

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *PICTURE AND PICTURE BERBASIS WEB* TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 GUNUNG TERANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



**OLEH  
ANIS SETIANA  
NPM: 15210040**

Metro, Maret 2020

Pembimbing I

**Dra. Hj. Ningrum, M.TA.**

**NIDN. 0025035801**

Metro

Pembimbing II

**Wakijo, M.Pd**

**NIDN. 0212056002**

**Menggetahui,**

**Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan**

**Wakil Dekan I**

**Bobi Hidayat, S.Pd. M.Pd**

**NIDN. 0219098502**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE PICTURE AND PICTURE BERBASIS WEB TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK KELAS X SMA NEGERI 1 GUNUNG TERANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**Oleh: ANIS SETIANA**

Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro

[Aniskembar0@gmail.com](mailto:Aniskembar0@gmail.com)

**ABSTRAK**

Setiana, Anis. 2019. *Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Learning tipe Picture And Picture Berbasis Web Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas X IPS SMA Negeri 1 Gunung Terang Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro, Pembimbing (1) Dra. Hj. Ningrum, M.TA.(2) Wakijo, M.Pd.

**Kunci:** Model Pembelajaran *Picture And Picture* Berbasis Web, Hasil Belajar Ekonomi.

Permasalahan yang terjadi di SMA NEGERI 1 Gunung Terang yaitu masih banyaknya peserta didik yang belum mengalami ketuntasan belajar pada hasil belajar mata pelajaran ekonomi. Untuk mengatasi masalah tersebut maka peneliti memberi model salah satu pembelajaran yang dapat di terapkan yaitu model *cooperative learning tipe picture and picture berbasis web*.

Tujuan penelitian ini Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *cooperative learning tipe Picture and Picture berbasis web* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Gunung Terang tahun pelajaran 2018/2019. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan rancangan penelitian *Quasi Eksperimen* dan menggunakan desain *Non-Equivalent group design* dengan menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kontrol.

Berdasarkan penelitian ini di tunjukan oleh hasil *pre test* yaitu dengan persentase ketuntasan 66,66% dengan total peserta didik 27 peserta didik. Sedangkan untuk *post test* dengan persentase 74,07% dengan jumlah peserta didik 27, masing-masing kelas kontrol dan kelas eksperimen. Dari perbandingan persentase *pre test* dan *post test* di atas maka hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *cooperative learning tipe picture and picture berbasis web* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Gunung Terang tahun pelajaran 2019/2020.

## ABSTRAK

Setiana, Anis. 2019. The influence of the use *Cooperative Learning models Picture and Picture type web* based learning on economic outcomes of student of class X IPS SMA NEGERI 1 GUNUNG TERANG academic years 2019/2020. thesis majoring in social science education courses in economics education study program, faculty of teacher training and education, Muhammadiyah Metro University. Supervisor (1): Dra. Hj. Ningrum M.Ta (2) H. Wakijo, M. Pd.

**Keywords:** web-based Picture and Picture Learning Model, Economic Learning outcomes. The problem that occurs in SMA Negeri 1 Gunung Terang is that there are still many students who have not experienced mastery learning in learning outcomes in economic subjects. To overcome this problem, the researchers gave a model of one of the lessons that can be applied, namely the Cooperative Learning models of web-based Picture and Picture types. The purpose of this study was to determine the effect of the use of web-based cooperative learning on the economic learning outcomes of class X students of SMA Negeri 1 Gunung Terang in the academic year 2019/2020. This type of research is a quantitative study with a Quasi Experimental and control classes. Based on this study the results of the pre-test show that the percentage of completeness 66.66% with total of 27 students. As for the post test with a percentage of 74.07% with the number of students 27, each control class and experimental class. From the comparison of the percentage of pre tests and post test above, the results of this study indicate that there is an influence of the cooperative learning model of web-based picture and picture type on the economic learning outcomes of class X students of SMA Negeri 1 Gunung Terang in the academic years 2019/2020.

## **PENDAHULUAN**

Pembelajaran hakikat adalah usaha seorang guru untuk memberikan pembelajaran kepada peserta didik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan. Pernyataan tersebut jelas bahwa pembelajaran merupakan interaksi dua arah dari seorang guru dan peserta didik, dimana antara keduanya terjadi komunikasi (transfer) yang intens dan terarah menuju pada suatu target yang telah ditetapkan sebelumnya.

Penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat oleh guru dalam proses pembelajaran juga menjadi penyebab peserta didik hanya bersifat pasif terhadap pelajaran, sehingga kemandirian belajar peserta didik pun kurang. Peserta didik cenderung hanya diam tidak berani dalam mengambil tindakan, hanya mendengarkan. Hal ini juga karena kurangnya kemampuan peserta didik dalam memanfaatkan sarana dan sumber belajar seperti buku pelajaran dan lembar kerja secara maksimal. Pembelajaran yang konvensional yang berpusat pada guru juga menjadi penghambat proses pembelajaran.

