

BAB V

KAJIAN DAN SARAN

A. Kajian Produk yang Telah Direvisi

Berdasarkan analisis data hasil dan media pembelajaran dengan menggunakan *software Prezi* yang telah di revisi berdasarkan saran dan masukan oleh ahli materi, ahli media, dan ahli keislaman didapat hasil media pembelajaran menggunakan *software prezi* dinyatakan sangat baik/sangat menarik untuk digunakan dalam pembelajaran. Pengembang yang bertujuan mendapatkan produk media yang baik dan menarik sesuai dengan pendapat Sumiarsi (2015:100) yaitu "Pengembangan pembelajaran adalah merupakan langkah yang dilakukan guru dalam hal mendesain pembelajaran ke arah yang lebih baik dan menarik. Guru tidak terpaku oleh metode "kuno", guru sudah faham akan fungsi teknologi dalam pembelajaran, guru tidak hanya berteori".

Terdapat beberapa masukan dan saran dari validator agar media pembelajaran dengan menggunakan *software prezi* lebih baik dan lebih menarik dari sebelumnya. Revisi yang dilakukan berdasarkan dari saran dan masukan yang diberikan oleh ahli media yaitu pada gambar elektron, dimana tidak terdapat keterangan pada gambar media pembelajaran, sehingga dilakukan perbaikan berupa pemberian keterangan pada bagian-bagian elektron untuk mempermudah peserta didik untuk memahami gambar dalam media pembelajaran.

Revisi yang ke dua yaitu pada bagian kajian ayat. Validator ahli memberi masukan yaitu penulisan pada kajian ayat disesuaikan sehingga lebih menarik dengan merata tengahkan tulisan. Tujuan lain yaitu peserta didik tertarik untuk membaca sehingga informasi yang teringat oleh peserta didik meningkat, hal ini

dinyatakan oleh *British Audio Visual Association* (Karwono dan Mularsih, 2012:148) bahwa "75% pengetahuan diperoleh dari indra penglihatan, 13% indra pendengaran, 6% indra sentuhan dan rabaan, dan 6% indra penciuman dan lidah".

Revisi yang ke tiga, masukan dan saran yang diberikan oleh ahli keislaman, yaitu memperjelas tulisan ayat Al-quran dengan memperbesar ukuran tulisan ayat Al-quran pada tampilan media pembelajaran. Tujuannya untuk memperjelas ayat sehingga seluruh peserta didik dapat membaca dan menyimak tulisan ayat al-quran tersebut.

Pengembangan media pembelajaran menggunakan *software prezi* dengan memasukan nilai-nilai keislaman dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk memahami materi pembelajaran dan memahami kaitan dengan keislaman, sehingga peserta didik mengerti dan memahami pembelajaran dan kaitannya dengan ayat-ayat al-quran yang terdapat pada media pembelajaran dengan menggunakan *software prezi*. Aspek keagamaan membentuk karakter setiap individu ke arah yang baik, dengan menerapkan dalam dunia pendidikan membentuk karakter peserta didik. Menurut Saputra (2014:202) yaitu " Tujuan pendidikan bukanlah sekedar membekali para siswa dengan seperangkat pengetahuan-pengetahuan supaya menjadi lebih cerdas secara kognitif, tapi juga membentuk watak dan kaarakter siswa menjadi watak dan karakter yang mulia"

Hasil pengembangan media pembelajaran menggunakan *software prezi* memiliki beberapa kelebihan yaitu gambar dan tulisan yang di tampilkan pada media dapat dikendalikan kejelasanya dengan memanfaatkan animasi zooming, sehingga bagian-bagian dari gambar dan tulisan dapat diperjelas oleh operator. Beberapa kelebihan dan kekurangan juga dijelaskan pada penelitian yang

dilakukan Brian dan Alyson (dalam Firdausa,(2015:33-34) menjelaskan bahwa terdapat kelebihan *software prezi* yaitu:

1. *Prezi* memiliki kemampuan mengintegrasikan teks, gambar, animasi, audio, dan video ke dalam satu presentasi tunggal.
2. *Prezi* memiliki konsep yang hampir sama seperti *mind mapping* sehingga pengguna dapat melihat semua elemen presentasi secara keseluruhan.
3. *Prezi* dapat digunakan sebagai alat untuk presentase yang dinamis dan informatif, sebab tersedia banyak *templet*.
4. *Prezi* dapat diakses secara *online* maupun *offline*.
5. Pengguna dapat menyisipkan konten atau isi dalam ukuran yang besar.
6. Pengguna dapat fokus pada konten yang berbeda dengan menggunakan fitur *zomming* dan *panning*. Konten dapat diperbesar sesuai keinginan pengguna sehingga detail konten dapat tersampaikan dengan baik.
7. *Prezi* merupakan program presentasi berbasis internet sehingga pengguna dapat berbagi.

