiana, Afiqah, Dwi, Eka Fitri, Eka Ayu, Luluk, Dian, Aldes, Bella, Devi, Ari, Asri, Santy, Nova, Ambar, Restu. Terimakasih sudah saling menyemangati dalam proses penyelesaian skripsi ini.
7. Sahabat-sahabat baik ku yang sudah seperti keluarga sendiri; Ayu, Clara, Fita, Herlin, May, Meli, Salma, Ummu. Terimakasih telah menyediakan pundak untuk menangis, berkeluh kesah dan berbagi cerita serta memberi bantuan dan solusi. Tanpa support dari kalian mungkin aku tidak sekuat ini. Semoga Allah Swt selalu melindungi kalian sahabatku.
8. Terimakasih untuk diriku sendiri. Kamu hebat. Kamu mampu melewati semuanya. Terimakasih sudah sabar dan kuat, tidak menyerah walau sering

kali merasa kalah dan tetap semangat walau kadang kala rasa malas menghampirimu. Terimakasih sudah berani dan selalu berpikir positif. Ayo kita berjuang lagi untuk perjalanan hidup yang selanjutnya.

9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini. Terimakasih banyak, semoga selalu dalam lindungan Allah.
10. Almamater Universitas Muhammadiyah Metro.

KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe LSA (Listen, Say, Arrange) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Respirasi Manusia Kelas XI MAN 1 Lampung Timur*”. Shalawat serta Salam disampaikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga mendapatkan syafa’at-Nya di hari akhir nanti.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Bapak Agil Lepiyanto, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Metro.
4. Ibu Dra. HRA. Mulyani, M.TA., selaku Pembimbing I dan Bapak Dr. Hi. Handoko Santoso, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama menyusun skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Biologi, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis menempuh pendidikan.
6. Seluruh rekan-rekan Pendidikan Biologi angkatan 2017 yang telah berjuang bersama selama kuliah.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis hanya dapat memohon dan berdoa atas segala bantuan, bimbingan, dukungan, semangat, masukan, dan do’a yang telah diberikan menjadi pintu datangnya Ridho dan Kasih Sayang Allah SWT di dunia dan akhirat. *Aamiin ya Rabbal alamiin*.

Penulis berharap semoga skripsi ini akan membawa manfaat yang sebesar-besarnya khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Penulis

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Feni Septia Ningsih

NPM : 17320010

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi: Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE LSA (LISTEN, SAY, ARRANGE) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM RESPIRASI MANUSIA KELAS XI MAN 1 LAMPUNG TIMUR”** adalah hasil karya saya dan bukan hasil plagiat.

Apabila kemudian hari terdapat unsur plagiat dalam skripsi tersebut, maka saya siap menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik sarjana dan akan mempertanggungjawabkannya secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, 27 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



Feni Septia Ningsih
NPM. 17320010

SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO

SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

Nomor: 2470/II.3.AU/F/UPI-UK/2021

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

NAMA : FENI SEPTIA NINGSIH
NPM : 17320010
Jenis Dokumen : SKRIPSI

JUDUL:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE LSA (LISTEN, SAY, ARRANGE) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM RESPIRASI MANUSIA KELAS XI MAN 1 LAMPUNG TIMUR

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen yang telah diperiksa dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase kesamaan $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 27 Agustus 2021
Kepala Unit,

Swaditya Rizki, S.Si., M.Sc.
NIDN. 0224018703

Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116 Iringmulyo,
Kec. Metro Timur Kota Metro, Lampung,
Indonesia

Website: www.upi.ummetro.ac.id
E-mail: upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
ABSTRAK	iv
RINGKASAN	v
PERSETUJUAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	xi
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (<i>SIMILARITY CHECK</i>)	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Asumsi Penelitian	5
F. Ruang Lingkup Penelitian	5
BAB II. KAJIAN LITERATUR	6
A. Hasil Belajar	6
B. Pembelajaran Kooperatif	10
C. Pembelajaran Langsung	14
D. Penelitian yang Relevan	16
E. Kerangka Pemikiran	17
F. Hipotesis Penelitian	20
BAB III. METODE PENELITIAN	21
A. Rancangan Penelitian	21
B. Tahapan Penelitian	22
C. Definisi Operasional Variabel	22
D. Tehnik Pengumpulan Data	25
E. Instrumen Penelitian	25

F. Teknik Analisis Data	30
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	33
A. Gambaran Umum.....	33
B. Hasil Penelitian	37
1. Deskripsi Data	37
2. Analisis Data	40
C. Pembahasan	41
BAB V. PENUTUP	49
A. Simpulan	49
B. Saran.....	49
DAFTAR LITERATUR.....	50
LAMPIRAN	53-125

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Nilai Ulangan Harian Peserta Didik.....	2
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe LSA.....	23
3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Langsung.....	24
4. Kisi-Kisi Instrumen Soal.....	25
5. Kriteria Validitas Soal.....	27
6. Kategori Tingkat Kesukaran.....	29
7. Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	38
8. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	40
9. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas.....	40
10. Ringkasan Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata.....	41
11. Ringkasan Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata.....	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pemikiran.....	19
2. Desain Penelitian <i>Posttest only Control Group Design</i>	21
3. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen	39
4. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen	39
5. Penyajian Kelas	43
6. Diskusi Kelompok Kecil Melalui <i>Whatsaap Group</i>	43
7. Perwakilan Kelompok Memaparkan Hasil Diskusi	44
8. Dokumentasi Tugas Siswa	45
9. Pelaksanaan CBT	46
10. Tanya Jawab Kelas Kontrol	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Mata Pelajaran Biologi	53
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	54
3. Daftar Nama Siswa Uji Coba	67
4. Uji Validitas Soal	68
5. Uji Reliabilitas Soal	69
6. Daya Beda.....	70
7. Tingkat Kesukaran	71
8. Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
9. Uji Homogenitas.....	85
10. Uji Hipotesis	87
11. Daftar Nilai Kelas Eksperimen	91
12. Daftar Nilai Kelas Kontrol.....	92
13. Soal Evaluasi Akhir	93
14. Surat Keputusan Pembimbing	100
15. Surat Balasan Prasurvey	101
16. Surat Izin Penelitian	102
17. Surat Balasan Penelitian.....	103
18. Lembar Wawancara Prasurvey	104
19. Kartu Bimbingan.....	106
20. Dokumentasi	112
21. Riwayat Hidup	117