

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan dalam proses pembelajaran antara lain dapat dipengaruhi oleh kesesuaian antara materi dan tingkat kemampuan peserta didik serta sarana belajar. Permasalahan kualitas pendidikan tidak terlepas dari pencapaian hasil dan prestasi belajar peserta didik, karena hasil belajar peserta didik dapat dijadikan sebagai salah satu tolak ukur menilai apakah pendidikan di suatu sekolah berhasil atau tidak. Permasalahan yang berkaitan dengan pelajaran di sekolah ini adalah masih rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi.

Proses pembelajaran agar dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik juga didukung dengan metode dan media pembelajaran. Media atau metode pembelajaran yang dapat diterapkan pada kurikulum 2013 agar dapat membuat aktif dan tentunya dapat dijadikan acuan pada proses pembelajaran di kelas salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik. Media pembelajaran salah satu unsur penting dalam pelaksanaan pembelajaran, karena media merupakan alat bantu dalam pembelajaran yang akan membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Sesuai dalam pembelajaran kurikulum 2013, peserta didik didorong untuk menemukan sendiri jawaban dari permasalahan yang guru berikan.

Nilai-nilai islam merupakan nilai yang bersumber dari Al-Qur'an dan hadist yang sangat memiliki arti penting dalam keberhasilan proses belajar atau dalam pendidikan. Terutama bagi umat islam yang menjadi acuan atau landasan manusia untuk mencapai tujuan hidup. Beberapa metode dalam proses pembelajaran yang dikaitkan dengan penanaman nilai-nilai islam yang bersumber langsung dari Al-Qur'an yang dapat dilakukan salah satunya adalah penggunaan media pembelajaran yang terintegrasi nilai-nilai islam pada mata pelajaran ekonomi. Melalui pendidikan dengan bersumber nilai-nilai islam pada Al-Qur'an yang dapat diintegrasikan melalui proses belajar disekolah, serta dilakukan dengan berbagai cara yaitu dengan mengutip beberapa ayat Al-Qur'an

kemudian menghubungkan dengan materi dan menyisipkan nilai-nilai religius kedalam materi pembelajaran.

Hasil pra survei yang telah dilakukan di SMA Muhammadiyah 2 Metro ditemukan permasalahan bahwa masih banyak peserta didik yang pasif dan kurang fokus dalam mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung, khususnya mata pelajaran ekonomi yang memiliki materi luas. Sumber belajar yang digunakan di sekolah berupa buku paket, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan media penunjang lainnya yang telah disediakan di sekolah sehingga dapat membantu jalannya proses pembelajaran. Namun pada kenyataannya LKPD dan buku paket masih memiliki kekurangan yang dapat dilihat dari beberapa aspek dengan tidak diintegrasikannya nilai-nilai islam. Ilmu ekonomi yang disampaikan hanya bersumber pada buku rujukan yang merujuk pada ilmu pengetahuan tanpa berlandaskan ilmu Al-Qur'an. Fakta menunjukkan bahwa pendidikan selama ini belum mengintegrasikan ilmu ekonomi dengan nilai-nilai Al-Qur'an. Hal ini dapat dilihat dari bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran, sedangkan pada materi yang ada belum dipadukan dengan ayat-ayat Al-Qur'an.

Materi pembelajaran ekonomi secara garis besar terdiri dari pengetahuan sosial, keterampilan, dan sikap yang harus dipelajari oleh peserta didik dalam mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan. Salah satu cara yang dapat dilakukan yaitu dengan penggunaan media pembelajaran, sehingga diperlukan sebuah media pembelajaran yang dapat mengintegrasikan ilmu pengetahuan dengan nilai-nilai islam sebagai upaya meningkatkan tujuan pembelajaran yang mengarahkan peserta didik pada pembentukan pribadi yang beriman, bertakwa dan berakhlak mulia. Proses belajar dengan mengintegrasikan nilai-nilai islam, bertujuan agar peserta didik dapat memahami bahwa ilmu pengetahuan bersumber pada Al-Qur'an. Nilai-nilai islam yang dimaksud adalah memadukan antara ilmu pembelajaran ekonomi dengan nilai-nilai islam (religius) dengan tidak menghilangkan unsur-unsur dari kedua ilmu tersebut.

