

**PENGEMBANGAN E-MODUL SEJARAH KEMERDEKAAN INDONESIA  
UNTUK MENANAMKAN RASA CINTA TANAH AIR  
PADA PESERTA DIDIK KELAS XI  
DI SMA NEGERI 4 METRO**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**DEGA ILHAM PAMBUDI**

**NPM. 16220003**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO**

**2020**



**PENGEMBANGAN E-MODUL SEJARAH KEMERDEKAAN INDONESIA  
UNTUK MENANAMKAN RASA CINTA TANAH AIR  
PADA PESERTA DIDIK KELAS XI  
DI SMA NEGERI 4 METRO**

**SKRIPSI  
Diajukan  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan  
Jurusan Pendidikan IPS Program Studi Pendidikan Sejarah**

**DEGA ILHAM PAMBUDI**

**NPM. 16220003**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO**

**2020**

## ABSTRAK

Pambudi, Dega Ilham. 2020. *Pengembangan E-Modul Sejarah Kemerdekaan Indonesia Untuk Menanamkan Rasa Cinta Tanah Air Pada Peserta Didik Kelas XI Di SMA Negeri 4 Metro*. Skripsi Jurusan Pendidikan IPS. Program Studi Pendidikan Sejarah. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing: (1) Kuswono, M.Pd., (2) Bobi Hidayat, S.Pd. M.Pd.

**Kata Kunci:** Media, Pembelajaran Sejarah, E-Modul, Sejarah Kemerdekaan Indonesia, Cinta Tanah Air.

Berdasarkan hasil survey yang dilakukan, media pembelajaran yang digunakan oleh guru mata pelajaran sejarah kelas XI di SMA Negeri 4 Metro seperti pada umumnya menggunakan buku paket dan lembar kerja siswa (LKPD). Sehingga menyebabkan pembelajaran sejarah kurang berjalan secara optimal. Sebagai seorang pendidik tentunya perlu berinovasi dalam penggunaan media pembelajaran untuk memfasilitasi peserta didik. Sehubungan dengan permasalahan tersebut maka dapat dirumuskan yaitu, (1) bagaimanakah media pembelajaran sejarah yang digunakan selama ini di kelas XI di SMA Negeri 4 Metro, (2) seperti apa desain pengembangan *e-modul* sejarah kemerdekaan Indonesia untuk menanamkan rasa cinta tanah air pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 4 Metro, (3) apakah menurut pakar dan praktisi desain pengembangan *e-modul* sejarah kemerdekaan Indonesia untuk menanamkan rasa cinta tanah air pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 4 Metro tersebut layak di uji cobakan.

Adapun Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan media pembelajaran sejarah yang selama ini yang digunakan dikelas XI di SMA Negeri 4 Metro, (2) untuk mendapatkan desain media *e-modul* sejarah kemerdekaan Indonesia untuk menanamkan rasa cinta tanah air pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 4 Metro, (3) untuk mendeskripsikan pendapat para pakar/praktisi desain *e-modul* sejarah kemerdekaan Indonesia Layak di gunakan atau tidak.

Dari permasalahan yang ada maka perlu adanya pengembangan *e-modul* sejarah untuk pembelajaran yang akan dikemas dengan lebih spesifik yang membahas mengenai sejarah kemerdekaan Indonesia. Jenis penelitian ini adalah pengembangan dengan menggunakan metode *Reserch and Development* (R&D) atau penelitian pengembangan level 1 yaitu meneliti tanpa menguji.

Hasil penelitian yang telah dilakukan dengan melalui validasi oleh ahli materi, ahli media diperoleh hasil validasi ahli materi tahap 1 dengan persentase sebesar 80% dengan kriteria "Layak", tahap 2 sebesar 91% dengan kriteria "Sangat Layak". dan hasil validasi oleh ahli media tahap 1 yaitu 73,33% dengan kriteria "Layak", dan tahap 2 sebesar 84,67% dengan kriteria "Sangat Layak", dan hasil tanggapan peserta didik sebesar 91,41% dengan kriteria "Sangat Layak". Setelah melalui tahap validasi 1 dan 2 serta revisi, produk *e-modul* telah dinyatakan layak untuk diujicoba sebagai media pembelajaran sejarah kelas XI di SMA Negeri 4 Metro untuk menanamkam rasa cinta tanah air pada peserta didik.

