

**PENGARUH PENDIDIKAN PELATIHAN (DIKLAT) DAN MOTIVASI KERJA  
TERHADAP KINERJA GURU SMA SE-KECAMATAN RUMBIA**

**KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN 2020**

**TESIS**

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Mencapai Gelar**

**Program Magister Administrasi Pendidikan**



**OLEH :**

**MADE YOGA ADI WINATA**

**(NPM: 18720070)**

**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

**PROGRAM PASCA SARJANA**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO**

**TAHUN 2020**



**PENGARUH PENDIDIKAN PELATIHAN (DIKLAT) DAN MOTIVASI KERJA  
TERHADAP KINERJA GURU SMA SE-KECAMATAN RUMBIA**

**KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN 2020**

**TESIS**

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Mencapai Gelar**

**Program Magister Administrasi Pendidikan**

**OLEH :**

**MADE YOGA ADI WINATA**

**(NPM: 18720070)**

**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN**

**PROGRAM PASCA SARJANA**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO**

**TAHUN 2020**

## ABSTRAK

Adiwinata, Made Yoga.2020. Pengaruh Pendidikan Pelatihan (Diklat) dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMA Se-Kecamatan Rumbia Kabupaten Lampung Tengah Tahun 2020. Tesis. Program Studi Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing : (1) Prof. Dr. Juhri Abdul Mu'in, M.Pd. (2) Dr. Ihsan Dhacolfany, M.Ed.

Kinerja guru adalah hasil kerja nyata secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya. Akan tetapi fakta di lapangan, kinerja guru belum optimal. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh pendidikan pelatihan (diklat) dan motivasi kerja terhadap kinerja guru SMA Se-Kecamatan Rumbia baik secara simultan maupun secara parsial. Sedangkan tujuan penelitiannya untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pendidikan pelatihan (diklat) dan motivasi kerja terhadap kinerja guru SMA Se-kecamatan Rumbia Lampung Tengah baik secara simultan maupun secara parsial. Jumlah sampel pada penelitian ini adalah 56 guru SMA Se-Kecamatan Rumbia kabupaten Lampung Tengah. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah dengan menggunakan angket atau kuisioner. Metode analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif presentase, analisis uji prasyaratnya menggunakan uji normalitas, uji linieritas, dan uji asumsi klasik yaitu menggunakan uji multikolonieritas dan heteroskedastisitas yang kemudian dilakukan analisis regresi sederhana dan berganda. Hasil penelitian secara deskriptif menunjukkan bahwa variabel kinerja guru dalam kategori cukup baik dengan skor rata-rata (mean) sebesar 74,61, variabel pendidikan pelatihan (diklat) dalam kategori cukup baik dengan skor rata-rata (mean) sebesar 59,76 dan variabel motivasi kerja dalam kategori cukup baik pula dengan skor rata-rata (mean) 64,17. Sedangkan berdasarkan analisis regresi menunjukkan bahwa pendidikan pelatihan (diklat) dan motivasi kerja guru secara simultan memberikan kontribusi sebesar 58,4% terhadap kinerja guru SMA Se-Kecamatan Rumbia, Kabupaten Lampung Tengah. Dan kontribusi parsial dari pendidikan pelatihan (diklat) sebesar 43,4%, motivasi kerja 46,5%. Dari analisis tersebut bisa disimpulkan bahwa ada pengaruh pendidikan pelatihan (diklat) dan motivasi kerja guru SMA Se-Kecamatan Rumbia Kabupaten Lampung Tengah.

**Kata Kunci : Kinerja guru, Pendidikan Pelatihan (Diklat), Motivasi Kerja**

## ABSTRACT

*Adiwinata, Made Yoga.2020. The Effect of Training Education and Work Motivation on the Performance of High School Teachers in Rumbia Subdistrict, Central Lampung Regency in 2020. Thesis. Educational Administration Masters Program, University of Muhammadiyah Metro. Supervisor: (1) Prof. Dr. Juhri Abdul Mu'in, M.Pd. (2) Dr. Ihsan Dhacolfany, M.Ed.*