Berikut adalah data hasil wawancara yang dilakukan dari salah satu guru ekonomi yaitu Ibu Ari Tri Wahyuni, S.E dan peserta didik di kelas X SMA Muhammadiyah 2 Metro. Hal ini sesuai dengan hasil prasuvei yang telah peneliti lakukan, dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 1. Data Hasil Pra Survey Wawancara Guru dan Peserta didik Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Metro

No	Pertanyaan Wawancara	Hasil Analisis Wawancara Guru	Hasil Analisis Wawancara Peserta Didik
1	Media pembelajaran apa saja yang pernah digunakan dalam pembelajaran di kelas?	Media pembelajaran yang digunakan dikelas yaitu menggunakan media <i>powerpoint</i> .	Media yang digunakan kurang menarik dan cenderung membuat peserta didik merasa bosan.
2	Kendala apa yang masih dirasakan bapak/ibu guru selama proses pembelajaran dikelas?	Kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran yaitu tidak semua peserta didik memiliki bahan ajar atau buku paket	Tidak semua peserta didik memiliki buku paket, karena selama ini buku hanya dipinjamkan oleh sekolah dan tidak bisa dibawa pulang karena jumlahnya yang terbatas
3	Bagaimana respon peserta didik jika dalam proses pembelajaran menggunakan media untuk menunjang penyampaian materi?	Respon peserta didik sangat senang jika dalam pembelajaran menggunakan media yang dapat mengoptimalkan kualitas belajar peserta didik.	Dengan media, proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak membosankan
4	Apakah bapak/ibu guru pernah menggunakan media pembelajaran <i>prezi</i> ?	Guru belum pernah menggunakan media pembelajaran <i>prezi</i> dalam menyampaikan materi pembelajaran.	Pada saat pembelajaran guru belum pernah menggunakan media pembelajaran <i>prezi</i> di kelas.
5	Bagaimana pendapat bapak/ibu guru tentang penggunaan media pembelajaran <i>prezi</i> di kelas?	Sangat baik, itu akan meningkatkan semangat belajar peserta didik.	Peserta didik tertarik dengan adanya penggunaan media pembelajaran <i>prezi</i>
6	Apakah nilai-nilai Islam yang ada dapat diterapkan dalam pembelajaran ekonomi?	Guru menyatakan bahwa nilai-nilai Islam dapat diterapkan dalam pembelajaran ekonomi.	Peserta didik setuju dengan adanya nilai-nilai Islam pada materi pembelajaran ekonomi.

(Sumber: Hasil wawancara guru dan peserta didik kelas X SMA Muhammadiyah 2 Metro)

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti di kelas X SMA Muhammadiyah 2 Metro, ditemukan beberapa permasalahan yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa yang menyebabkan rendahnya respon

peserta didik mengikuti pembelajaran adalah karena belum adanya penggunaan sumber belajar yang dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik. Sumber belajar yang hanya terpaku pada buku dan teks belum cukup, tidak semua peserta didik memiliki buku paket sebagai sumber belajar dirumah, karena selama ini buku hanya dipinjamkan oleh sekolah dan tidak bisa dibawa pulang karena jumlahnya yang terbatas sehingga harus bergantian dengan peserta didik lainnya. Hal ini perlu cara baru untuk menyampaikan materi dalam proses pembelajaran, dengan pemilihan media yang tepat dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik sehingga peserta didik tidak akan bosan untuk mengikuti proses pembelajaran, dan peserta didik juga menyetujui bila disekolah diadakan pengembangan media pembelajaran yang terintegrasikan antara materi ekonomi dengan nilai-nilai islam.