## **ABSTRACT**

Pambudi, Dega Ilham. 2020. Development of the E-Module of Indonesian *Independence* History to Instill a Love of the Motherland in Class XI Students in SMA Negeri 4 Metro. Thesis Department of Social Sciences Education. Historical Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Muhammadiyah Metro University. Supervisor: (1) Kuswono, M.Pd., (2) Bobi Hidayat, S.Pd. M.Pd.

Keywords: Media, Learning History, E-Module, History of Indonesian Independence, Nationalism.

Based on the results of a survey conducted, the instructional media used by history class XI *subject* teachers in SMA Negeri 4 Metro, as in general, uses textbooks and student worksheets (LKPD). So that causes history learning is not running optimally. As an educator, it is certainly necessary to innovate in the use of instructional media to facilitate students. In connection with these problems, it can be formulated, namely, (1) how the history of learning media used so far in class XI in SMA Negeri 4 Metro, (2) what kind of design the development of e-modules on the history of Indonesian independence to instill a sense of love for the motherland in class XI students at SMA Negeri 4 Metro, (3) whether according to experts and practitioners of design XI in Metro 4 Public High School is worth a try.

The purpose of this study is (1) to describe the history learning media that have been used in class XI at SMA Negeri 4 Metro, (2) to get the media design of the Indonesian independence history e-module to instill a love of the motherland in class students XI at SMA Negeri 4 Metro, (3) to describe the opinions of experts / practitioners of the e-module design on Indonesia's independence history Eligible to use or not.

From the existing problems, it is necessary to develop an e-history module for learning that will be packaged more specifically that discusses the history of Indonesian independence. This type of research is the development using the method of Reserch and Development (R&D) or research level 1 development that is researching without testing.

The results of the research that have been carried out through validation by material experts, media experts obtained the results of the validation of material experts stage 1 with a percentage of 80% with the criteria "Eligible", stage 2 by 91% with the criteria "Very Eligible". and the results of validation by media experts stage 1 that is 73.33% with the criteria "Eligible", and stage 2 amounted to 84.67% with the criteria "Very Eligible", and the results of the responses of students by 91.41% with the criteria "Very Eligible" . After going through stages 1 and 2 of validation and revision, the e-module product has been declared worthy to be tested as a medium for learning history of class XI in SMA Negeri 4 Metro to instill a sense of patriotism in students.

## RINGKASAN

**Pengembangan E-Modul Sejarah Kemerdekaan Indonesia Untuk Menanamkan Rasa Cinta Tanah Air Pada Peserta Didik Kelas XI Di SMA Negeri 4 Metro;** Dega Ilham Pambudi; 16220003; xx+231 halaman; Universitas Muhammadiyah Metro, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Sejarah.

Kemajuan teknologi saat ini sangat berkempang pesat. Bahkan dunia pendidikan tak luput dari sentuhan teknologi. Dewasa ini pembelajaran sejarah dihadapkan dengan tantangan revolusi industri 4.0 yang ditandai dengan perkembangan teknologi dan informasi modern seperti pemanfaatan jaringan internet. Untuk menyikapi kemajuan teknologi tersebut, tentunya didalam dunia pendidikan harus diadakan inovasi baru dalam setiap proses kegiatan pembelajaran agar terciptanya sebuah proses pembelajaran yang sangat berkualitas.

Namun sangat disayangkan, dalam kenyataan yang ada selama ini pembelajaran sejarah yang ada di sekolah kurang begitu diminati oleh peserta didik dengan alasan bahwa pelajaran sejarah dianggap pelajaran yang membosankan karena pada mata pelajaran sejarah cenderung dipandang kepada kegiatan hafalan dan bahkan banyak dari peserta didik yang beranggapan bahwa pelajaran sejarah tidak membawa manfaat karena kajiannya merupakan peristiwa masalah. Padahal dalam mata pelajaran sejarah didalamnya banyak mengandung sifat positif seperti tugas untuk menanamkan semangat kebangsaan dan bertanah air yang tinggi yang berkaitan erat dengan sejarah perjuangan bangsa ini.

