

**MOTIVASI MENGIKUTI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING BAGI
PESERTA DIDIK YANG SEKOLAH SAMBIL BEKERJA
(Studi Kasus Pada Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Kibang Lampung Timur)**

SKRIPSI



OLEH:

**LIJO CHOIRUL
NPM. 15130003P**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2020**



**MOTIVASI MENGIKUTI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING BAGI
PESERTA DIDIK YANG SEKOLAH SAMBIL BEKERJA
(Studi Kasus Pada Peserta Didik Di SMA Negeri 1 Kibang Lampung Timur)**

SKRIPSI

Diajukan

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Dalam Menyelesaikan Tugas Mata Kuliah Seminar Bimbingan dan Konseling

LIJO CHOIRUL

NPM. 15130003P

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2020**

RINGKASAN

Keadaan atau kondisi keluarga terutama kondisi ekonomi dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar peserta didik. Kondisi ekonomi yang minim, idealnya dapat memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk terus mengejar cita-cita sehingga peserta didik tersebut sukses dan mampu membantu perekonomian keluarga dan membanggakan keluarganya. Akan tetapi, pada efek negatifnya, peserta didik yang berlatar belakang perekonomian yang cukup sulit, menimbulkan masalah bagi dirinya yakni konsentrasi belajar yang kurang dan prestasinya yang menurun.

Peserta didik yang sekolah sambil bekerja, seharusnya sadar bahwa kegiatan sekolah sambil bekerja itu berdampak buruk terhadap kegiatan belajarnya. Bekerja untuk membantu orangtua di rumah pada aspek ekonomi memanglah tidak salah. Namun, efek bekerja pada anak usia sekolah atau peserta didik tentunya menimbulkan suatu permasalahan seperti waktu belajar di rumah yang berkurang sehingga banyak tugas-tugas sekolah yang sering terbengkalai, kurangnya waktu istirahat membuat daya kerja otak menurun dan kurang konsentrasi waktu belajar, jarang masuk sekolah untuk melakukan pekerjaan.

Peserta didik yang mengalami sekolah sambil bekerja, tentunya banyak rintangan dan masalah yang dihadapi. Keadaan tersebut, masih belum membuat peserta didik untuk melakukan konsultasi dengan guru Bimbingan dan Konseling. Kurangnya motivasi mengikuti layanan Bimbingan dan Konseling pada peserta didik yang mengalami permasalahan sekolah sambil bekerja disebabkan karena kurangnya pengetahuan peserta didik mengenai fungsi layanan Bimbingan dan Konseling, peserta didik masih malu untuk bercerita kepada guru Bimbingan dan Konseling, dan kurangnya keterbukaan peserta didik mengenai permasalahan yang dialaminya.

Adanya permasalahan yang terjadi pada peserta didik di atas, seharusnya peserta didik memiliki kesadaran untuk menyelesaikan permasalahan yang terjadi pada dirinya. Semestinya jika peserta didik mengalami permasalahan dan belum mampu untuk menyelesaikannya sendiri, maka perlu untuk meminta bantuan kepada orang lain khususnya guru untuk menyelesaikan ataupun menemukan solusi yang tepat terhadap masalah yang dihadapinya.

Peserta didik yang mengalami masalah enggan untuk menemui guru bimbingan dan konseling karena malu diejek dengan temannya sehingga hal ini mengakibatkan tidak adanya semangat dan malas untuk menemui guru Bimbingan dan Konseling (Asrori, 2009: 76). Kondisi seperti ini mengindikasikan bahwa motivasi untuk mengikuti layanan Bimbingan dan Konseling peserta didik cenderung kurang optimal. Motivasi mengikuti layanan Bimbingan dan konseling adalah keinginan dalam diri untuk menemui guru Bimbingan dan Konseling dengan tujuan meminta bantuan ataupun layanan dalam penyelesaian masalah.

