

**PERBEDAAN AKTIVITAS DALAM PEMBELAJARAN DITINJAU DARI
LOCUS OF CONTROL PESERTA DIDIK DI SMK KARTIKATAMA
METRO TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI



OLEH:

**YOAN DARUL
NPM. 16130075**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2021**



**PERBEDAAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN
DITINJAU DARI *LOCUS OF CONTROL* PESERTA DIDIK DI SMK
KARTIKATAMA METRO TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana
Program Studi Bimbingan dan Konseling

**YOAN DARUL
NPM. 16130075**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
2021**

ABSTRAK

Yoan Darul. 2021. *Perbedaan Aktivitas Dalam Pembelajaran ditinjau dari Locus of Control Peserta didik di SMK Kartikatama Metro Tahun Pelajaran 2020/2021*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Pembimbing (I). Dr. Satrio Budi Wibowo, M.A. Pembimbing (2) Mudaim, M.Si.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan aktivitas pembelajaran pada peserta didik yang mempunyai *Locus of control* internal dengan peserta didik yang memiliki *locus of control* eksternal. Metode penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian komparatif atau perbandingan. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh peserta didik di SMK Kartikatama Metro Tahun Pelajaran 2021. Sampel diambil dari keseluruhan populasi yang berjumlah 25 orang. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan angket *locus of control* dan angket aktivitas peserta didik. Adapun penskoran angket pada *locus of control* menggunakan skala Rotter dan Angket aktivitas menggunakan skala likert. Analisis data menggunakan uji-t dengan bantuan aplikasi SPSS versi 20.0. Hasil penelitian ini diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 2,682. Nilai ini kemudian dikonsultasikan dengan nilai t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dan diperoleh nilai t_{tabel} 2,07. Selain itu, dari hasil perhitungan juga diperoleh nilai signifikansi (p) sebesar 0,013 sehingga nilai $p < 0,05$. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan ada perbedaan aktivitas belajar peserta didik yang memiliki *locus of control internal* dan *locus of control eksternal*. Jika dilihat dari reratanya, maka peserta didik yang memiliki locus of kontrol internal lebih besar aktivitasnya dari pada peserta didik yang memiliki *locus of control eksternal*.

Kata Kunci: *Locus of control*, aktivitas dalam pembelajaran

ABSTRACT

Yoan Darul. 2021. Differences in Learning Activities in terms of Locus of Control Students at the Kartikatama Metro Vocational School for the 2020/2021 Academic Year. Essay. Guidance and Counseling Study Program. Supervisor (1). Dr. Satrio Budi Wibowo, M.A. Supervisor (2) Mudaim, M.Sc.

The purpose of this study was to determine whether there are differences in learning activities for students who have an internal locus of control with students who have an external locus of control. This research method uses quantitative research with the type of comparative or comparative research. The population of this study is all students at SMK Kartikatama Metro in the 2021 Academic Year. The sample is taken from the entire population of 25 people. The instrument in this study used a locus of control questionnaire and a student activity questionnaire. As for scoring the questionnaire on the locus of control using the Rotter scale and the activity rating using the Likert scale. Data analysis using t-test with the help of SPSS version 20.0 application. The results of this study obtained tcount value of 2,682. This value was then consulted with the ttable value with a significance level of 5% and the ttable value was 2.07. In addition, the calculation results also obtained a significance value (p) of 0.013 so that the p value <0.05. Based on these results, it can be concluded that there are differences in the learning activities of students who have an internal locus of control and an external locus of control. If viewed from the average, then students who have an internal locus of control are more active than students who have an external locus of control.

Keywords: *Locus of control, activity in learning*

RINGKASAN

Yoan Darul. 2021. *Perbedaan Aktivitas Dalam Pembelajaran ditinjau dari Locus of Control Peserta didik di SMK Kartikatama Metro Tahun Pelajaran 2020/2021*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling. Pembimbing (I). Dr. Satrio Budi Wibowo, M.A. Pembimbing (2) Mudaim, M.Si.