Dalam hal ini tentunya inovasi sangat diperlukan oleh guru. Guru merupakan penentu keberhasilan tujuan pembelajaran, inovasi tersebut terutama dalam pengembangan media pembelajaran. Hadirnya media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran sejarah tentunya akan memudahkan peserta didik untuk memahami materi yang diajarkan serta menambah semangat, ketertarikan dan motivasi belajar pada peserta didik pada pelajaran sejarah. Untuk menunjang kegiatan pembelajaran sejarah salah satu media yang memanfaatkan teknologi adalah e-modul.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi di SMA Negeri 4 Metro pada 9 Desember 2019 diperoleh data sebagai berikut : 1) proses pembelajaran sejarah di SMA Negeri 4 Metro menggunakan buku paket dan LKPD, 2) penggunaan media seperti LCD masing jarang digunakan, 3) selama kegiatan pembelajaran sejarah belum pernah menggunakan media seperti e-modul, 4) disekolah penggunaan *smartphone* diperbolehkan. Berdasarkan masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan E-Modul Sejarah Kemerdekaan Indonesia Untuk Menanamkan Rasa Cinta Tanah Air Pada Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 4 Metro".

Selanjutnya produk e-modul yang telah tervalidasi akan diuji keefektifannya, sehingga rumusan permasalahan pada penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah media pembelajaran sejarah yang digunakan selama ini di SMA Negeri 4 Metro?, (2) seperti apa desain pengembangan e-modul sejarah kemerdekaan Indonesia untuk menanamkan rasa cinta tanah air pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 4 Metro?, (3) apakah menurut pakar dan praktisi desain pengembangan e-modul sejarah kemerdekaan Indonesia untuk menanamkan rasa cinta tanah air pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 4 Metro tersebut layak di uji cobakan?. Penelitian ini memiliki tujuan diantaranya:

(1) untuk mendeskripsikan media pembelajaran sejarah yang selama ini yang digunakan di SMA Negeri 4 Metro, (2) untuk mendapatkan desain media e-modul sejarah kemerdekaan Indonesia untuk menanamkan rasa cinta tanah air pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 4 Metro, (3) untuk mendeskripsikan pendapat para pakar/praktisi desain e-modul sejarah kemerdekaan Indonesia layak digunakan atau tidak.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan *Research and Development* (R&D), yang menggunakan model pengembangan Sugiyono level 1 yaitu (meneliti tanpa menguji). Adapun prosedur model pengembangan Sugiyono level 1 terdiri dari, (1) potensi dan masalah, (2) studi literatur dan pengumpulan informasi, (3) desain produk, (4) validasi desain, (5) desain teruji. Pengumpulan data penelitian menggunakan beberapa teknik diantaranya : (1) wawancara, (2) observasi, (3) studi dokumen.


Produk yang dihasilkan kemudian di validasi oleh ahli materi, ahli media dan 10 respon dari peserta didik terhadap produk e-modul. validasi ahli materi dilakukan melalui 2 tahap, tahap 1 mendapatkan persentase sebesar 80% dengan kriteria "Layak" tahap 2 sebesar 91% dengan kriteria "Sangat Layak", kemudian validasi ahli media tahap 1 mendapatkan persentase sebesar 73,33% dengan kriteria "Layak" dan tahap 2 sebesar 84,67% dengan kriteria "Sangat Layak" dan hasil tanggapan 10 peserta didik memperoleh persentase sebesar 91,41% dengan kriteria "Sangat Layak". Dari hasil data validasi ahli materi, ahli media dan respon tanggapan peserta didik di atas dapat disimpulkan bahwa produk e-modul sejarah kemerdekaan Indonesia dikatakan telah layak/valid untuk di uji cobakan sebagai media pembelajaran sejarah untuk menanamkan rasa cinta tanah air pada peserta didik kelas XI.

