

## ABSTRAK

Santoso, Joko. 2020. *Hubungan Antara Sikap Guru Dan Supervisi Instruksional Dengan Keterampilan Mengelola Pembelajaran Di SMA Negeri Kota Metro Lampung*. Tesis. Program Pascasarjana Magister Administrasi Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (1) Dr. Agus Sutanto, M.Si. (2) Dr. M. Ihsan Dacholfany, M.Ed.

**Kata kunci:** Sikap Guru, Supervisi Instruksional, Keterampilan Mengelola Pembelajaran

Keterampilan mengelola pembelajaran merupakan indikator utama untuk keberhasilan kepala sekolah dalam menjalankan tugasnya. Keterampilan mengelola pembelajaran yaitu kemampuan kepala sekolah dalam hal mengorganisasikan pembelajaran, serta mengawasi dan menilai pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Survei awal diketahui bahwa secara umum guru-guru belum memiliki keterampilan mengelola pembelajaran dengan baik. Keterampilan yang baik sudah tentu tidak tercapai dengan sendirinya. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi keterampilan mengelola pembelajaran, yakni diantaranya sikap guru dan supervisi instruksional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) hubungan antara sikap guru dengan keterampilan mengelola pembelajaran di SMA Negeri Kota Metro Lampung, (2) hubungan antara supervisi instruksional dengan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran di SMA Negeri Kota Metro Lampung, (3) hubungan antara sikap guru dan supervisi instruksional secara bersama-sama dengan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran di SMA Negeri Kota Metro Lampung.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan teknik korelasional. Sampel penelitian ini adalah guru SMA Negeri 1 Metro yaitu sebanyak 15 orang, SMA Negeri 2 Metro yaitu sebanyak 12 orang, SMA Negeri 3 Metro yaitu sebanyak 11 orang, SMA Negeri 4 Metro yaitu sebanyak 9 orang, SMA Negeri 5 Metro yaitu sebanyak 11 orang, dan SMA Negeri 6 Metro yaitu sebanyak 9 orang serta total semua 67 orang. Metode Pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket. Teknis analisis data menggunakan *proportional random sampling*. Pengujian pengujian hipotesis menggunakan analisis korelasi yang dilanjutkan dengan uji normalitas, dan uji linieritas.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa (1) Sikap guru memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, kontribusi sikap guru terhadap keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran sebesar 62,80%. (2) Supervisi instruksional memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, kontribusi supervisi instruksional kepala sekolah terhadap keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran sebesar 74,40%. (3) Sikap guru dan supervisi instruksional memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, kontribusi sikap guru dan supervisi instruksional kepada sekolah terhadap keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran sebesar 82,12%.