Salah satu media yang bisa menjadi alternatif pembelajaran adalah media *prezi*. Media pembelajaran *prezi* menjadi lebih unggul karena program ini menggunakan teknik *zooming* untuk membuat slide presentasi lebih terstruktur. Media pembelajaran *prezi* memiliki karakteristik yang hampir mirip dengan *powerpoint*, namun dalam *prezi* ini terdapat banyak template dan fitur-fitur yang sangat bagus yang bisa dimodifikasi dengan mudah. *Prezi* juga merupakan media yang unik karena didalamnya terdapat bentuk presentasi yang sangat berbeda dengan presentasi pada umumnya. Media pembelajaran *prezi* terintegrasi nilai-nilai islam merupakan media yang diharapkan dapat membantu guru dalam menyampaikan materi dan dikemas semenarik mungkin untuk meningkatkan minat belajar peserta didik serta tidak meninggalkan unsur-unsur nilai-nilai islam (religius) dalam pembelajaran yang dapat dilihat pada contoh slide materi yang diintegrasikan dengan ayat Al-Qur'an.

Media pembelajaran yang dikembangkan merupakan media yang tidak hanya berisi materi dan soal, akan tetapi media pembelajaran *prezi* ini diintegrasikan dengan nilai-nilai islam dan gambar yang dapat menunjang pembelajaran. Hal ini menjadi salah satu alasan dimuatnya nilai-nilai islam karena peserta didik diharapkan dapat menerima materi pelajaran yang bukan hanya dijelaskan secara umum namun juga mengkaji nilai islam yang terkait dengan materi yang akan di pelajari. Dengan mengembangkan media pembelajaran *prezi* ini, diharapkan dapat membuat perubahan dalam proses pembelajaran, baik suasana pembelajaran yang lebih baik maupun peserta didik yang menjadi lebih tertarik dengan materi kebijakan pemerintah dalam bidang

ekonomi. Materi akan dipaparkan secara jelas dengan memasukkan nilai-nilai islam yang sesuai dengan pembahasan materi serta berisikan gambar-gambar terkait materi pembelajaran dan juga terdapat soal latihan diakhir pemaparan materi yang berupa soal pilihan ganda dan esay. Sehingga peserta didik diharapkan lebih fokus dalam memperhatikan materi yang diajarkan dan peserta didik dituntut untuk ikut serta dalam membacakan ayat suci al-Qur'an sebagai nilai islam yang terkait dengan materi dalam sub tema kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi, hal seperti inilah dapat meningkatkan pengetahuan nilai religius kepada peserta didik dalam pembelajaran. Peserta didik juga dituntut untuk mengerjakan soal-soal latihan yang diberikan, soal tersebut dibuat yaitu untuk mengevaluasi sampai sejauh mana peserta didik dapat menguasai materi yang diajarkan dan diharapkan berdampak baik pada ketuntasan hasil belajar peserta didik.

Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *prezi* ini tidak hanya mengendalikan teknologi komputer untuk melihat, tetapi juga memberikan respon timbal balik antara media pembelajaran yang digunakan dengan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran. Sumber belajar yang tepat dapat membangun pengalaman baru untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mempelajari materi yang diperoleh dari proses pembelajaran di kelas.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“PENGEMBANGAN MEDIA *PREZI* TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA MATERI KEBIJAKAN PEMERINTAH DALAM BIDANG EKONOMI KELAS X SMA MUHAMMADIYAH 2 METRO TAHUN PELAJARAN 2020/2021”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan bahwa bahan ajar yang digunakan belum sepenuhnya mampu untuk memenuhi kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran. Hal ini belum dapat menarik minat belajar peserta didik dalam memahami pembelajaran ekonomi, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah mengembangkan media *Prezi* terintegrasi nilai-nilai islam kelas X SMA Muhammadiyah 2 Metro yang valid dan praktis. Pengembangan media *Prezi* tersebut dikembangkan sebagai salah satu inovasi pengembangan media pembelajaran yang mampu memberikan pengetahuan yang mudah dipahami dan diingat oleh peserta didik.

C. Tujuan Pengembangan Produk

Berdasarkan rumusan masalah yang dipaparkan, maka tujuan dari pengembangan ini adalah untuk menghasilkan produk media pembelajaran *Prezi* terintegrasi nilai-nilai islam dalam mata pelajaran ekonomi kelas X SMA yang valid dan praktis.