## PERSETUJUAN

Skripsi oleh **DEGA ILHAM PAMBUDI** ini,  
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji


Metro, 22 Juli 2020

Pembimbing I



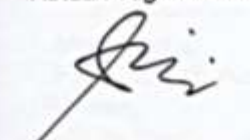
Kuswono, M.Pd.  
NIDN. 0229118701

Pembimbing II



Bobi Hidayat, M.Pd.  
NIDN. 0219098502

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah



Kuswono, M.Pd.  
NIDN. 0229118701



## PENGESAHAN

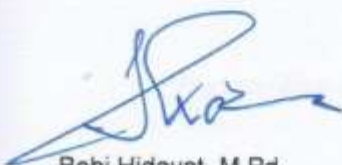
Skripsi oleh **DEGA ILHAM PAMBUDI** ini,  
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Pada tanggal 05 Agustus 2020

Tim Penguji




Kuswono, M.Pd.

,Ketua



Bobi Hidayat, M.Pd.

,Sekertaris



Dra. Hi. Sumiyatun, M.Pd.

,Penguji Utama

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Drs. Partono, M. Pd.**  
**NIP. 19660413 199103 1 003**

## MOTTO

*Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlaha untuk tenang dan sabar*

(Khalifah Umar)

*“Ilmu pengetahuan tanpa agama adalah pincang,  
agama tanpa ilmu adalah buta”*

(Albert Einstein)

*Biarkan hidup mengalir seperti air, setiap tetes begitu berarti.*

(Penulis)

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan mengucapkan beribu-ribu rasa syukur kepada Allah SWT, karena berkat rahmat, hidayah, dan juga karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kelancaran. Tak lupa penulis haturkan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tuaku yang telah membimbing dan memberikan pelajaran berharga dalam menggapai angan dan cita-citaku.

Skripsi ini penulis buat sebagai tanda bakti dan penulis persembahkan kepada :

1. Ayahanda (Sunardi) dan Ibunda (Carminah), dan keluargaku tercinta, yang selalu memberikan doa dan semangat serta dorongan didalam hidupku. Terimakasih kepada Bapak dan Ibu yang selalu memberikan doa terbaik serta semangat maupun materi dan juga yang tidak lelah selalu memberikan nasehat serta motivasi untuk membangkitkan semangatku untuk meraih asa dan cita-cita yang selama ini menjadi impianku.
2. Kedua kakak perempuanku (Nita Kristiana Dewi) dan (Devi Oktaviana), yang selalu memberikan semangat ketika diriku terjatuh dan selalu mendukung semua kegiatanku dan juga selalu menyanyangiku sepenuh hati.
3. Keponakkan tersayang, (Rasya, Raya, Abi, Sinta dan Raffa), yang selalu membuatku terhibur dengan gelat canda tawa mereka dikala lelah dan penat melanda melalui tingkah polos mereka.
4. Teman-teman kontrakan (Roni, Indra dan Anton), yang telah menemaniku hidup selama 4 tahun di Kota Metro.
5. Teman-temanku Mahasiswa Pendidikan Sejarah angkatan 2016 yang memberikan arti penting dari persahabatan dan juga telah memberikan semangat kepadaku untuk terus berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Metro yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan tanpa pamrih dan memberikan pelajaran berharga mengenai arti dari ketekunan dan kedisiplinan.
7. Almamater Universitas Muhammadiyah Metro tempatku bernaung mencari ilmu dan berorganisasi.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala rasa puji syukur penulis penjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat, karunia dan hidayahnyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kemudahan dan kelancaran.

Skripsi ini disusun oleh penulis sebagai salah satu syarat penulis untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.

Selama dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, Tentunya penulis tidak terlepas dari bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Jazim Ahmad, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Bapak Drs. Partono, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
3. Bapak Kuswono, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro dan juga selaku pembimbing pertama dalam penulisan skripsi ini dimana telah banyak membantu, memberikan masukan, petunjuk, semangat, saran dan motivasi kepada penulis demi kebaikan dan kesempurnaan untuk skripsi penulis.
4. Bapak Bobi Hidayat S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing skripsi kedua dalam penulisan skripsi ini dimana telah banyak membantu, memberikan masukan, petunjuk, semangat, saran dan motivasi kepada penulis demi kebaikan dan kesempurnaan untuk skripsi penulis.
5. Bapak dan ibu dosen Universitas Muhammadiyah Metro, terutama bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Muhammadiyah Metro yang telah mengajar dan mendidik penulis dengan baik. Baik pada saat perkuliahan maupun diluar perkuliahan.
6. Orang tuaku yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepadaku untuk menyelesaikan studiku.
7. Teman-teman angkatan 2016 yang selalu memberikan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi.