Penelitian Brian dan Alyson (dalam Firdausa,(2015:33-34) mejelaskan tentang kelemahan dari *software prezi*, berikut kelemahan dari *software prezi* yaitu:

1. Perbedaan fasilitas pada akun *prezi* yang berlangganan dan akun yang tidak membayar membuat penggunaan akun tak membayar menjadi terbatas pada penggunaan *templete*.
2. *Prezi* merupakan program presentasi berbasis internet yang memungkinkan pengguna menyisipkan berbagai macam konten dalam berbagai macam ukuran mengharuskan pengguna memiliki akses internet yang cepat dan stabil.
3. *Prezi* membutuhkan perangkat keras dan perangkat lunak komputer yang mendukung. Pengguna harus memperbarui perangkat keras dan perangkat lunak yang dapat mendukung program *prezi*.

Berdasarkan kelebihan dari *prezi* tersebut, sehingga pemutaran video dapat dilakukan langsung pada tampilan presentasi tanpa harus keluar dari *software*, sehingga waktu pembelajaran dapat digunakan semaksimal mungkin. Sehingga produk media pembelajaran menggunakan *software prezi* ini dapat dijadikan sebagai alternatif dan salah satu solusi untuk proses mengajar di sekolah.

Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran yaitu sistem syaraf. pengambilan materi sistem saraf menyesuaikan waktu pembelajaran guru mata pelajaran, materi yang di sampaikan yaitu, penjelasan dan pengertian sistem saraf, bagian –bagian sistem saraf, prinsip penghantar impuls, susunan sistem saraf, dan zat psikoaktif yang dapat mengganggu kerja sistem saraf. Menurut pendapat Subowo (1992:161) bahwa:

Jaringan saraf yang merupakan jenis ke-4 dari jaringan dasar terdapat hampir di seluruh jaringan tubuh sebagai jaringan komunikasi. Dalam melaksanakan fungsinya, jaringan saraf mampu menerima rangsangan dari lingkungannya, mengubah rangsang tersebut menjadi impuls, meneruskan impuls tersebut menuju pusat dan di akhirnya pusat akan memberikan jawaban atas rangsang tersebut.

Sistem saraf terdapat di seluruh bagian tubuh, dengan mengembangkan media pembelajaran ini dapat membantu dalam menyampaikan materi tentang sistem saraf, seperti menunjukan bagian-bagian dengan memanfaatkan animasi zooming.

Pengembangan media pembelajaran dengan menggunakan *software prezi*, memasukan beberapa kajian ayat Alquran, pentingnya pemberian pendidikan menurut Saputra (2014:202) yaitu:

Pendidikan agama merupakan salah satu hal yang penting dan urgen dalam dunia pendidikan dewasa ini. tujuan pendidikan bukanlah sekedar membekali para siswa dengan seperangkat pengetahuan-pengetahuan supaya menjadi lebih cerdas secara kognitif, tapi juga membentuk watak dan karakter siswa menjadi watak dan karakter yang mulia.

Sehingga dengan memberikan kajian ayat Alquran diharapkan dapat menambah, dan memberikan kesadaran terhadap peserta didik pengetahuan pentingnya agama dalam kehidupan. Ayat Alquran yang dimasukan salah satunya yaitu Q.S. An-Nisa ayat 56, yang memiliki Arti:

“Sesungguhnya orang-orang yang kafir kepada ayat-ayat Kami, kelak Kami masukan mereka ke dalam neraka. Setiap kali kulit mereka hangus, Kami ganti kulit mereka dengan kulit yang lain, supaya mereka merasakan azab.

Sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana. (Q.S. An-Nisa ayat 56).

Ayat Q.S.

An-Nisa ayat 56 menjelaskan tentang hukuman bagi orang kafir dimana hukuman yang diberikan berupa rasa sakit karena kulit yang terbakar. Kulit yang terasa sakit ketika terkena panas menunjukkan bahwa pada kulit terdapat saraf yang menerima rangsangan berupa panasnya api.

B. Saran, Diseminasi, dan Pengembangan Lanjutan Produk

1. Saran

Berdasarkan hasil pengembangan media pembelajaran biologi terintegritas nilai-nilai keislaman dengan menggunakan *software prezi* yang telah dilakukan, peneliti menyarankan kepada guru, peserta didik dan peneliti selanjutnya dapat menggunakan *software prezi* yang telah dikembangkan sebagai media pembelajaran didalam proses pembelajaran. Media pembelajaran menggunakan *software prezi* memiliki keterbatasan dalam penggunaannya yaitu *software* memerlukan akun yang berbayar untuk menggunakan seluruh fitur dalam *software prezi* sehingga media dapat digunakan sebagai media presentasi yang lebih baik.