*Teacher performance is the result of real work in quality and quantity achieved by a teacher in carrying out their duties in accordance with the responsibilities given to him. But the facts on the ground, teacher performance is not optimal. The formulation of the problem in this study is whether there is an effect of training education (training) and work motivation on the performance of high school teachers in Rumbia Sub-district both simultaneously and partially. While the purpose of his research is to find out whether there is an influence of training education (training) and work motivation on the performance of high school teachers in the Rumbia subdistrict of Central Lampung, both simultaneously and partially. The number of samples in this study were 56 high school teachers in Rumbia Subdistrict, Central Lampung Regency. The instrument used to collect data is to use a questionnaire or questionnaire. The analytical method used is descriptive percentage analysis, prerequisite test analysis using the normality test, linearity test, and the classic assumption test using multicollinearity and heteroscedasticity tests which then do a simple and multiple regression analysis. Descriptive research results indicate that the teacher performance variable in the category is quite good with an average score (mean) of 74.61, the variable of training education (training) in the category is quite good with an average score (mean) of 59.76 and the variable work motivation in the category is quite good also with an average score (mean) 64.17. While based on the regression analysis shows that training education (training) and work motivation of teachers simultaneously contribute 58.4% to the performance of high school teachers in the District of Rumbia, Central Lampung Regency. And the partial contribution from training education (training) is 43.4%, work motivation is 46.5%. From this analysis it can be concluded that there is an influence of training education (training) and work motivation of Rumbia District High School teachers in Central Lampung Regency.*

**Keywords:** *Teacher Performance, Training Education, Work Motivation*

## RINGKASAN

Pendidikan dan pelatihan memberi kesempatan kepada guru untuk mendapatkan pengetahuan, keterampilan, sikap baru yang mengubah perilakunya yang pada akhirnya akan meningkatkan kinerja serta akan berdampak pula pada peningkatan prestasi belajar siswa. Dalam melaksanakan tugas, guru dipengaruhi oleh dorongan diri dalam diri individu dan dari luar individu. Dorongan yang dimaksud disini adalah motivasi. Motivasi dapat dinilai sebagai daya dorong yang menyebabkan orang dapat berbuat sesuatu untuk mencapai tujuan. Dari beberapa pandangan tentang motivasi semuanya diarahkan pada munculnya dorongan untuk mencapai tujuan. Dalam kaitan dengan kepemimpinan kepala sekolah yang ingin menggerakkan guru untuk mengerjakan tugasnya haruslah mampu memotivasi guru tersebut sehingga guru akan memusatkan seluruh tenaga dan perhatiannya untuk mencapai hasil yang maksimal.

Kinerja guru adalah hasil kerja nyata secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya. Kinerja guru dapat diukur dengan indikator sebagai berikut : (1) Penyusunan rencana pembelajaran, (2) Pelaksanaan interaksi belajar mengajar, (3) Penilaian prestasi belajar peserta didik, (4) Melaksanakan tindak lanjut hasil penilaian prestasi belajar peserta didik, (5) Pengembangan potensi, (6) Pemahaman wawasan, dan (7) Penguasaan bahan kajian

Pengembangan sumber daya manusia merupakan suatu usaha meningkatkan kemampuan teknis, teoritis, konseptual, dan moral karyawan sesuai dengan kebutuhan jabatan melalui pendidikan dan pelatihan. Pengembangan ini dilakukan dengan tujuan nonkarier maupun karir bagi tenaga kerja (baru atau lama) melalui pendidikan dan pelatihan. Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan keahlian teoritis, konseptual, dan moral karyawan, sedangkan latihan bertujuan untuk meningkatkan keterampilan teknis pelaksanaan pekerjaan karyawan. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh pendidikan pelatihan (diklat) dan motivasi kerja terhadap kinerja guru SMA Se-Kecamatan Rumbia baik secara simultan maupun secara parsial. Sedangkan tujuan penelitiannya untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pendidikan pelatihan (diklat) dan motivasi kerja terhadap kinerja guru SMA Se-kecamatan Rumbia Lampung Tengah baik secara simultan maupun secara parsial.

