

**PENGARUH PEMBELAJARAN INQUIRY TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS X DI
SMA N 1 SEPUTIH AGUNG**

SKRIPSI



OLEH
EVI AGUSTINA
NPM. 16320047

**PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2020**



**PENGARUH PEMBELAJARAN INQUIRY TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS X DI
SMA N 1 SEPUTIH AGUNG**

SKRIPSI

**Diajukan
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana**

EVI AGUSTINA

NPM. 16320047

**PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2020**

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pembelajaran inkui terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X IPA di SMA N 1 Seputih Agung. Jenis penelitian ini adalah eksperimental dengan rancangan menggunakan *Posttest Only Control Design* yaitu peneliti menggunakan 2 kelompok dengan design penelitian yaitu kelompok kontrol dan kelompok penelitian. Hasil penelitian diuji dengan teknik *statistik uji t* hasil uji normalitas menunjukan $X^2_{hit} = 7,41 < X^2_{daf} = 11,1$ pada $\alpha=0,05$. Uji homogenitas $F_{hit} < F_{daf}$, yaitu $1,48 < 1,80 (\alpha 0,05)$ kemudian pada uji kesamaan dua rata-rata $t_{hit} > t_{daf}$ yaitu $9,86 > 2,00 (\alpha = 5\%)$ Sehingga ada pengaruh pembelajaran inkui terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik di SMA N 1 Seputih Agung.

Kata kunci: pembelajaran inkui terbimbing; kemampuan berpikir kritis.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of guided inquiry learning on the critical thinking skills of students in class X Science in SMA N 1 Seputih Agung. This type of research is experimental with a design using Posttest Only Control Design that is researchers using 2 groups with a research design. Research design with 2 groups, namely the first group with guided inquiry learning the second group with conventional. The results of the study were tested with the statistical t-test technique, the normality test results showed $X^2_{count} = 7.41 < X^2_{daf} = 11.1$ at $\alpha = 0.05$. Homogeneity test F -count $< F$ -daf, which is $1.48 < 1.80 (\alpha 0.05)$ then, in the similarity test two t-count average t -daf is $9.86 > 2.00 (= 5\%)$. So there is an influence of guided inquiry learning on students' critical thinking skills at SMA N 1 Seputih Agung.

Keywords: guided inquiry learning; critical thinking skills.

RINGKASAN

Evi Agustina. 2020. *Pengaruh Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X di SMA Negeri 1 Seputih Agung.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (1) Anak Agung Oka, M. Pd. (2) Agil Lepiyanto, M.Pd.

Kata kunci: pembelajaran inkuiri terbimbing; kemampuan berpikir kritis.

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan berpikir pada level yang tinggi, menggunakan proses analisis dan evaluasi. Penerapan pembelajaran inkuiri terbimbing akan menstimulasi potensi yang dimiliki peserta didik yaitu kemampuan berpikir kritis. Berpikir kritis memiliki 4 indikator dasar yaitu kemampuan memberikan penjelasan sederhana, kemampuan membangun keterampilan dasar, kemampuan memberikan penjelasan lebih lanjut dan menarik kesimpulan.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X IPA di SMA N 1 Seputih Agung. Variable dalam penelitian ini ada dua yaitu variabel bebas yaitu inkuiri terbimbing dan variabel terikatnya adalah kemampuan berpikir kritis. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah lima kelas yaitu kelass X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3, X IPA 4, X IPA 5. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X IPA 1 dengan jumlah 34 peserta didik dan X IPA 2 dengan 34 peserta didik, kemudian analisis data dilakukan kuantitatif yang meliputi uji validitas, uji reliabilitas, uji homogenitas, uji kesamaan dua rata-rata dan uji perbedaan dua rata-rata.

Jenis penelitian iniadalah eksperimental dengan rancangan menggunakan *Posttest Only Control Design* yaitu peneliti menggunakan 2 kelompok dengan design penelitian. Desain penelitian dengan 2 kelompok yaitu kelompok pertama dengan pembelajaran inkuiri terbimbing atau kelompok perlakuan, kelompok kedua dengan pembelajaran konvensional atau kelompok kontrol.

Hasil penelitian diuji dengan teknik *statistik uji t* hasil uji normalitas menunjukan $X^2_{hit} = 7,41 < X^2_{daf} = 11,1$ pada $\alpha=0,05$. Uji homogenitas $F_{hit} < F_{daf}$, yaitu $1,48 < 1,80$ ($\alpha = 0,05$) kemudian pada uji kesamaan dua rata-rata $t_{hit} > t_{daf}$ yaitu $9,86 > 2,00$ ($\alpha = 5\%$) sehingga ada perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran inkuiri terbimbing dengan pembelajaran konvensional pada peserta didik kelas X IPA di SMA N 1 Seputih Agung. Sehingga ada pengaruh pembelajaran inkuiri tebimbng terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik di SMA N 1 Seputih Agung.