2. Diseminasi

Penyebaran produk dapat dilakukan untuk mendapat masukan atau saran yang dapat memperbaiki produk sehingga hasil produk yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan di sekolah, berdasarkan masalah yang ditemui yaitu kurang jelasnya keterangan pada materi penyampaian ketika menggunakan LCD. Penyebaran dapat dilakukan di jenjang SMA atau SMP yang pembelajarannya sudah menggunakan proyektor sebagai media dalam membantu menyampaikan materi, guru dapat memanfaatkan

media *Prezi* dengan mengaitkan dengan nilai-nilai keislaman sehingga dapat membentuk karakter peserta didik ke yang lebih baik.

3. Pengembangan Lanjutan Produk

Pengembangan produk yang telah dilakukan dapat digunakan oleh guru maupun peserta didik sebagai media pembelajaran yang baik digunakan. Pengembangan produk ini dapat dikembangkan lanjutan untuk berbagai materi pembelajaran yang lebih luas, sumber informasi yang terkini, menggunakan *software Prezi* yang terbaru, dan desain produk media yang lebih menarik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M dan Asrori, M. 2014. *Metodologi dan Aplikasi Riset pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Angkasa.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Bilfaqih, Y. dan Qomarudin, M.N. 2015. *Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Brotowidjoyo, M.D. 1989. *Zoologi Dasar*. Yogyakarta: Erlangga.
- Campbell, N.A. Reece, J.B. dan Mitchell, L.G. 2000. *Biologi Edisi kelima Jilid 3*. Jakarta: Erlangga.
- Epinur, Syahri,W., dan Andriyani. 2014. Pengembangan Media Pembelajaran Kimia pada Materi Elektrokimia untuk Kelas XII SMA N 8 Kota Jambi dengan Menggunakan Software *Prezi*. *Volume 6, Nomor 1, Tahun 2014, Hal 13-22*.
- Firdausa, A.R. 2015. Inovasi Pemanfaatan Media *Prezi* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Boga 1 pada Mata Pelajaran Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja di SMKN 4 Surakarta. Skripsi yang diterbitkan. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Isnaeni, Wiwi. 2006. *Fisiologi Hewan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Karwono dan Mularsih, Heni. 2012. *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hartono. 2010. Tumbuh Kembang Nilai-Nilai Keislaman di Kalangan Siswa-Siswi di Surabaya Utara. *ISLAMICA. Vol. 5, No. 1, September 2010, Hal 129-141*.
- Marlina, Tuti. 2016. Pengembangan Modul Bahasa Jawa Berbasis Nilai-Nilai Islam dengan Menggunakan Multimedia pada Kelas IV MIN Malang 2. Tesis yang diterbitkan. Malang: Universitas Islam Negeri Maulan Malik Ibrahim Malang.
- Prawiradilaga, Dewi S. 2007. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Prayoga, A.M. Santoso, S. dan Hamidi, N. 2013. Penggunaan Media *Prezi* dan Metode Pembelajaran *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan, Vol. 1, No. 2, Juni 2013, Hal 1-8*.
- Putra, Nusa. 2013. *Research & Development (Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar)*. Jakarta: Rajawali Press.
- Rosadi, H. Raharjo dan Budiono, D . 2013. Kelayakan Teoritis Media Slide *Prezi* pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia. *BioEdu. Vol. 2, no. 3, Agustus 2013, Hal 306-309*.
- Safitri, M.R. Budiharti, R. dan Ekawati, E.Y. 2014. Pengembangan Media Pembelajaran Ipa Terpadu Interaktif dalam Bentuk Moodle untuk Siswa SMP pada Tema Hujan Asam. *Jurnal Pendidikan Fisika (2014) Vol.2 No.1 hal 1-5*.
- Saputra, M.A. 2014. Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Anak Usia Dini di R.A. DDI Addariyah Kota Palopo. *Jurnal Al-Qalam. Vol. 20, No. 2, Desember 2014*.

- Subowo. 1992. *Hietologi Umum*. Bandung: Bumi Angkasa.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, Khairil dan Nurmaliah, C. 2015. Penggunaan Media *Prezi* pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik SMA Negeri 1 Lhoksukon. *Jurnal EduBio*. Vol. 3, No. 1, April 2015, Hal. 1-50.
- Universitas Muhammadiyah Metro. 2015. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (PPKI)*. Metro: Universitas Muhammadiyah Metro.
- Wulandari, Elisa. 2014. Pengembangan Desain Media Pembelajaran Online Berbasis Aplikasi *Prezi* pada Standar Kompetensi Korespondensi Bahasa Indonesia Smk Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran. Skripsi yang diterbitkan. Yogyakarta: Universitas negeri Yogyakarta.
- Zannah, P.Z. Mulhayatiah, D. dan Alatas, F. 2014. Penggunaan Media Pembelajaran Zooming Presentation untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Konsep Suhu dan Kalor.