

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dibahas dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Komunikasi Matematis Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 3 Batanghari. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis menggunakan uji-t diperoleh $t_{hit} > t_{\frac{1}{2}\alpha_{(32+32)}}(4,92 > 2,00)$ artinya ada perbedaan antara rata-rata komunikasi matematis peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan rata-rata komunikasi matematis peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional.
2. Rata-rata komunikasi matematis peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) di kelas VIII.1 lebih tinggi daripada rata-rata komunikasi matematis peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional di kelas VIII.2 pada materi pola bilangan semester ganjil tahun pelajaran 2020 SMP Negeri 3 Batanghari. Hal ini dapat dilihat dari uji hipotesis menggunakan uji-t diperoleh hasil $t_{hit} > t_{\frac{1}{2}\alpha_{(32+32)}}(5,02 > 2,00)$ artinya rata-rata hasil komunikasi matematis peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) lebih tinggi daripada rata-rata hasil komunikasi matematis peserta didik yang menggunakan model pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan kesimpulan yang diperoleh, maka terdapat saran yang penulis ajukan yaitu sebagai berikut:

1. Untuk Sekolah

Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat dijadikan sebagai inovasi untuk mempengaruhi kemampuan

komunikasi matematis peserta didik dan kualitas sistem pembelajaran yang lebih baik lagi.

2. Untuk Guru

Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD), diharapkan guru lebih tegas dalam mengingatkan tugas dan tanggungjawab masing-masing peserta didik dalam kerja kelompok untuk mencapai keberhasilan belajar bersama.

3. Untuk Peserta didik

Hasil penelitian menunjukkan bahwa belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis peserta didik. Sehingga diharapkan semua peserta didik memiliki rasa tanggungjawab dalam kerja kelompok dan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dikelas, khususnya dalam pembelajaran matematika.

4. Untuk Penulis Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dalam proses pembelajaran disarankan agar lebih baik lagi dalam menguasai kondisi kelas dan lebih diperhatikan lagi dapat pengalokasian waktu proses pembelajaran.