Persetujuan

Skripsi oleh **EVI AGUSTINA** ini,
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

Metro, 15 April 2020

Pembimbing I



Drs. Anak Agung Oka, M. Pd.
NIDN. 0031126401

Pembimbing II



Agil Lepiyanto, M. Pd.
NIDN. 0212028502

Ketua Program Studi



Agil Lepiyanto, M. Pd.
NIDN. 0212028502

PENGESAHAN

Skripsi oleh **EVI AGUSTINA** ini,
Telah dipertahankan di depan Tim Pengaji
Pada, 22 April 2020

Tim Pengaji

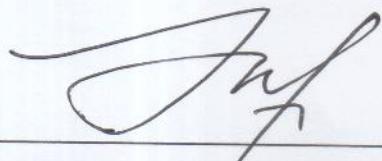


_____, Pengaji I
Drs. Anak Agung Oka, M. Pd.



_____, Pengaji II

Agil Lepiyanto, M.Pd.



_____, Pengaji Utama

Triana Asih, M.Pd.

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Partono, M.Pd.
NIP. 19660413 199103 1 003

MOTTO

“Orang lain tidak akan pernah merasa puas dengan usahamu, maka akan selalu ada komentar yang bisa jadi melemahkan semangatmu. Yang perlu kamu lakukan adalah jadi diri sendiri, lakukan yang menurutmu baik, tetap semangat, berpikir positif dan lanjutkan perjuangan”

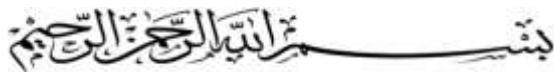
(Evi Agustina)

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Ayahanda dan ibunda tercinta Sudarno dan Rasmiati yang telah mendidik, memberikan dukungan materi, motivasi dan doa yang tidak pernah terhenti.
2. Adik- adikku tersayang Muhammad Muarif dan Ricas Nafanaura yang telah memberikan semangat dan menghibur ketika dalam kejemuhan.
3. Keluarga besar penulis yang selalu menjadi semangat dan memberikan doa terbaik untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
4. Ayahanda Drs. Anak Agung Oka, M. Pd selaku pembimbing I yang banyak memberikan ilmu yang sangat bermanfaat dan memberikan motivasi.
5. Ayahanda Agil Lepiyanto M.Pd selaku pembimbing II yang banyak memberikan ilmu yang sangat bermanfaat dan memberikan motivasi.
6. Sahabat-sahabat tersayang 1 (Terpance squad) Atika Rani Oktavianti, Danny Azhari, Eka Zulfitri, Jasmia Okista Meliza, Lorenza Sefta Zelvia dan Indriyani Putri yang sudah menjadi sahabat sejak masuk perguruan tinggi sampai saat ini dan senantiasa memberikan motivasi.
7. Temanku Efendi yang selalu memberikan semangat dan mendukungku dalam menyelesaikan skripsi.
8. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi angkatan 2016.
9. Dosen pendidikan biologi Universitas Muhammadiyah Metro yang sudah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat.
10. Almamater Universitas Muhammadiyah Metro

KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Inkuiiri Terbimbing (Guided Inquiri) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X di SMA Negeri 1 Seputih Agung.*". Shalawat serta Salam disampaikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, semoga mendapatkan syafa'at-Nya di hari akhir nanti.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Jazim Ahmad, M.Pd. Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Bapak Drs. Partono, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Metro.
4. Bapak Drs. Anak Agung Oka, M. Pd Selaku pembimbing skripsi I yang meluangkan waktu, memberikan arahan dan bimbingan dalam skripsi ini.
5. Bapak Agil Lepiyanto, S.Pd., M.Pd. Selaku pembimbing skripsi II yang telah memberikan waktu, arahan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan dan Program Studi Pendidikan Biologi yang memberikan doa, arahan dan dukungan selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak Siswanto, S.Pd., MM. Selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Seputih Agung yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian skripsi.
8. Ibu Suci Danati, S.Pd. Selaku Guru Mata Pelajaran Biologi SMA N 1 Seputih Agung dan peserta didik kelas X IPA, yang telah memberikan waktu untuk penelitian skripsi dan mendukung dalam penyelesaian skripsi.
9. Orang Tua dan Keluarga Besar Tercinta, yang telah memberikan doa, motivasi, dukungan dan kedulian untuk kelancaran skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Biologi B, yang telah memotivasi dan memberi dukungan sehingga skripsi ini selesai.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis hanya dapat memohon dan berdoa atas segala bantuan, bimbingan, dukungan, semangat, masukan, dan do'a yang telah diberikan menjadi pintu datangnya Ridho dan Kasih Sayang Allah SWT di dunia dan akhirat. *Aamiin ya Rabbal alamiin.*

Penulis berharap semoga skripsi ini akan membawa manfaat yang sebesar-besarnya khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Penulis

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : EVI AGUSTINA
NPM : 16320047
Fakultas : FKIP
Jurusan : PMIPA
Program Studi : PENDIDIKAN BIOLOGI

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**PENGARUH PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS X DI SMA N 1 SEPUTIH AGUNG**" adalah benar karya saya dan bukan hasil plagiat.

Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik Sarjana Pendidikan dan akan mempertanggungjawabkan secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, April 2020

Yang membuat pernyataan



SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK)

UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO

SURAT KETERANGAN
UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK)

Nomor: 1064/I.3.AU/F/UPI/UK/2020

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : EVI AGUSINA
NPM : 16320047
Jenis Dokumen : SKRIPSI

Judul :

PENGARUH PEMBELAJARAN INQUIRY TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DI SMA N 1 SEPUTIN AGUNG

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (Similarity Check) dengan menggunakan aplikasi Turnitin. Dokumen yang telah diperiksa dinyatakan telah memenuhi syarat belak Uji kesamaan (similarity check) dengan persentase kesamaan ≤ 20%. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 21 April 2020
Kepala Unit,

Alamat:
Jl. 10 Hajar Desa Lentara No.1A
Klingmulyo, Kec. Metro Tengah Kota
Metro, Lampung, Indonesia

Website: www.upi.um.ac.id
E-mail: upi.um@um.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
ABSTRAK.....	iv
RINGKASAN	v
PERSETUJUAN	vi
PENGESAHAN.....	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	xi
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (<i>SIMILARITY CHECK</i>)	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	5
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Asumsi Penelitian	5
F. Ruang Lingkup Penelitian	6
BAB II. KAJIAN LITERATUR.....	7
A. Kajian Literatur yang Mendukung Variabel Bebas dan Terikat	7
B. Penelitian Relevan	16
C. Kerangka Pemikiran.....	16
D. Hipotesis Penelitian	18
BAB III. METODE PENELITIAN	19
A. Desain Penelitian.....	19
B. Tahapan Penelitian.....	20
C. Definisi Operasional Variabel.....	21
D. Teknik Pengumpulan Data.....	21
E. Instrumen Penelitian	21
F. Teknik Analisis Data	26

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Gambaran Umum	31
B. Hasil Penelitian	32
C. Pembahasan.....	38
BAB V. PENUTUP	44
A. Simpulan.....	44
B. Saran.....	44
DAFTAR LITERATUR.....	45
LAMPIRAN.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rancangan Instrumen Penelitian	22
2. Data Analisis Validitas Butir Soal Uji Coba <i>Essay</i>	23
3. Pedoman Interpretasi Koefesien Kolerasi.....	24
4. Kreteria Tingkat Kesukaran.....	25
5. Ringkasan Data Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	25
6. Kreteria Daya Pembeda.....	26
7. Ringkasan Data Analisis Daya Pembeda Butir Soal.....	26
8. Data Distribusi Frekuensi	27
9. Frekuensi yang Diharapkan dan Frekuensi Pengamatan	29
10. Tabel Penyusunan Kelas Interval Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing	33
11. Tabel Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Konvensional.....	34
12. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Kelompok I (Eksperimen)	36
13. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Kelompok II (Konvensional)	36
14. Ringkasan Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata.....	37
15. Ringkasan Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata.	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Hubungan antara Variabel Bebas dan Variabel Terikat.....	17
2. Kerangka Berpikir	17
3. Desain Eksperimen.....	19
4. Grafik Histogram Skor Kemampuan Berpikir Kritis dengan Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing	33
5. Grafik Histogram Skor Kemampuan Berpikir Kritis Dengan.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	48
2. Data Peserta Didik Validitas dan Reliabilitas.....	54
3. RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
4. Uji Coba LKPD.....	104
5. Uji Coba Soal (<i>Tryout</i>).....	107
6. Uji prasyarat (Uji Normalitas)	115
7. Uji Homogenitas Varians.....	124
8. Uji Hipotesis (Uji Kesamaan dan Perbedaan Dua Rata-rata)	126
9. Logbook.....	129
10. Lembar Validasi	135
11. Pengajuan Judul Skripsi.....	138
12. Pengesahan Proposal.....	139
13. SK Pembimbing	140
14. Surat Izin Penelitian	141
15. Surat Balasan Penelitian.....	142
16. Kartu Bimbingan	143