Aktivitas peserta didik dalam pembelajaran pada umumnya adalah ketika guru menjelaskan ia menggunakan panca inderanya untuk mendengarkan penjelasan guru, mencatat hal penting, menuliskan beberapa pertanyaan terkait materi yang belum dipahami, mengerjakan tugas, dan menulis atau merangkum materi. Kegiatan tersebut merupakan aktivitas peserta didik pada idealnya. Namun, dalam satu kelas tidak semua peserta didik melakukan aktivitas belajar dalam intensitas yang sama. Peserta didik yang memiliki aktivitas belajar yang rendah menganggap pelajaran itu kurang penting sehingga ia malas untuk mendengar penjelasan guru dan acuh terhadap pembelajaran, tidak merangkum materi, dan mengandalkan pekerjaan temannya. Akan tetapi peserta didik yang memiliki aktivitas belajar yang tinggi akan selalu memperhatikan guru menjelaskan, menulis hal-hal penting, dan berpikir untuk menyelesaikan setiap soal yang diberikan guru. Peserta didik yang memiliki *locus of control* internal yakin bahwa segala kesuksesan itu perlu diperjuangkan dengan pembelajaran yang aktif. Sedangkan peserta didik yang memiliki *locus of control* eksternal yakin bahwa keberhasilan dalam belajar karena keberuntungan. Peserta didik yang memiliki *locus of control* eksternal menyandarkan keberhasilan belajarnya kepada orang lain dan lebih banyak mencari dan memilih situasi yang menguntungkan dirinya sehingga dalam pembelajaran itu tidak perlu aktif. Sedangkan pada peserta didik yang memiliki *locus of control* internal akan selalu berusaha dengan kemampuan dirinya. Masing-masing keyakinan atau *locus of control* tersebut diduga akan memberikan pengaruh yang berbeda terhadap aktivitas belajar.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan aktivitas pembelajaran pada peserta didik yang mempunyai *Locus of control* internal dengan peserta didik yang memiliki *locus of control* eksternal. Metode penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian komparatif atau perbandingan. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh peserta didik di SMK Kartikatama Metro Tahun Pelajaran 2021. Sampel diambil dari keseluruhan populasi yang berjumlah 25 orang. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan angket *locus of control* dan angket aktivitas peserta didik. Adapun penskoran angket pada *locus of control* menggunakan skala Rotter dan Angket aktivitas menggunakan skala likert. Analisis data menggunakan uji-t dengan bantuan aplikasi SPSS versi 20.0.

Hasil penelitian ini diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 2,682. Nilai ini kemudian dikonsultasikan dengan nilai t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dan diperoleh nilai t_{tabel} 2,07. Selain itu, dari hasil perhitungan juga diperoleh nilai signifikansi (p) sebesar 0,013 sehingga nilai $p < 0,05$. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan ada perbedaan aktivitas belajar peserta didik yang memiliki *locus of control internal* dan *locus of control eksternal*. Jika dilihat dari reratanya, maka peserta didik yang memiliki *locus of control internal* lebih besar aktivitasnya dari pada peserta didik yang memiliki *locus of control eksternal*.

PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Yoan Darul** ini,
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

Metro, 28 Juli 2021
Pembimbing I



Dr. Satrio Budi Wibowo, M.A.
NIDN.

Pembimbing II



Mudaim, M.Si.
NIDN.

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling



Agus Wibowo, M.Pd.
NIDN. 0222118203

PENGESAHAN

Skripsi oleh Yoan Darul ini,
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pada tanggal 18 Agustus 2021

Tim Penguji



. Ketua

Dr. Satrio Budi Wibowo, M.A.



. Sekretaris

Mudaim, M. Si.



. Penguji Utama

Agus Wibowo, M.Pd.

