

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan simpulan yang dapat diambil dari penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Dengan mengembangkan sebuah produk berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Collaborative Learning* menggunakan metode *Research and Developemen*, berupaya untuk meningkatkan keterampilan proses sains di SMA Negeri 1 Seputih Raman kelas X pada materi pokok Fungi. Pendekatan *Collaborative Learning* mendorong peserta didik untuk berkomunikasi satu sama lain, menyatakan respon dalam suatu kelompok belajar untuk memecahkan suatu pertanyaan. Di dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dibutuhkan siswa untuk meningkatkan proses pembelajaran Keterampilan Proses Sains, yakni menggolongkan, mengklasifikasikan, menafsirkan, meramalkan, menerapkan dan mengkomunikasikan.
2. Proses validasi telah dilakukan dengan diuji melalui angket oleh beberapa validator, dan hasil nilai rata-rata validasi ahli materi setelah direvisi adalah 85% dan hasil nilai rata-rata validasi ahli desain adalah 84,3% dan rubrik asesmen Keterampilan Proses Sains dapat dinyatakan sangat layak sebagai indikator untuk menilai keterampilan (psikomotor) peserta didik.
3. Respon guru SMA/MA terhadap pengembangan produk berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Collaborative Learning* pada rubrik asesmen keterampilan proses sains pada mata pelajaran Biologi SMA yang dikembangkan pada uji coba terbatas (kelompok kecil) diperoleh nilai rata-rata

#### **B. Saran**

1. Pemanfaatan
  - a. Penulis menyarankan agar guru menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Collaborative Learning* sebagai sarana belajar peserta didik dengan menekankan pada peningkatkan keterampilan proses sains di dalam kegiatan pembelajaran Biologi di kelas, karena

mampu menarik motivasi belajar peserta didik supaya kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan dan berarti.

- b. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Collaborative Learning* di kembangkan sedemikian rupa agar menarik minat para peserta didik untuk belajar secara kolaboratif dalam memecahkan suatu masalah pada tugas-tugas kelompok yang terdiri atas beberapa tahapan keterampilan proses sains di setiap LKPD yang telah dikembangkan penulis.
- c. Ketika guru akan menggunakan rubrik penilaian keterampilan proses sains ini, sebaiknya guru melakukan stimulasi terlebih dahulu kepada para peserta didik untuk memberikan informasi terkait aspek keterampilan terpenting yang akan dinilai agar keterampilan tersebut dapat dimunculkan.

## 2. Pengembangan

Kegiatan pengembangan lanjutan perlu dikembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Collaborative Learning* yang tidak hanya terbatas pada satu materi, tetapi dikembangkan menjadi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Collaborative Learning* dengan materi yang lebih banyak untuk meningkatkan keterampilan proses sains, terlebih lagi pada saat proses belajar praktikum.