

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran penting dan menentukan kualitas dalam kehidupan manusia. Dimana pendidikan yang memegang peranan penting untuk menyiapkan sumber daya manusia yang berkompentensi, sehingga pendidikan harus dilaksanakan sebaik-baiknya supaya memperoleh hasil yang maksimal. Dalam meningkatkan mutu pendidikan, salah satu faktor yang mempengaruhi dalam peningkatan mutu pendidikan ialah kualitas pembelajaran. Kenyataannya dalam dunia pendidikan merupakan suatu usaha yang tidak mudah banyak tantangan didalamnya. Pendidikan yang harus berkembang dengan menyesuaikan dengan perkembangan zaman yang terjadi di dalam kehidupan masyarakat. Oleh karena itu sumber daya yang berkualitas, merupakan keberhasilan dari pendidikan.

Keberhasilan belajar peserta didik di kelas VIII B di MTs. MA'ARIF 01 PUNGGUR mendapatkan hasil yang menunjukkan bahwa hasil belajar pada penilaian tengah semester ganjil 94,7% peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika. Sebesar 6,3% peserta didik mendapatkan mencakupi nilai KKM yang ada di sekolah. Faktor yang mempengaruhi peserta didik mengalami kesulitan adalah kurang sarana penunjang dalam kegiatan belajar.

Berdasarkan hasil wawancara kepada Bapak Fatchur selaku pendidik yang mengajar mata pelajaran matematika dikelas VIII B di MTs. MA'ARIF 01 PUNGGUR mengenai keadaan belajar dan mengajar diperoleh bahwa bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran dikelas yaitu hanya buku paket matematika. Didalam buku paket yang digunakan dalam pembelajaran dikelas bahwa buku paket kurang dapat membuat peserta didik menyelesaikan sendiri atau masih dibantu oleh pendidik. Buku paket yang digunakan dalam pembelajaran belum dapat menanamkan minat peserta didik untuk mempelajari secara dalam, karena kesulitan dalam memahami isi materi matematika di buku cetak. Dalam proses belajar akan menjadi menarik dan baik ketika dalam buku paket memuat untuk menemukan konsep, teori, dan pemahaman yang ditemukan secara mandiri.

Setelah melakukan wawancara dengan beberapa peserta didik kelas VIII B di MTs. MA'ARIF 01 PUNGGUR mengatakan bahwa mereka menggunakan buku paket dan LKS. Buku paket yang digunakan dalam pembelajaran sulit dipahami karena kurang membantu peserta didik dalam memahami materi dengan mudah dan membantu dalam menyelesaikan permasalahan atau soal yang ada di buku paket tersebut. Menurut mereka salah satu buku yang tepat yaitu yang dapat memberikan ruang untuk menemukan dan memahami teori secara mandiri. Serta pembelajaran dilaksanakan dengan menyenangkan agar dapat mengajak peserta didik berpikir secara mandiri.

Menurut Awalludin (2017:12) "Bahan ajar adalah semua bahan atau materi pelajaran yang akan dikuasai oleh peserta didik, yang disusun secara sistematis dan digunakan dalam proses pembelajaran dengan mengacu pada kurikulum yang berlaku dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang ditentukan". Dimana bahan ajar merupakan alat bantu dalam proses pembelajaran. Bahan ajar terdiri atas beberapa jenis yang berupa cetak maupun non cetak. Salah satu bahan ajar cetak adalah modul.

Menurut Syafri (2018:7) "Modul adalah suatu kesatuan yang utuh terdiri dari serangkaian kegiatan belajar, yang secara nyata telah memberikan hasil belajar yang efektif dalam mencapai tujuan yang telah dirumuskan secara spesifik". Modul memiliki tujuan agar peserta didik bisa belajar dengan adanya pendidik atau tanpa adanya pendidik. Karakteristik modul disesuaikan dengan pedoman dengan penulisannya yang dikeluarkan oleh direktorat jendral pendidikan dasar, direktorat pendidikan menengah kejuruan dan menengah, Departemen Pendidikan Tahun 2003 yang berisi sebagai berikut: berisi tujuan yang jelas; materi yang dikemas dalam unit kecil; adanya contoh ilustrasi; adanya butir soal; penggunaan bahasa komunikatif serta terdapat rangkuman berupa materi dan instrumen penilaian.