Jumlah sampel pada penelitian ini adalah 56 guru SMA Se-Kecamatan Rumbia kabupaten Lampung Tengah. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah dengan menggunakan angket atau kuisioner. Metode analisis yang digunakan adalah

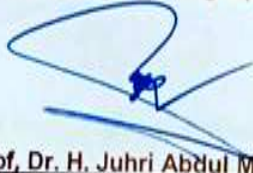
analisis deskriptif presentase, analisi uji prasyaratnya menggunakan uji normalitas, uji linieritas, dan uji asumsi klasik yaitu menggunakan uji multikolonieritas dan heteroskedastisitas yang kemudian dilakukan analisis regresi sederhana dan berganda. Hasil penelitian secara deskriptif menunjukkan bahwa variabel kinerja guru dalam kategori cukup baik dengan skor rata-rata (mean) sebesar 74,61, variabel pendidikan pelatihan (diklat) dalam kategori cukup baik dengan skor rata-rata (mean) sebesar 59,76 dan variabel motivasi kerja dalam kategori cukup baik pula dengan skor rata-rata (mean) 64,17. Sedangkan berdasarkan analisis regresi menunjukkan bahwa pendidikan pelatihan (diklat) dan motivasi kerja guru secara simultan memberikan kontribusi sebesar 58,4% terhadap kinerja guru SMA Se-Kecamatan Rumbia, Kabupaten Lampung Tengah. Dan kontribusi parsial dari pendidikan pelatihan (diklat) sebesar 43,4%, motivasi kerja 46,5%. Dari analisis tersebut bisa disimpulkan bahwa ada pengaruh pendidikan pelatihan (diklat) dan motivasi kerja guru SMA Se-Kecamatan Rumbia Kabupaten Lampung Tengah

## PERSETUJUAN

Tesis dengan judul "PENGARUH PENDIDIKAN PELATIHAN (DIKLAT) DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU SMA SE-KECAMATAN RUMBIA KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN 2020", telah diujikan didepan penguji tanggal 22 April 2020 dan telah direvisi.

## TIM PENGUJI

Pembimbing I Merangkap Ketua,



Prof. Dr. H. Juhri Abdul Majin, M.Pd.  
NIDN. 020703531

Pembimbing II Merangkap Sekretaris,



Dr. M. Ihsan Dacholfany, M.Ed.  
NIDN. 0229077501

Penguji Utama,



Dr. Sudirman AM., M.Hum.  
NIDN. 0021015707

Metro, 22 April 2020  
Kepala Program Studi



Dr. Riyanto, M.M.  
NIDN. 8864040017



**PENGESAHAN**

**TESIS**

**PENGARUH PENDIDIKAN PELATIHAN (DIKLAT) DAN MOTIVASI KERJA  
TERHADAP KINERJA GURU SMA SE-KECAMATAN RUMBIA KABUPATEN  
LAMPUNG TENGAH TAHUN 2020**

Oleh :

**MADE YOGA ADIWINATA**

**18720070**

Telah dipertahankan di depan penguji,

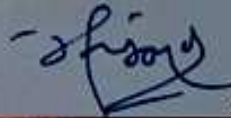
Pada Tanggal 27 Juni 2020

Tim Penguji,



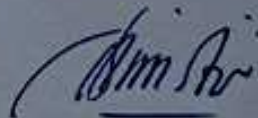
**Prof. Dr. H. Juhri Abdul Mu'in, M.Pd.**  
**NIDN. 0007035301**

**Ketua**



**Dr. M. Ihsan Dacholfany, M.Ed.**  
**NIDN. 0229077501**

**Sekretaris**



**Dr. Sudirman AM, M.Hum.**  
**NIDN. 0021005707**

**Penguji Utama**

**Menyetujui,**  
**Direktur Program Pasca Sarjana**



**Dr. Agus Sutanto, M.Si.**  
**NIDN. 0027086201**

## **MOTTO**

*Ilmu pengetahuan tanpa agama lumpuh, agama tanpa ilmu pengetahuan buta.*

*(Albert Einstein )*

*Manusia adalah apa yang difikirkannya,  
Ketika berfikir kita bisa, maka akan ada jalan  
untuk menggapainya.*

*(Sokrates)*

*Jika manusia bisa menemukan 10 masalah  
dalam hidupnya, maka Tuhan mempunyai 1000  
solusi untuk menyelesaikan masalah yang  
dihadapiinya tersebut.*

*(Made Yoga Adiwinata)*

Dengan rasa syukur atas Asung Kerta Wara Nugraha

**IDA SANG HYANG WIDHI.**

Karya tulis ini kupersembahkan

for

My Parents Loved

*I Nyoman K. Sunarta, S.Pd.*

&

*Ni Wayan Karsi, S.Pd.*

Untuk Segala Perhatian, Kesabaran, Keikhlasan, dan Kasih Sayangnya

Dan untuk istriku tercinta

*Ni Putu Ayu Youfita, A.Md.Kep.*

Untuk Segala Dukungan, Kesabaran, Keikhlasan, dan Kasih Sayangnya

Serta

ALMAMATERKU TERCINTA

PASCASARJANA ADMINISTRASI PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO