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



DR. PARTONO, M.Pd.
NIP. 19660413 199103 1 003

MOTTO

..... وَاللَّهُمَّ عَالِ صَابِرِينَ

“dan Allah bersama orang-orang yang sabar”

(Q.S. Al-Anfal: 66)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikanku kesabaran, kekuatan dan hidayah yang luar biasa akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Maka skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Untuk kedua orang tuaku bapak dan Ibunda yang saya cintai dan sayangi, terimakasih telah menjadi malaikat yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku dan membimbingku dengan baik. Semoga surga menjadi balasan untukmu.
2. Kakakku Serta seluruh keluarga besarku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih yang selalu saya repotkan dan selalu memberikan dukungan dan do'anya dalam menyelesaikan studiku.
3. Sahabat-sahabatku yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu, yang telah memberikanku dukungan yang luar biasa.
4. Terimakasih kepada Bapak Dr. Satrio Budi Wibowo dan Mudaim, M.Si. sebagai pembimbing pertama dan pembimbing kedua, dan seluruh dosen Bimbingan dan Konseling yang tidak pernah lelah memberikan bimbingan serta arahan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Kepala sekolah SMK Kartikatama Metro, yang telah memberikan izin penelitian tentang judul skripsi saya.
6. Guru Bimbingan dan Konseling SMK Kartikatama Metro. serta semua guru SMK yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Rekan-rekan prodi Bimbingan dan Konseling angkatan 2016 yang telah memberikanku semangat dan yang telah berjuang bersama-sama selama ini.
8. Almamaterku tercinta FKIP Universitas Muhammadiyah Metro

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum, Wr.Wb.

Puji syukur penulis kehadiran Allah SWT, penggendang setiap kejadian dan penyempurna setiap kebahagiaan sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas skripsi ini. Shalawat serta salam tercurah kepada Rasul tercinta Muhammad SAW yang patut diteladani segala perkataan maupun perbuatannya. Dalam skripsi ini penulis akan membahas mengenai Perbedaan Aktivitas Belajar Peserta Didik Yang Memiliki *Locus Of Control* Internal dengan Eksternal Di SMK Kartikatama Metro Tahun Pelajaran 2019/2020..

Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan serta dorongan banyak pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Jazim Ahmad, M.Pd., Rektor Universitas Muhammadiyah Metro, yang memfasilitasi baik dari sarana dan prasarana dalam proses perkuliahan
2. Drs. Partono, M.Pd., Dekan Universitas Muhammadiyah Metro yang membantu dalam perizinan penelitian dan administratif.
3. Agus Wibowo, M.Pd., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Satrio Budi Wibowo, M.Psi., yang telah memberikan arahan, menyempatkan waktu, dan arahan untuk membimbing skripsi ini
5. Mudaim, M.Si., Dosen Pembimbing II telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing saya sehingga dapat terselesaikan skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Bimbingan dan Konseling FKIP UM Metro yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan ilmu yang bermanfaat sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
7. Orang tua yang selalu memberi semangat dan dukungan baik materil maupun nonmateril
8. Rekan–rekan dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Sebagai manusia biasa penulis menyadari keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang ada, sehingga masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kebaikan penulis. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat.

Metro, 01 September 2021



Yoan Darul
NPM: 16130075

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Yoan Darul
2. NPM : 16130075
3. Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Jurusan : Bimbingan dan Konseling
5. Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "*Perbedaan Aktivitas Dalam Pembelajaran ditinjau dari Locus of Control Peserta didik di SMK Kartikatama Metro Tahun Pelajaran 2020/2021*", adalah benar hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiat Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam isi Skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik Sarjana Pendidikan dan akan mempertanggungjawabkan secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, 31 Agustus 2021

Pembuat Pernyataan



Yoan Darul
NPM.16130075



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO

SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

Nomor: 2449/II.3.AU/F/UPI-UK/2021

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : YOAN DARUL
NPM : 16130075
Jenis Dokumen : SKRIPSI

JUDUL:

**PERBEDAAN AKTIFITAS DALAM PEMBELAJARAN DI TINJAU
DARI LOCUS OF CONTROL PESERTA DIDIK DI SMK
KARTIKATAMA METRO TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen yang telah diperiksa dinyatakan telah memenuhi syaratp bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase kesamaan $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 26 Agustus 2021