Pembelajaran inkuiri memiliki hakikat berupa proses dengan cara menemukan atau penyelidikan. Maulana dan Djuanda (2015:135) menyatakan bahwa "inkuiri diartikan sebagai pembelajaran yang mempersiapkan situasi bagi siswa untuk melakukan eksperimen sendiri. Tujuan utamanya ialah untuk mendorong peserta didik dalam mengembangkan keterampilan kognitif dengan memberikan pertanyaan dan mendapatkan jawaban dasar rasa ingin tau". Tujuan dari pembelajaran ini dapat menentukan penekanan yang utama didalam proses belajar yang berbasis inkuiri terletak didalam kemampuan peserta didik

dalam memahami, selanjutnya mengidentifikasi dengan teliti dan cermat kemudian diakhiri dengan memberikan suatu solusi di dalam permasalahan yang disajikan. Dalam SMP atau MTs pembelajaran matematika terdapat materi bangun ruang sisi datar, berkaitan dengan materi selanjutnya sehingga peserta didik yang belum paham akan kesulitan dalam menerapkan pengetahuannya berhubungan dengan materi ini.

Kegiatan pembelajaran diperlukan menanamkan nilai-nilai agama disetiap materi pembelajaran dan mengaitkan nilai-nilai agama dengan materi pembelajaran. Didalam kurikulum 2013 sangat menekankan dalam membentuk karakter peserta didik menjadi lebih baik. Ilmu agama berperan dalam membentuk karakter peserta didik dalam membentuk sikap dan tingkah laku peserta didik, yang dapat membuat peserta didik tidak hanya cerdas dalam ilmu pengetahuan tetapi juga memiliki akhlak yang baik. Dengan adanya disertai nilai-nilai islam peserta didik dapat memahami, mengutamakan karakter yang sopan dan santun yang sesuai diharapkan dari tujuan kurikulum 2013 bukan hanya kognitif yang dilihat namun memiliki karakter yang baik. Bahan ajar yang disertai nilai-nilai islam harus menggunakan pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan peserta didik. Salah satunya yaitu pembelajaran inkuiri.

Dengan melihat permasalahan dari penjelasan pendidik dan beberapa peserta didik MTs. MA'ARIF 01 PUNGGUR tentang bahan ajar penelitian bermaksud untuk mengembangkan bahan ajar yang berupa modul untuk mengatasi permasalahan pembelajaran di sekolah tersebut. Bahan ajar yang akan dikembangkan ialah berupa bahan ajar dengan berbasis inkuiri yang disertai nilai-nilai islam yang dapat membuat peserta didik termotivasi dalam menemukan maupun memecahkan masalah secara mandiri dalam proses belajar dan juga mendapatkan nilai-nilai islam yang termuat dalam bahan ajar ini.

Mardiah (2018) pengembangan modul pembelajaran matematika berbasis *etnomatematika* menggunakan metode inkuiri pada materi bangun datar, dalam penelitian menghasilkan sebuah produk modul matematika dengan pendekatan inkuiri materi bangun ruang datar. Pada penelitian sebelumnya ini memiliki kekurangannya dalam modul yaitu kurang ditekankan dalam menanamkan karakter peserta didik yang sesuai dengan tujuan kurikulum 2013 yang salah satu tujuannya adalah menekankan pada karakter peserta didik.

Dengan adanya kekurangan di penelitian sebelumnya, peneliti akan membuat sebuah modul yang sesuai dengan kriteria sesuai dengan yang akan digunakan dalam pembelajaran untuk mengatasi permasalahan. Kemudian peneliti akan menambahkan nilai-nilai islam untuk memberikan stimulus dalam meningkatkan pembentukan karakter islam yang seperti tujuan kurikulum 2013 yang menenkan memiliki karakter yang sopan santun

Berdasarkan uraian dilakukan peneliti yang akan diangkat dalam judul penelitiannya adalah: "**Pengembangan Modul Matematika Berbasis Inkuiri Disertai Nilai-nilai Islam Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII Di MTs. MA'ARIF 01 PUNGGUR**".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan hasil observasi kepada pendidik matematika di sekolah dan beberapa peserta didik dikelas VIII menunjukkan bahwa bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran belum dikatakan bahan ajar yang baik dikarenakan dalam penyajian bahan ajar belum bisa mendapatkan perhatian menarik dari peserta didik untuk membaca dan memahami materi tersebut.

