

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) berbantu *question card* berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPS. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya hasil belajar yang meningkat pada peserta didik setelah adanya perlakuan atau *treatment* menggunakan model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) berbantu *question card*. Dengan kategori tuntas sebanyak 22 peserta didik (73,33%) dan yang belum tuntas sebanyak 8 peserta didik (26,67%). Maka hasil perhitungan regresi linier sederhana dengan menggunakan rumus  $a = 56,7123$  lalu  $b = 0,3214$  dengan demikian  $Y = a + Bx$  adalah  $Y = 56,7123 + 0,3214x$ . Hal tersebut terbukti dengan adanya perhitungan analisis data yang dapat diketahui nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan terlihat dari taraf signifikan 5% yakni  $1,64 > 1,701$  yang bisa dilihat pada daftar G tabel. Dilihat dari analisis data yang sudah dilakukan maka hipotesisnya dapat diterima yang berarti bahwa terdapat pengaruh positif dalam penggunaan model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) berbantu *question card* terhadap hasil belajar IPS Terpadu peserta didik kelas VII Al Kuddus SMP Muhammadiyah Ahmad Dahlan Metro.

Sebagaimana yang telah kita ketahui bahwa penggunaan model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) berbantu *question card* ini bukan hanya dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik saja, melainkan dapat membentuk peserta didik yang turut aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Seperti halnya berani dalam berbicara, mengungkapkan pendapat dan dapat meningkatkan daya ingat peserta didik.

### B. Saran

Berdasarkan dari hasil kesimpulan yang ada, penelitian ini dilakukan guna untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Untuk itu maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

#### 1. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dalam melakukan proses pembelajaran harus lebih aktif dan berani dalam mengungkapkan suatu pendapat agar proses pembelajaran dikelas lebih menyenangkan.

## 2. Bagi Guru

Bagi guru diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) berbantu *question card* ini agar proses pembelajaran lebih kreatif, inovatif, serta memberikan suasana yang tidak membosankan bagi peserta didik serta lebih menyenangkan tetapi tetap sesuai dengan materi yang akan disampaikan ketika proses pembelajaran berlangsung.

## 3. Bagi Peneliti

Selanjutnya peneliti berharap model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) berbantu *question card* ini dapat dijadikan sebagai cara alternatif untuk dapat diterapkan disekolah. Supaya proses pembelajaran berlangsung tidak menjadi jenuh dan menciptakan suasana yang menarik, menyenangkan, menumbuhkan rasa ingin tahu yang tinggi dan dapat melakukan kerjasama dengan peserta didik yang lain dalam mencari/mendapatkan informasi terkait dengan materi.