Penulis sadari bahwa, dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan sangat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis

mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun bagi penulis untuk menjadi batu loncatan dan motivasi bagi penulis untuk terus menulis dan berkarya. Penulis harapkan mudah-mudahan skripsi ini dapat membantu dalam penelitian lainnya dan juga bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang sejarah (ilmu pengetahuan sosial).

Metro, 05 Agustus 2020

Penulis

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dega Ilham Pambudi  
NPM : 16220003  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan IPS  
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGEMBANGAN E-MODUL SEJARAH KEMERDEKAAN INDONESIA UNTUK MENANAMKAN RASA CINTA TANAH AIR PADA PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMA NEGERI 4 METRO”** adalah benar-benar karya saya dan bukan hasil plagiat.

Apabila di kemudian hari terdapat unsur plagiat dalam skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik sarjana dan akan mempertanggungjawabkannya secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, 15 Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Dega Ilham Pambudi

NPM. 16220003

## SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN

(Similarity Check)



UNIT PUBLIKASI ILMIAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
METRO

## SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK)

Nomor: 1307/II.3.AU/F/UPI-UK/2020

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : DEGA ILHAM PAMBUDI  
NPM : 16220003  
Jenis Dokumen : SKRIPSI

Judul :

PENGEMBANGAN E-MODUL SEJARAH KEMERDEKAAN INDONESIA UNTUK MENANAMKAN RASA CINTA TANAH AIR PADA PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMA NEGERI 4 METRO

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (Similarity Check) dengan menggunakan aplikasi Turnitin. Dokumen yang telah diperiksa dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (similarity check) dengan persentase kesamaan  $\leq 20\%$ . Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 15 Juli 2020

Kepala Unit



Swaditya Rizki, S.Si., M.Sc.  
NIDN. 0224018703

Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116  
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota  
Metro, Lampung, Indonesia

Website: [www.upi.ummetro.ac.id](http://www.upi.ummetro.ac.id)  
E-mail: [upi.ummetro@gmail.com](mailto:upi.ummetro@gmail.com)

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
LEMBAR LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
ABSTRAK .....	iv
RINGKASAN .....	vi
HALAMAN PERSETUJUAN.....	viii
HALAMAN PENGESAHAN .....	ix
HALAMAN MOTTO .....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....	xiv
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN ( <i>Similarity Check</i> ) .....	xv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR GAMBAR .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Pengembangan Produk .....	6
D. Kegunaan Pengembangan Produk .....	7
E. Spesifikasi Pengembangan Produk .....	8
F. Urgensi Pengembangan .....	10
G. Keterbatasan Pengembangan .....	10
H. Sistematika Penulisan .....	11
<b>BAB II KAJIAN LITERATUR</b>	
A. Kajian Teori .....	12
1. Media Pembelajaran.....	12
2. E-Modul .....	17
3. Pembelajaran Sejarah .....	21
4. Sejarah Kemerdekaan Indonesia .....	24
5. Cinta Tanah Air.....	26
B. Definisi Operasional.....	29
C. Kajian Penelitian yang Relevan .....	29
D. Kerangka Berpikir .....	31
<b>BAB III METODE PENGEMBANGAN</b>	
A. Model Penelitian .....	33
B. Tahap Penelitian.....	35
1. Tempat Penelitian.....	35
2. Sumber Penelitian. ....	35
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	36
4. Instrumen Validasi Data.....	36
C. Rancangan Pengembangan Produk .....	41
D. Tahapan Pengembangan .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Mengenai Media Pembelajaran Sejarah yang Digunakan di SMA Negeri 4 Metro.....	44
B. Analisis Kebutuhan Guru dan Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran Sejarah yang Sedang Dikembangkan .....	46
C. Penyusunan Desain Draf Awal Produk E-Modul Sejarah Kemerdekaan Indonesia.....	48