Proses pembelajaran tidak berlangsung secara efektif dan efisien. Sering kali guru menggunakan model dan metode pembelajaran yang masih konvensional atau biasa, sehingga suasana dalam kelas terasa membosankan dan kegiatan pembelajaran berlangsung secara monoton. pembelajaran yang konvensional seperti ini biasanya tidak dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik, sehingga pembelajaran ini kurang berkesan bagi peserta didik.

**Tabel 1. Data Nilai Mid Semester Genap Ekonomi Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Gunung Terang Tahun Pelajaran 2018/2019**

o	Kelas	Ketuntasan Belajar	Kategori Ketuntasan Belajar	Jumlah Peserta Didik	Persentase (%)	Jumlah Keseluruhan	
						Peserta Didik	Perseentase (%)
1	X IPS 1	$\geq 70$	Tuntas	17	62,96	27	100
		$\leq 70$	Belum tuntas	10	37,04		
2	X IPS 2	$\geq 70$	Tuntas	16	59,26	27	100
		$\leq 70$	Belum tuntas	11	40,74		

*Sumber: Hasil Pra Survei Nilai Mid Semester Ganjil Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Gunung Terang tahun pelajaran 2018/2019.*

Hasil belajar merupakan hasil atau nilai yang di peroleh peserta didik setelah melalui berbagai proses pembelajaran meliputi mengerjakan tugas, mengikuti ulangan harian, dan ujian ahir semester. Hasil belajar juga dapat di tingkatkan melalui usaha sadar yang di lakukan secara sistematis mengarah kepada perubahan positif yang kemudian di sebut sebagai proses belajar

Menurut Suprijono (2013: 5) adalah “Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian, sikap, apresiasi dan keterampilan”. Selanjutnya Sujana (2011: 22) juga mendefinisikan bahwa “ Hasil belajar pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam penelitian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, efek dan psikomotor”.

Sedangkan Solihin (2011: 103) berpendapat bahwa:” Keberhasilan belajar menurut model belajar kooperatif ini bukan semata-mata ditentukan oleh kemampuan individu secara utuh, melainkan perolehan belajar itu akan semakin baik apabila di lakukan secara bersama-sama dalam kelompok belajar kecil yang terstruktur dengan baik”. Adapun Hamalik (Ramadhani, 2012: 102) juga berpendapat bahwa: “Hasil belajar didefinisikan suatu proses terjadinya perubahan tingkah laku siswa, yang di amati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan perubahan tersebut dapat di artikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya”.

## **METODE PENELITIAN**

Rancangan penelitian diartikan sebagai suatu strategi mengatur latar (*setting*) penelitian memperoleh data yang tepat (*valid*) sesuai dengan karakteristik variabel dan tujuan penelitian. Rancangan penelitian ini menggunakan 2 variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas merupakan variabel independen disebut dengan variabel stimulus yaitu variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan model *cooperative learning* tipe *Picture and Picture* berbasis *web*. Sedangkan Variabel terikatnya adalah variabel *dependen* yaitu variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian yang digunakan berupa hasil belajar, pelajaran ekonomi peserta didik kelas X semester genap SMA Negeri 1 Gunung Terang 2018/2019.

Rencana penelitian yang akan dilakukan dalam penelitian adalah bentuk dari salah satu penelitian yang bersifat kuantitatif yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar pelajaran ekonomi. Penelitian yang digunakan merupakan jenis penelitian semu disebut Quasi Eksperimen, dimana penelitian menggunakan model *Cooperative Learning* Tipe *Picture and Picture* berbasis *web*.

## **HASIL PENELITIAN**

Berdasarkan tabel tersebut dapat di ketahui pada tahap evaluasi uji *pree test* bahwa peserta didik yang mencapai tuntas belajar hanya 33,33% (9 peserta didik), sedangkan peserta didik yang belum mencapai tuntas belajar adalah 66,66% (18 peserta didik). Dengan demikian dapat di temukan bahwa jumlah peserta didik yang belum tuntas belajar atau belum mencapai standar ketuntasan yang telah ditetapkan masih banyak yaitu 66,66% atau 18 peserta didik dari total keseluruhan peserta didik sebanyak 27 peserta didik. Selanjutnya tabel tersebut menunjukkan bahwa pada tahap evaluasi uji *posttest*, setelah peserta didik mendapatkan *treatment* atau perlakuan menggunakan model *picture and picture* berbasis *WEB* yang mencapai tuntas belajar berjumlah 74,07% (20 peserta didik), sedangkan peserta didik yang belum mencapai tuntas

belajar berjumlah 25,92% (7 peserta didik), dari total keseluruhan peserta didik sebanyak 27 peserta didik.