D. Kegunaan Pengembangan Produk

Seiring berkembangnya teknologi pendidikan, pendidik di tuntut untuk menguasai teknologi yang berkembang agar dapat menciptakan pembelajaran yang lebih menarik atau untuk memanfaatkan media pembelajaran yang ada. Untuk itu diperlukan media belajar yang dapat membantu jalannya proses pembelajaran. Dengan mengembangkan media pembelajaran *prezi* terintegrasi nilai-nilai islam merupakan salah satu cara untuk membantu peserta didik dan meningkatkan minat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran.

Maka kegunaan pengembangan dari uraian tersebut diharapkan dapat berguna untuk:

1. Bagi guru
 - a. Sebagai tambahan acuan bagi guru dalam pembelajaran Ekonomi khususnya materi kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi dan media pembelajaran *prezi* diharapkan dapat menjadi alternatif media pembelajaran dalam proses belajar.
 - b. Mempermudah guru dalam melaksanakan pembelajaran dan membimbing peserta didik dalam membangun pengetahuan serta pemahaman penyampaian materi kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi yang diberikan.
 - c. Meningkatkan kreativitas dan kualitas guru untuk memanfaatkan media pembelajaran dengan menggunakan *prezi*.
2. Bagi peserta didik
 - a. Sebagai sarana dalam meningkatkan pemahaman dan mempermudah peserta didik dalam mempelajari sub materi kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi yang berupa konsep dan menambah nilai-nilai islam.
 - b. Meningkatkan kreativitas peserta didik dalam pembelajaran Ekonomi.
 - c. Meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar.

3. Bagi sekolah

Penelitian pengembangan ini terkait media pembelajaran *prezi*, diharapkan dapat digunakan sebagai bahan referensi oleh sekolah dalam penggunaan media pembelajaran untuk memfasilitasi proses pembelajaran dikelas.

4. Bagi peneliti

Penelitian ini mempunyai manfaat untuk menambah keterampilan serta pengalaman dalam mengembangkan media pembelajaran *prezi* dengan terintegrasi nilai-nilai islam

E. Spesifikasi Pengembangan Produk

Mata pelajaran ekonomi merupakan mata pelajaran wajib bagi kelas ilmu sosial dan diajarkan di kelas X, konten materi yang dihadirkan masih bersifat umum dan belum menyentuh nilai-nilai islam didalamnya. Pada kompetensi inti pertama peserta didik diminta menghayati dan mengamalkan nilai-nilai agama yang dianutnya, namun konten materi ekonomi belum mencerminkan hal tersebut, buku paket serta LKPD yang ada belum membahas ekonomi dari sudut pandang nilai-nilai islam yang seharusnya dimengerti oleh peserta didik.

Spesifikasi media pembelajaran yang dikembangkan adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran yang dibuat dengan menginstal aplikasi *prezi* terlebih dahulu melalui situs *web prezi* atau *prezi* dekstop dengan memilih lisensi bebas biaya yang bersifat publik sehingga bisa diakses oleh pengguna.
2. Aplikasi *prezi* digunakan sebagai media pembelajaran ekonomi yang terdiri dari materi kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi yang berupa teks, gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran sehingga dapat disampaikan dengan mudah serta menumbuhkan minat belajar peserta didik.
3. Terdapat batas ukuran berkas saat menggunakan server pengkonversi *Prezi* yaitu sebesar 50 MB.
4. Dalam pembuatan slide presentasi untuk menghasilkan suatu produk pembelajaran, media *prezi* dapat digunakan secara *online* maupun *offline*. Jika menggunakan *prezi* secara *online* maka pilihan tema nya

lebih bervariasi, sedangkan jika penggunaan dalam keadaan *offline* maka untuk pilihan tema nya sangatlah terbatas.