Permasalahan yang telah dikemukakan di atas, bahwa dapat ditemukan rumusan masalah yaitu:

1. Bagaimana mengembangkan modul matematika berbasis inkuiri disertai nilai-nilai islam pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII di MTs Ma'arif 1 Punggur?
2. Apakah modul matematika berbasis inkuiri disertai nilai-nilai islam pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII di MTs Ma'arif 1 Punggur memenuhi kriteria valid dan praktis?
3. Apakah modul matematika berbasis inkuiri disertai nilai-nilai islam pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII di MTs Ma'arif 1 Punggur dapat mengatasi kekurangan bahan ajar sehingga bisa meningkatkan hasil belajar peserta didik?

C. Tujuan Pengembangan Produk

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuannya yaitu:

1. Mengetahui pengembangan modul matematika berbasis inkuiri disertai nilai-nilai islam pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII di MTs Ma'arif 1 Punggur.

2. Mengetahui modul matematika berbasis inkuiri disertai nilai-nilai islam pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII di MTs Ma'arif 1 Punggur memenuhi kriteria valid dan praktis.
3. Mengetahui modul matematika berbasis inkuiri disertai nilai-nilai islam pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII di MTs Ma'arif 1 Punggur dapat mengatasi kekurangan bahan ajar sehingga bisa meningkatkan hasil belajar peserta didik.

D. Kegunaan Pengembangan Produk

Pengembangan modul matematika berbasis inkuiri disertai nilai-nilai islam pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII MTs Ma'arif 1 Punggur. Memiliki kegunaan untuk beberapa pihak yaitu sebagai berikut:

1. Peserta didik, modul matematika ini dapat memudahkan pemahaman peserta didik dalam mempelajari bangun ruang sisi datar. Modul ini dapat membantu siswa untuk memecahkan permasalahan secara mandiri dan menguatkan karakter peserta didik dengan adanya disertai nilai-nilai islam. Serta dapat memfasilitasi peserta didik dalam ketersediaan buku pegang belajar yang dilakukan dirumah.
2. Pendidik, modul ini dapat digunakan pendidik sebagai panduan dalam pembelajaran. Modul ini dapat memberikan informasi dan membantu pendidik dalam melatih kemampuan pemecahan masalah peserta didik dalam proses pembelajaran.

E. Spesifikasi Pengembangan Produk

Penelitian akan menghasilkan produk pengembangan dengan harapan berupa bahan ajar yang akan meningkatkan aktivitas dalam pembelajaran.

1. Diawal materi akan ada pembahasan dimulai dengan pengetahuan awal dari peserta didik.
2. Bahan ajar berbasis inkuiri disertai nilai-nilai islam memiliki beberapa kriteria sebagai berikut:
 - a. Bahan ajar ini akan diberi nama "Modul Bangun Ruang Sisi Datar Berbasis Inkuiri Disertai Nilai-nilai Islam".
 - b. Dilengkapi dengan pembahasan akan disertai nilai-nilai islam yang terkandung didalam materi.
 - c. Dilengkapi dengan motivasi yang bernilai islam.

- d. Dilengkapi dengan contoh soal.
- e. Contoh soal bervariasi
- f. Dilengkapi dengan adanya evaluasi

F. Urgensi Pengembangan

Bahan ajar matematika di MTs. MA'ARIF 01 PUNGGUR kurang memenuhi kriteria untuk bahan ajar yang baik. Pendidik menggunakan bahan ajar yaitu buku paket untuk melakukan aktivitas belajar di kelas. Didalam buku paket berisikan bahasa yang sulit dipahami dan kurang tertarik karena tebal isi bukunya. Kekurangan dan kekurangan dari buku paket dari segi tampilan kurang menarik mengakibatkan peserta didik minat membaca dan memahami materi di buku paket kurang. Penggunaan bahasa yang sulit dipahami peserta didik dan kurang menarik untuk dibaca sangat mempengaruhi proses didalam menyampaikan isi materi buku paket tersebut.

Bahan ajar yang baik akan digunakan ialah bahan ajar yang menggunakan bahasa yang mudah dipahami, tidak terlalu tebal dan banyak warna untuk menarik peserta didik untuk membaca dan memahami isi materi. Peneliti akan mengembangkan bahan ajar yang akan mengatasi permasalahan yang terdapat dalam pembelajaran matematika yang ada di MTs. MA'ARIF 01 PUNGGUR yaitu suatu bahan ajar yang akan membantu menarik minat peserta didik yang membaca dan mempelajarai. Bahan ajar ini tersaji tidak terlalu tebal menggunakan bahasa yang menarik dan memiliki banyak warna. Kemudian akan tersedia motivasi yang mengandung nilai-nilai islam yang akan membentuk karakter pada peserta didik yang baik.