## KATA PENGANTAR

Segala puji saya panjatkan kepada Allah SWT, atas berkat-Nya hasil penelitian ini dapat saya selesaikan untuk dijadikan sebagai tambahan khasanah keilmuan yang diharapkan mampu meningkatkan kualitas pendidikan di Kota Metro Lampung pada khususnya, dan untuk pendidikan di Indonesia pada umumnya. Keberhasilan penulisan ini merupakan hasil binaan dan bimbingan dari beberapa pihak yang senantiasa membantu dan ikhlas meluangkan waktunya bagi penulis. Untuk itu, ucapan terima kasih saya sampaikan kepada :

1. Dr. Agus Sutanto, M.Si, Direktur Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Metro Lampung, yang selalu sabar dalam memberikan arahan dan semangat selama proses penyusunan tesis.
2. Dr. H. Riyanto, M.M, Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro Lampung,
3. Prof. Dr. H. Juhri Abdul Mu'in, M.Pd selaku pembimbing 1 yang tidak kenal lelah dalam memberikan bimbingan penulisan hasil tesis ini.
4. Dr. M. Ihsan Dacholfany, M.Ed selaku pembimbing 2 yang terus menerus mendukung dan memberikan semangat untuk penyelesaian tesis.
5. Dr. Sudirman AM,M.Hum. selaku penguji utama tesis yang memberikan arahan tentang prosedur, alur penelitian serta memberikan saran-saran untuk perbaikan tesis.
6. Kepala SMA Negeri 1 Rumbia, Kepala SMA Bangun Cipta, dan Kepala MA Ma'arif 05 Rumbia Lampung tengah yang telah memberikan ijin pengambilan data penelitian di sekolah.
7. Bapak/Ibu guru SMA Negeri 1 Rumbia, SMA Bangun Cipta, dan MA Ma'arif 05 Rumbia yang telah berkenan menjadi objek penelitian dan bersedia membantu dalam memberikan data dan informasi yang diperlukan oleh peneliti.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah terlibat dalam penyusunan tesis ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan dengan pahala dan kebaikan yang sepadan kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian laporan tesis ini. Terima kasih.



## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan tesis dengan judul "PENGARUH PENDIDIKAN PELATIHAN (DIKLAT) DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU SMA SE-KECAMATAN RUMBIA KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN 2020 " Adalah karya saya dan bukan plagiarisme.

Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam tesis tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan Gelar Akademik Magister Administrasi Pendidikan dan akan mempertanggung jawabkan secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini di buat dengan sesungguhnya.

Metro, 19 Agustus 2020

Yang Membuat Pernyataan,

  
Maded Yoga Adiwinata  
NPM. 18720070



UNIT PUBLIKASI ILMIAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
METRO



## SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK)

Nomor: 14089/II.3.AU/F/UPI-UK/2020

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : MADE YOGA ADIWINATA  
NPM : 18720070  
Jenis Dokumen : TESIS

Judul :

**PENGARUH PENDIDIKAN PELATIHAN (DIKLAT) DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU SMA SE-KECAMATAN RUMBIA KABUPATEN LAMPUNG TENGAH TAHUN 2020**

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen yang telah diperiksa dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase kesamaan  $\leq 20\%$ . Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 19 Agustus 2020  
Kepala Unit,  
  
Swaditya Rizki, S.Si., M.Sc.  
NIDN. 0224018703

Alamat:

Jl. K Hajar Dewantara No.116  
Pringmulyo, Kec. Metro Timur Kota  
Metro, Lampung, Indonesia

Website: [www.upi.ummetro.ac.id](http://www.upi.ummetro.ac.id)  
E-mail: [upi@ummetro.ac.id](mailto:upi@ummetro.ac.id)

xiv

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
LEMBAR LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
ABSTRAK.....	iv
RINGKASAN .....	vi
HALAMAN PERSETUJUAN.....	viii
HALAMAN PENGESAHAN.....	ix
HALAMAN MOTTO.....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	xiii
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN ( <i>SIMILARITY CHECK</i> ).....	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN .. ..	xxii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
G. Ruang lingkup .....	7

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Kinerja Guru.....	8
1. Pengertian kinerja Guru .....	8
2. Tugas dan peranan Guru.....	10
3. Penilaian Kinerja Guru .....	13
4. Upaya peningkatan Kinerja Guru .....	15