Kepala Unit,

Swaditya Rizki, S.Si., M.Sc.
NIDN. 0224018703

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
ABSTRAK.....	iv
RINGKASAN	vi
HALAMAN PERSETUJUAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN.....	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	xiii
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (<i>Similarity Check</i>)	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Keterbatasan Penelitian.....	4
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Aktivitas Belajar	6
1. Pengertian Aktivitas Belajar.....	6
2. Jenis-jenis Aktivitas Belajar	7
3. Nilai Aktivitas dalam Pembelajaran	8
4. Aspek-aspek Aktivitas Belajar	10
5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Aktivitas	11
B. <i>Locus Of Control</i>	12
1. Pengertian <i>Locus of Control</i>	12
2. Jenis <i>Locus of Control</i>	13
3. Perbedaan <i>locus of Control Internal dan Eksternal</i>	14
4. Aspek <i>Locus Of Control</i>	15
5. Aktivitas Pembelajaran dalam Islam.....	16
C. Perbedaan Aktivitas dalam Pembelajaran ditinjau dari <i>Locus of Control</i>	17
D. Penelitian yang Relevan	18
E. Kerangka Berpikir	19
F. Hipotesis	20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	21
B. Definisi Istilah dan Definisi Operasional Variabel	21
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling.....	22
D. Instrumen Penelitian	24
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Analisis Data	32

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Sekolah	34
1. Sejarah SMK Kartikatama Metro	34
2. Keadaan Sekolah	35
3. Struktur Organisasi	35
4. Sarana dan Prasarana	35
B. Hasil Penelitian	36
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian	37
1. Data <i>Locus of Control</i> Peserta Didik	38
2. Data Aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran.....	40
3. Uji Hipotesis	41
D. Pembahasan.....	42

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	44
B. Saran	44

DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	47

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Jumlah Peserta Didik Kelas X SMK Kartikatama	23
2. Skala <i>Locus Of Control</i>	25
3. Kisi-kisi Angket Aktivitas dalam Pembelajaran.....	25
4. Data Hasil Penilaian Validator	28
5. Validasi Aspek Angket Penelitian	29
6. Validasi <i>r Product Moment</i>	29
7. Intepretasi Nilai Korelasi	31
8. Periodesasi Kepemimpinan Kepala Sekolah	34
9. Data Peserta Didik	35
10. Data Sarana dan Prasarana	36
11. Jadwal Penelitian	37
12. Deskripsi Data <i>Locus Of Control</i> Peserta Didik	38
13. Data Peserta didik Yang Memiliki <i>Locus of Control Internal</i>	38
14. Data Peserta didik Yang Memiliki <i>Locus of Control Eksternal</i>	39
15. Data Aktivitas dalam Pembelajaran Pada Peserta Didik yang Memiliki Locus of Control Internal.....	39
16. Data Aktivitas dalam Pembelajaran Pada Peserta Didik yang Memiliki Locus of Control Eksternal.....	40
17. Hasil Pengujian Hipotesis	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	19

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. SK Pembimbing	47
2. Surat Izin Penelitian	48
3. Surat Balasan Izin Penelitian	49
4. Instrumen Angket <i>Locus Of Control</i>	50
5. Instrumen Angket Aktivitas dalam Pembelajaran.....	54
6. Surat Penimbangan Instrumen Penelitian	56
7. Hasil <i>Judgement</i>	57
8. Hasil Pengelompokkan LOC.....	64
9. Data Aktivitas Pembelajaran.....	65
10. Hasil Uji Hipotesis	67
11. Respon Angket Peserta Didik	68
12. Tabel Distribusi-t	104
13. Kartu Bimbingan.....	110
14. Dokumentasi	116
15. SK Ujian Skripsi	118
16. Berita Acara Ujian Skripsi	120
17. Nilai Ujian Skripsi	121
18. Riwayat Hidup	125