

BAB V

PENUTUP

F. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan pembahasan yang telah dikemukakan maka dapat diambil kesimpulan, sebagai berikut:

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah Matematika peserta didik kelas VII_c SMP Negeri 1 Seputih Agung Tahun Pelajaran 2018/2019. Berdasarkan rata-rata aktivitas setiap indikatornya mengalami peningkatan, berikut penjelasannya:

- d. Indikator kemampuan komunikasi pada siklus I sebesar 55,36% dan pada siklus II meningkat sebesar 75,84%. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas yang terdapat dalam indikator kemampuan komunikasi ini dapat dikatakan meningkat dan memenuhi target.
- e. Indikator kemampuan pemecahan masalah pada siklus I sebesar 65,3% dan pada siklus II meningkat sebesar 81%. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas yang terdapat dalam indikator kemampuan pemecahan masalah ini dapat dikatakan meningkat dan memenuhi target.

G. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah peserta didik pada proses pembelajaran matematika dengan pokok bahasan bilangan. Maka saran yang diajukan sebagai berikut:

3. Bagi Sekolah:

Model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* hendaknya dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran disekolah, khususnya di SMP Negeri 1 Seputih Agung, karena penggunaan model ini dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dan dapat memperbaiki hasil belajar matematika.

4. Bagi Pendidik:

Pendidik sebaiknya memilih model pembelajaran yang sesuai dengan pokok bahasan materi agar proses pembelajaran lebih menarik dan efektif. Salah satunya yaitu menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*. Tahap pelaksanaan penerapan model pembelajaran *Group Investigation* ini dapat menjadikan suasana kelas menjadi aktif. dan dapat memotivasi peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran untuk menyelesaikan permasalahannya.

5. Bagi Peserta Didik:

Peserta didik terlibat aktif dalam mengikuti pelajaran di kelas dan hasil belajar yang mengacu pada kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah meningkat pada saat pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*.

6. Bagi Peneliti Selanjutnya:

Penelitian ini masih terdapat kekurangan dalam penerapan model pembelajaran tipe *Group Investigation*, maka perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model pembelajaran tipe *Group Investigation*. Salah satu kekurangan dalam penerapan model pembelajaran tipe *Group Investigation* ini yaitu kurangnya melibatkan

peserta didik untuk aktif bertanya. Hal ini dikarenakan peneliti kurang dalam memberikan penguatan dan tindak lanjut kepada peserta didik. Sehingga bagi peneliti selanjutnya disarankan dapat membiasakan melakukan tanya jawab bersama peserta didik agar aktivitas bertanya akan lebih baik. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya menyiapkan contoh gambar yang relevan setiap materi agar peserta didik dapat menggali kemampuan pemecahan masalah melalui gambar, sehingga hasil belajar peserta didik dapat tercapai dengan maksimal. Ketika melakukan penelitian sebaiknya peneliti harus bisa manajemen waktu, agar penelitian dapat dilaksanakan dengan maksimal. Selain itu peneliti selanjutnya juga dapat menerapkan model pembelajaran tipe *Group Investigation* ini pada materi lain atau dapat ditinjau dari aspek lain yang akan diteliti.