B. Pendidikan Dan Pelatihan .....	17
1. Pengertian Pendidikan dan Pelatihan.....	17
2. Tujuan Pendidikan dan Pelatihan .....	19
3. Jenis Pendidikan dan Pelatihan .....	22
4. Evaluasi Pendidikan dan Pelatihan .....	26
5. Manfaat pendidikan dan Pelatihan .....	27
C. Motivasi Kerja .....	28
1. Pengertian Motivasi Kerja .....	28
2. Bentuk-bentuk Motivasi .....	30
D. Hasil Penelitian yang relevan .....	32
E. Keterkaitan Antar Variabel, Kerangka Berfikir, dan Paradigma Teori .....	33
1. Pengaruh Pendidikan pelatihan (Diklat) Terhadap Kinerja Guru.....	33
2. Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru .....	34
3. Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan (Diklat) dan Motivasi kerja Terhadap Kinerja Guru .....	35
F. Kerangka berfikir dan Paradigma teori .....	36
1. Kerangka Berfikir.....	36
2. Paradigma Teori .....	37
G. Hipotesis Penelitian .....	38

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian.....	40
B. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling .....	40
1. Populasi .....	40
2. Sampel Penelitian .....	41
3. Teknik Sampling .....	42
C. Definisi Operasional .....	43
1. Variabel Pendidikan dan Pelatihan (Diklat) .....	43
2. Variabel Motivasi Kerja .....	43
3. Variabel Kinerja Guru .....	43
D. Instrumen Penelitian .....	44
1. Bentuk Instrumen .....	44
2. Kisi-kisi Instrumen .....	45
3. Alternatif dan Skoring .....	47



E. Validitas dan reabilitas .....	49
1. Validitas .....	49
2. Reliabilitas .....	50
F. Metode Pengumpulan Data .....	51
1. Metode Primer .....	51
2. Metode Sekunder .....	52
G. Teknik Analisis Data .....	53
1. Analisis deskriptif presentasi .....	53
2. Analisis data .....	55

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum tempat Penelitian.....	59
1. Gambaran umum Daerah Penelitian.....	59
2. Gambaran SMA Se-Kecamatan Rumbia, Kabupaten Lampung Tengah Lampung.....	60
3. Keadaan Guru dan Siswa Tempat Penelitian .....	61
B. Deskripsi Khusus Hasil Penelitian.....	62
1. Uji Validitas .....	62
2. Uji Reliabilitas .....	66
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	67
1. Skor Pendidikan Pelatihan ( $X_1$ ) .....	67
2. Skor Motivasi Kerja ( $X_2$ ).....	70
3. Skor Kinerja Guru (Y).....	72
D. Analisis Data.....	75
1. Uji Prasyarat Analisis.....	75
2. Uji Hipotesis Penelitian.....	79
E. Pembahasan Hasil Analisis.....	89
1. Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan ( $X_1$ ) terhadap Kinerja Guru (Y) pada Guru SMA se-kecamatan Rumbia Lampung Tengah 2020.....	89
2. Pengaruh Motivasi Kerja ( $X_2$ ) terhadap Kinerja Guru (Y) di SMA Guru SMA se-kecamatan Rumbia Lampung Tengah 2020.....	91
3. Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan (Diklat) ( $X_1$ ) dan Motivasi Kerja ( $X_2$ ) Secara Bersama-sama Terhadap Kinerja Guru SMA se-kecamatan Rumbia Lampung Tengah 2020 (Y).....	92
4. Keterbatasan Penelitian.....	95

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	97
B. Implikasi.....	98
C. Saran.....	99