## **PEMBAHASAN**

Penelitian ini setelah peserta didik mendapatkan *treatment* atau perlakuan model *picture and picture* hasil belajar ekonomi mengalami peningkatan dilihat dari perbandingan pada evaluasi *pretest* dan evaluasi *posttest*, yaitu peserta didik yang mencapai kriteria tuntas minimal pada evaluasi *pretest* adalah 9 peserta didik (25%) dari total keseluruhan 27 peserta didik. Sedangkan peserta didik yang mencapai kriteria ketuntasan minimal ada evaluasi *posttest* adalah 18 peserta didik (66,66%), dari total keseluruhan sebanyak 27 peserta didik. Kenaikan dari nilai yang mencapai ketuntasan *pretest* 25% dengan jumlah peserta 9 dan nilai *posttest* 74,07% dengan jumlah 18 peserta yaitu sebesar 25,92%

Berdasarkan pembahasan yang telah dipaparkan bahwa pengaruh penggunaan Model Pembelajaran *picture and picture berbasis WEB* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi peserta didik kelas X IPS SMA Negeri 1 Gunung Terang Tahun Pelajaran 2019/2020 sangat signifikan terhadap nilai yang diperoleh peserta didik dalam kategori tuntas sangat memuaskan. Dengan demikian penggunaan Model Pembelajaran *picture and picture berbasis WEB* akan menjadi lebih efektif dalam proses pembelajaran dan agar dapat digunakan untuk alternatif dalam pembelajaran.

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan analisis data maka dapat disimpulkan bahwa : ada pengaruh yang positif penggunaan Model *Cooperative Learning Tipe Picture And Picture Berbasis Web* Terhadap Hasil Belajar Kewirausahaan Kelas X SMA Negeri 1 Gunung Terang. Simpulan tersebut ditunjukkan pada temuan hasil analisis sebagai berikut :

1. Hasil penelitian dari 27 peserta didik yang diberikan perlakuan (*treatment*) Model *Cooperative Learning* Tipe *Picture And Picture* Berbasis *Web* terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik yang termasuk dalam kategori kriteria tuntas minimal pada evaluasi *pre-test* adalah 9 peserta didik (25%) dari total keseluruhan 27 peserta didik. Sedangkan peserta didik yang mencapai ketuntasan minimal *evaluasi pos-test* adalah 18 peserta didik (66,66%), dari total keseluruhan sebanyak 27 peserta didik. Kenaikan dari nilai yang dicapai ketuntasan pretest 25% dengan jumlah 9 peserta didik dan nilai post-test 74,07% dengan jumlah 18 peserta didik yaitu sebesar 25,92%.

2. Pengujian rumus regresi linier sederhana diperoleh  $\alpha = 38,5704$ ,  $b = 0,5476$  sehingga dengan demikian  $\hat{Y} = \alpha + b X$ , adalah  $\hat{Y} = 38,5704 + 0,5476 X$ .  
Kemudian, dari hasil analisis yang dilakukan maka terbukti bahwa ada pengaruh yang positif penggunaan model *cooperative learning* tipe *picture and picture berbasis web* Terhadap hasil belajar ekonomi pada peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Gunung Terang. Hal ini dibuktikan dengan penghitungan analisis data dapat diketahui bahwa nilai tersebut  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , dan terlihat bahwa pada taraf signifikansi 5% yaitu  $7,47 > 1,70$ . Dan pada taraf signifikansi 1% yaitu  $7,47 > 2,46$ , berarti hipotesis  $H_0$  ditolak dengan alternatif  $H_1$  diterima.

## **SARAN**

Beberapa kesimpulan yang telah penulis uraikan, dan untuk perbaikan proses pembelajaran kewirausahaan itu sendiri, maka sesuai dengan hasil penelitian yang telah penulis laksanakan maka penulis akan menyampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi guru, diharapkan agar peserta didik menjadi lebih aktif dan lebih berkembang dalam proses pembelajaran dengan penggunaan model pembelajaran yang bervariasi yang mampu menumbuhkan rasa ingin tahu yang besar peserta didik untuk menggali informasi dengan lebih banyak sehingga diharapkan hasil belajar ekonomi mereka menjadi lebih baik
2. Bagi peserta didik, diharapkan untuk dapat lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas dengan model pembelajaran yang telah disampaikan guru sehingga mereka mampu mendapatkan hasil belajar ekonomi yang lebih baik dan tingkat pemahaman mereka terhadap materi menjadi lebih dalam lagi sehingga mereka mampu menguasai materi pelajaran dengan lebih baik.

3. Bagi sekolah, diharapkan mempertahankan kinerja yang sudah ada dan memberikan kesempatan kepada guru untuk mengelola kelas dengan menggunakan model pembelajaran yang lebih bervariasi sehingga selain memberikan variasi dalam proses pembelajaran kepada peserta didik juga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik secara keseluruhan tidak hanya hasil belajar kewirausahaan saja.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran Disekolah Dasar*. Jakarta : Kencana.

A.J. Romizowski. 2012. *Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosya Karya.

Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.

Chairia Putri "Pengaruh Model Pembelajaran Time Token Terhadap Peningkatan Motivasi BELAJAR Sejarah Siswa Kelas X8 di SMA Negeri 1 Bandar Sri Bhawono Lampung Timur Tahun Ajaran 2014/2015" skripsi program studi pendidikan sejarah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas lampung 2016.