G. Keterbatasan Pengembangan

Pengembangan modul dengan materi bangun ruang sisi datar, memiliki keterbatasan dalam melakukan penelitian dan pengembangan antara lain:

1. Pengembangan hanya berupa bentuk modul di kelas VIII di MTs.
2. Pengembangan hanya menggunakan modul yang berbasis inkuiri.
3. Memuat materi yang singkat dari materi bangun ruang sisi datar.

H. Batasan Konsep dan Istilah

Didalam mengembangkan modul matematika dengan materi bangun ruang sisi datar di MTs. MA'ARIF 01 PUNGGUR kelas VIII. Istilah yang akan diberikan memiliki batas adalah:

1. Pengembangan

Penelitian ini yang memiliki tujuan yang akan menghasilkan suatu produk dengan menggunakan ketentuan-ketentuan yang berlaku untuk produk yang harus teruji kevalidan dan kepraktisan yang akan digunakan untuk belajar dengan melalui beberapa tahapan yaitu definisi dari masalah, membuat produk dan evaluasi.

2. Modul Matematika

Modul adalah suatu paket belajar yang memiliki isi satu unit materi, yang dapat dibaca maupun dipelajari peserta didik secara mandiri. Modul merupakan dari unit pengajaran yang disusun kedalam bentuk tertentu untuk keperluan belajar. Dengan memiliki tujuan agar peserta didik dapat menguasai materi yang akan dipelajari

3. Berbasis Inkuiri dengan Disertai Nilai-nilai Islam

Pembelajaran inkuiri bisa disebut juga dengan model pembelajaran penemuan. Pembelajaran ini akan membuat peserta didik untuk bisa mencari mandiri dan menyelidiki adanya masalah dengan cara yang ditentukan, logis, kritis dan menggunakan analisis dengan baik. Dengan disertai nilai-nilai islam sebagai penguat motivasi belajar dan supaya dapat memahami nilai islam sehingga peserta didik akan baik didalam karakter yang akan dicapai.

4. Bangun Ruang Sisi Datar

Materi pada pengembang ini bangun ruang sisi datar adalah suatu materi yang cukup membutuhkan pemahaman konsep yang baik dikarenakan umumnya peserta didik belum mampu untuk menemukan suatu konsep didalam materi ini. Sehingga berdampak pada hasil peserta didik yang kurang.

Kompetensi dasar pada materi yang memiliki cakupan untuk tercapainya materi bangun ruang sisi datar penelitian akan menggunakan adalah:

- a. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang .
- b. Membuat dan membedakan jaring-jaring bangun ruang .
- c. Menghitung volume dan luas permukaan bangun ruang.

I. Sistematika Penulisan

1. Sistematika Dalam Penulisan

Sistematika dalam penelitian meliputi:

- a. Bagian pendahuluan, memiliki isi yang berupa latar belakang, rumusan masalah, tujuan pengembangan, spesifikasi produk yang diharapkan, pentingnya pengembangan, asumsi dan keterbatasan pengembangan, dan batasan konsep.
- b. Kajian pustaka yang memiliki isi berupa definisi menurut para ahli yang terkait didalam bahasab penellitian dan pengembangan, modul pembelajaran berbasis inkuiri disertai nilai-nilai islam.
- c. Metode pengembangan, memiliki isi berupa model pengembangan yang terkait, prosedur pengembangan , modul pembelajaran berbasis inkuiri disertai nilai-nilai islam.

2. Sistematika Pengembangan

Sistematika dalam pengembangan meliputi:

- a. Mendapatkan masalah dan mengumpulkan informasi yang berupa masalah yang terjadi didalam belajar dan mengajar sehingga dijadikan sabagai sebuah potensi pengembangan
- b. Mengumpulkan materi dari yang berkaitan dengan materi bangun ruang sisi datar dari buku cetak, peristiwa yang terjadi, internet dan al-quran.
- c. Mengelompokan sumber-sumber yang sudah terkumpul kemudian disusun untuk dijadikan bahan ajar ini.
- d. Kemudian menjadikan susunan modul dan modul akan divalidasi oleh para ahli yang ditentukan.
- e. Setelah melalui validasi oleh para ahli, kemudian melakukan revisi untuk memperbaiki.
- f. Selanjutnya modul siap diuji coba secara langsung kepada peserta d

