

## ABSTRAK

Pengembangan ini memiliki tujuan untuk menghasilkan produk LKPD berbasis *Problem Based Instruction* yang layak untuk digunakan sebagai sumber belajar kelas XI SMA. Pengembangan LKPD menggunakan prosedur dan model 4-D yang disarankan oleh Thiagrajan, Semmel, dan Semmel terdiri atas 4 tahap pengembangan, yaitu: *Define*, *Design*, *Develop* dan *Desseminate*. Tahapan yang dilakukan dalam penelitian ini hanya sampai pada tahapan yang ketiga, yaitu *Develop*, hal ini karena adanya keterbatasan waktu dan biaya. Proses untuk menghasilkan LKPD ini diawali dengan tahap validasi LKPD oleh 2 ahli materi dan 2 ahli desain. LKPD ini juga diuji cobakan kesekolah untuk melihat respon pengguna, yaitu guru mata pelajaran biologi dan 10 siswa SMA N 1 Purbolinggo. Hasil dari analisis ini untuk mengetahui tingkat kelayakan pengembangan LKPD sebagai bahan ajar biologi berdasarkan penilaian hasil validasi desain LKPD yang memperoleh nilai presentase 89%, penilaian hasil validasi materi dalam LKPD diperoleh nilai persentase 97%, penilaian hasil validasi guru mata pelajaran biologi diperoleh nilai persentase 88%, dan uji respon peserta didik diperoleh nilai persentase 94%. Berdasarkan data hasil uji ahli, guru, dan peserta didik, maka diperoleh nilai rata-rata jumlah keseluruhan dengan persentase sebesar 92% atau dalam kriteria "Sangat Baik", dan dapat disimpulkan bahwa LKPD biologi berbasis *Problem Based Instruction* yang dikembangkan telah memenuhi persyaratan kelayakan minimal 75% ,sehingga layak untuk digunakan sebagai salah satu referensi bahan ajar biologi pada materi sistem koordinasi.

Kata kunci: LKPD, *problem based instruction*, pengembangan

## ABSTRACT

This development aims to produce a Problem Based Instruction-based LKPD product that is suitable for use as a learning resource for class XI SMA. The development of LKPD using 4-D procedures and models suggested by Thiagrajan, Semmel, and Semmel consists of 4 development stages, namely: *Define*, *Design*, *Develop* and *Desseminate*. The stages carried out in this research are only up to the third stage, namely *Develop*, this is due to time and cost limitations. The process for producing this LKPD begins with the LKPD validation stage by 2 material experts and 2 design experts. This LKPD was also tested at school to see user responses, namely the biology subject teacher and 10 students of SMA N 1 Purbolinggo. The results of this analysis are to determine the feasibility level of developing LKPD as a biology teaching material based on the evaluation of the results of the LKPD design validation which obtained a percentage value of 89%, the evaluation of the results of material validation in the LKPD obtained a percentage value of 97%, the assessment of the results of the validation of the biology subject teacher obtained a percentage value of 88. %, and the student response test obtained a percentage value of 94%. Based on the data from the test results of experts, teachers, and students, an average total score of 92% or in the criteria of "Very Good" is obtained, and it can be concluded that the developed problem-based biology LKPD has met the minimum eligibility requirements. 75%, so it is feasible to be used as a reference for biology teaching materials in the coordination system material.

Keywords: LKPD (*student activity sheet*), *problem based instruction*, *development*