5. Produk yang dihasilkan nanti berupa slide presentasi dengan memiliki kelebihan efek *zooming presentation* untuk meningkatkan pemahaman dari materi yang disampaikan
6. Hasil media pembelajaran *prezi* yang sudah dibuat mempunyai kemampuan fleksibilitas karena bisa diakses kapanpun dan dimanapun atau dimanfaatkan oleh peserta didik untuk belajar mandiri dirumah.
7. Terdapat integrasi nilai islam sesuai materi pembelajaran
8. Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran *prezi* adalah materi kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi, yakni terdiri dari:
 - a. Pendahuluan, berisi tentang tampilan pembuka media pembelajaran sebelum masuk pada menu utama. Halaman cover menampilkan salam pembuka, logo Universitas Muhammadiyah Metro, dan juga gambar animasi pembuka.
 - b. Menu utama mencakup judul materi pembelajaran beserta KI dan KD, tujuan pembelajaran, materi, dan integrasi nilai islam yang terkait dengan materi pembelajaran.
 - c. Menu materi membahas tentang kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi kelas X semester genap.
 - d. Keseluruhan untuk tampilan slide pada media pembelajaran *prezi* terdiri dari 59 slide, sedangkan pada tampilan slide isi materi pembelajaran terdapat 15 slide.
 - e. Soal evaluasi terdapat di akhir materi pembelajaran yang terdiri dari 3 tipe soal yaitu 10 soal pilihan ganda, 3 soal essay, dan soal menganalisis dari cuplikan video animasi pembelajaran terkait dengan materi.
 - f. Penutup, di akhir pembelajaran dilengkapi dengan rangkuman atau kesimpulan materi pembelajaran.

F. Urgensi Pengembangan

Perkembangan teknologi dan Ilmu pengetahuan telah membawa perubahan yang sangat besar bagi kemajuan dalam dunia pendidikan. Seiring dengan perkembangan tersebut, para guru dituntut untuk mampu menggunakan

alat peraga yang telah disediakan di sekolah. Dalam hal ini, guru juga dituntut mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran, untuk itu guru harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup tentang media.

Berkaitan dengan penggunaan bahan ajar selama ini, bahwa para pendidik sering mengalami masalah dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik, maka sangat dibutuhkan alat atau media pembelajaran yang tepat sehingga dapat membantu jalannya proses pembelajaran. Mengatasi hal tersebut, agar peserta didik dapat memahami materi dengan baik maka diperlukan media yang dapat menunjang saat pembelajaran. Dalam hal ini, maka peneliti bermaksud untuk mengembangkan media pembelajaran berupa *prezi* dan terintegrasi nilai-nilai islam. Nilai islam dalam pembelajaran sebagaimana dimaksudkan untuk terintegrasinya nilai-nilai agama islam dalam pembentukan sikap dan perilaku peserta didik. Media pembelajaran *prezi* digunakan untuk membuat slide presentasi dengan satu kanvas untuk menampilkan materi secara ringkas dengan memiliki tampilan yang menarik sehingga peserta didik diharapkan dapat membangkitkan keinginan minat yang baru dalam belajar dan menerima pesan yang disampaikan oleh guru dengan baik.

G. Keterbatasan Pengembangan

Berdasarkan latar belakang masalah, peneliti memiliki asumsi bahwa dengan adanya pengembangan media *prezi* dengan integrasi nilai-nilai islam dalam pembelajaran dapat memberikan stimulus, gambaran mengenai suatu kejadian, sehingga dapat mengurangi permasalahan seperti sikap dan moral anak-anak yang kurang baik dan mendekatkan hati nurani untuk mengingat kebesaran Allah SWT. Media ini juga dapat meningkatkan keterkaitan peserta didik dalam proses pembelajaran. Produk *prezi* dikembangkan dengan menggunakan aplikasi yang memiliki berbagai animasi yang menarik, sehingga akan menghilangkan rasa bosan dan tetap fokus dalam proses pembelajaran. Media *prezi* dikembangkan dengan pengintegrasian nilai-nilai islam memiliki keterbatasan yaitu:

1. Integrasi nilai-nilai islam tidak dilakukan pada semua materi kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi.

2. Wacana dari materi tidak diulas secara mendalam, hanya inti dari materi saja, karena harus memberi porsi terhadap wacana integrasi nilai-nilai islamnya.
3. Penggunaan media *prezi* memerlukan penunjang yang lain, yaitu laptop dan LCD.
4. Penelitian ini dibatasi pada satu kelas saja, yaitu kelas X dan hanya dilakukan pada satu sekolah di SMA Muhammadiyah 2 Metro.
5. Aplikasi *prezi* hanya digunakan secara *offline*. Jika menggunakan *prezi* dekstop secara *offline* maka pilihan font dan warnanya terbatas.