D. Penyajian Data Hasil Validasi dan Revisi.....	62
E. Penyajian Data Hasil Validasi Produk E-Modul.....	107
F. Komparasi Teori Dengan Hasil Pengembangan .....	110
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	114
B. Saran.....	115
<b>DAFTAR LITERATUR .....</b>	<b>116</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Spesifikasi Pengembangan Produk .....	9
2. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi.....	37
3. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media.....	38
4. Kisi-Kisi Instrumen Peserta Didik .....	39
5. Skala Likert.....	40
6. Kategori Kelayakan.....	40
7. Draf Awal Media E-Modul Sejarah Kemerdekaan Indonesia .....	49
8. Data Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 1 .....	63
9. Data Hasil Validasi Ahli Media Tahap 1 .....	66
10. Draf Hasil Revisi Tahap 1 Produk E-Modul .....	69
11. Data Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 2 .....	85
12. Data Hasil Validasi Ahli Media Tahap 2 .....	88
13. Draf Tampilan Akhir Produk E-Modul .....	90
14. Data Hasil Tanggapan Peserta Didik .....	105

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Berpikir .....	32
2. Prosedur Model Pengembangan Sugiyono Level 1.....	34
3. Alur Validasi Produk E-Modul .....	62
4. Hasil Data Tingkat Validasi Ahli Materi.....	107
5. Hasil Data Tingkat Validasi Ahli Media.....	108
6. Data Tingkat Validasi Ahli Materi, Ahli Media dan Respon Peserta Didik .....	110
7. Dokumentasi Penyerahan Surat Pra-Survey.....	230
8. Dokumentasi Wawancara Dengan Guru Sejarah.....	230
9. Wawancara Dengan Peserta Didik .....	230
10. Wawancara Dengan Salah Satu Peserta Didik .....	230

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Formulir Pengajuan Judul Skripsi.....	119
2. Lembar Pengesahan Proposal.....	120
3. SK Pembimbing .....	121
4. Surat Izin Pra-Survey.....	122
5. Surat Balasan Izin Pra-Survey .....	123
6. Surat Izin Penelitian .....	124
7. Surat Balasan Izin Penelitian .....	125
8. Surat Pernyataan Kelayakan Produk Ahli Materi 1 .....	126
9. Surat Pernyataan Kelayakan Produk Ahli Materi 2.....	127
10. Surat Keterangan Kelayakan Produk Ahli Media 1 .....	128
11. Surat Keterangan Kelayakan Produk Ahli Media 2.....	129
12. Angket Respon Peserta Didik 1 .....	130
13. Angket Respon Peserta Didik 2 .....	135
14. Angket Respon Peserta Didik 3 .....	140
15. Angket Respon Peserta Didik 4 .....	145
16. Angket Respon Peserta Didik 5 .....	150
17. Angket Respon Peserta Didik 6 .....	155
18. Angket Respon Peserta Didik 7 .....	160
19. Angket Respon Peserta Didik 8 .....	165
20. Angket Respon Peserta Didik 9 .....	170
21. Angket Respon Peserta Didik 10 .....	175
22. Angket Hasil Validasi Ahli Materi 1 Tahap 1.....	180
23. Angket Hasil Validasi Ahli Materi 2 Tahap 1.....	186
24. Angket Hasil Validasi Ahli Materi 1 Tahap 2.....	192
25. Angket Hasil Validasi Ahli Materi 2 Tahap 2.....	198
26. Angket Hasil Validasi Ahli Media 1 Tahap 1 .....	204
27. Angket Hasil Validasi Ahli Media 2 Tahap 1 .....	209
28. Angket Hasil Validasi Ahli Media 1 Tahap 2 .....	214
29. Angket Hasil Validasi Ahli Media 2 Tahap 2 .....	219
30. Kartu Bimbingan Proposal .....	224
31. Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 1 .....	225
32. Kartu Bimbingan Skripsi Pembimbing 2 .....	227
33. SK Sidang.....	229
34. Dokumentasi.....	230
35. Daftar Riwayat Hidup .....	231