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tabel Indikator Motivasi Kerja .....	30
Tabel 2. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	32
Tabel 3. Rincian Data Populasi Penelitian Guru SMA Se-Kecamatan Rumbia ...	41
Tabel 4. Rincian Data Sampel Penelitian Guru SMA Se-Kecamatan Rumbia .....	42
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Pendidikan Pelatihan (Diklat) .....	45
Tabel 6. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Motivasi Kerja .....	46
Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Kinerja Guru .....	46
Tabel 8. Penetapan Skoring Item Positif .....	49
Tabel 9. Penetapan Skoring Item Negatif .....	49
Tabel 10. Kriteria Reliabilitas Tes .....	51
Tabel 11. Kategori Penilaian Variabel Pendidikan Pelatihan (Diklat), Motivasi Kerja, Dan Kinerja Guru .....	55
Tabel 12. SMA Se-Kecamatan Rumbia.....	61
Tabel 13. Keadaan Guru dan Siswa SMA se-Kecamatan Rumbia TP. 2019/2020.....	62
Tabel 14. Rekapitulasi validitas Instrumen Uji Coba Variabel Pendidikan pelatihan .....	63
Tabel 15. Rekapitulasi validitas Instrumen Uji Coba Variabel Pendidikan pelatihan .....	64
Tabel 16. Rekapitulasi validitas Instrumen Uji Coba Variabel Pendidikan pelatihan .....	65
Tabel 17. Rekapitulasi Hasil Reliabilitas Instrumen.....	67
Tabel 18. Nilai Statistik Skor pada Variabel ( $X_1$ ).....	68
Tabel 19. Distribusi Frekuensi .....	69
Tabel 20. Nilai Statistik Skor pada Variabel Motivasi Kerja ( $X_2$ ).....	71
Tabel 21: Distribusi Frekuensi Motivasi Kerja ( $X_2$ ).....	72
Tabel 22: Nilai Statistik Skor pada Variabel (Y).....	74
Tabel 23: Distribusi Frekuensi Kinerja Guru (Y).....	74
Tabel 24: Rekapitulasi Distribusi Frekuensi Variabel $X_1$ , $X_2$ , dan Y.....	76
Tabel 25: Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas $X_1$ <i>One-Sample</i> .....	77
Tabel 26: Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Regresi Y atas $X_2$ <i>One-Sample</i> .....	77

Tabel 27: Ringkasan Hasil Uji Normalitas Populasi.....	78
Tabel 28: Uji Homogenitas ( $X_1$ ).....	79
Tabel 29: Uji Homogenitas Motivasi Kerja ( $X_2$ ).....	79
Tabel 30: Uji Homogenitas Kinerja Guru ( $Y$ ).....	79
Tabel 31: Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas $X_1$ , $X_2$ , dan $Y$ .....	80
Tabel 32: Uji T Pendidikan dan Pelatihan terhadap Kinerja Guru.....	81
Tabel 33. Uji Homogenitas Kinerja Guru.....	82
Tabel 34. Hasil Uji Regresi antara $X_1$ terhadap $Y$ .....	82
Tabel 35. Uji Koefisien Determinasi $X_1$ terhadap $Y$ .....	83
Tabel 36. Uji T variabel $X_2$ terhadap $Y$ .....	84
Tabel 37. Uji Keberartian Persamaan Regresi $X_2$ terhadap $Y$ .....	85
Tabel 38. Hasil Uji Regresi antara Variabel $X_2$ terhadap $Y$ .....	85
Tabel 39. Koefisien Determinan $X_2$ terhadap $Y$ .....	86
Tabel 40. Uji T antara Variabel $X_1$ , $X_2$ , dan $Y$ .....	87
Tabel 41. Uji Keberartian Persamaan Regresi $X_1$ , $X_2$ , dan $Y$ .....	88
Tabel 42. Uji Persamaan Regresi $X_1$ , $X_2$ , dan $Y$ .....	89
Tabel 43. Koefisien Determinan $X_1, X_2$ terhadap $Y$ .....	90

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Paradigma Teori.....	38
Gambar 2. Peta Rumbia .....	61
Gambar 3. Histogram pendidikan Pelatihan .....	70
Gambar 4. Histogram Motivasi Kerja .....	73
Gambar 5. Histogram Kinerja Guru .....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pembimbing Tesis.....	103
Lampiran 2. Surat Ijin Prasurvey .....	104
Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian.....	107
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	113
Lampiran 5. Kisi-kisi instrumen Uji Coba .....	114
Lampiran 6. Instrumen uji Coba.....	117
Lampiran 7. Data Responden uji coba kuisisioner .....	124
Lampiran 8. Hasil Uji Validasi Instrumen Uji Coba.....	125
Lampiran 9. Hasil Uji reliabilitas Instrumen Uji Coba.....	128
Lampiran 10. Jawaban Kuisisioner Penelitian .....	131
Lampiran 11. Kuisisioner Instrumen Penelitian.....	137
Lampiran 12. Analisis data Hasil Penelitian.....	144
Lampiran 13. Gambar Responden.....	169
Lampiran 14. Riwayat Hidup .....	171
Lampiran 15. Kartu Bimbingan Tesis .....	172