Berdasarkan penjelasan di atas mendapatkan suatu fenomena yang terjadi di lapangan, maka diadakan prasurvei untuk mengidentifikasi permasalahan mengenai motivasi mengikuti layanan Bimbingan dan Konseling. Berdasarkan hasil prasurvei di SMA Negeri 1 Kibang pada tanggal 16-19 April 2019 diperoleh informasi bahwa terdapat peserta didik yang mengalami permasalahan sebagai berikut:

1. Peserta didik belum memiliki keinginan sendiri untuk datang menemui guru Bimbingan dan Konseling jika terjadi masalah
2. Kurangnya rasa percaya diri untuk menemui guru Bimbingan dan Konseling karena malu dengan temannya.
3. Kurang memiliki gairah dalam mengikuti layanan

4. Kurang adanya daya juang untuk menyelesaikan masalah dengan segera

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa peserta didik belum memiliki motivasi yang tinggi untuk mengikuti layanan bimbingan dan konseling. Padahal layanan konseling sangat dibutuhkan oleh peserta didik manakala terjadi masalah ataupun membutuhkan bantuan informasi lain. Kurangnya motivasi tersebut akan menimbulkan dampak tertundanya penyelesaian masalah. Berdasarkan permasalahan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Motivasi mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling Bagi Peserta Didik yang Sekolah Sambil Bekerja (Studi Kasus Pada Peserta Di SMA Negeri 1 Kibang Lampung Timur).

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun pendekatan kualitatif merupakan pendekatan penelitian yang berusaha untuk memaparkan atau menjelaskan suatu peristiwa secara analitis deskriptif. Kehadiran peneliti sebagai pengumpul data penelitian, yakni sebagai instrumen. Peneliti bertindak sebagai pengumpul data melalui metode wawancara dan observasi. Wawancara ditujukan kepada narasumber yakni guru bimbingan dan konseling dan peserta didik yang mengalami masalah. Setelah data diperoleh dilakukan pengecekan keabsahan data melalui empat langkah yakni kredibilitas, dependabilitas, transferabilitas, dan konfirmabilitas.

Kesimpulan yang diperoleh

Berdasarkan hasil paparan data dan temuan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi mengikuti layanan bimbingan dan konseling adalah suatu daya penggerak pada diri peserta didik untuk mengikuti layanan. Motivasi dapat tumbuh jika diberikan suatu penguatan. Guru bimbingan dan konseling dalam memberikan motivasi peserta didik yang belum ada kesadaran mengikuti layanan yakni dengan melakukan pendekatan secara intensif kepada peserta didik. Guru Bimbingan dan konseling melakukan layanan *Home visit* untuk mengetahui permasalahan peserta didik secara lebih detail sehingga dari kunjungan tersebut dapat diketahui permasalahannya. Setelah guru mengetahui permasalahan peserta didik guru melakukan pendekatan kembali kepada peserta didik dan memberikan motivasi ekstrinsik kepada peserta didik.

PERSETUJUAN

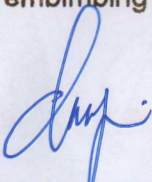
Skripsi oleh Lijo Choirul ini,
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

Metro, 02 Januari 2020
Pembimbing I



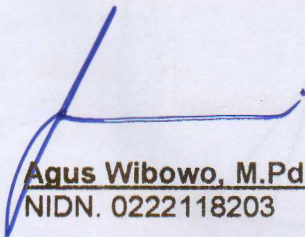
Prof. Dr. H. Juhri A.M., M. Pd.
NIDN.0007035301

Metro, 31 Desember 2019
Pembimbing II



Mudaim, M.Si.
NIDN. 0210117902

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

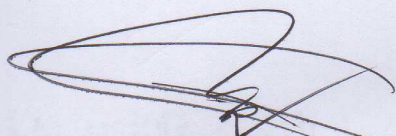


Agus Wibowo, M.Pd.
NIDN. 0222118203

PENGESAHAN

Skripsi oleh **Lijo Choirul** ini,
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pada tanggal 17 Februari 2020

Tim Penguji



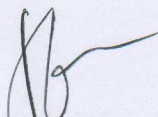
Prof. Dr. H. Juhri A.M., M. Pd

. Ketua



Mudaim, M.Si.

. Sekretaris



Dr. Satrio Budi Wibowo, M.A.

. Penguji Utama

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. PARTONO, M.Pd.
NIP. 19660413 199103 1 003

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum kecuali kaum itu sendiri yang mengubah apa apa yang pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”

{QS. Ar-Ar'ad 11 }

عَنْ أَبِي مُوسَى قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ص: الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا. مُسْلِمٌ

“Dari Abu Musa, ia berkata : Rasulullah SAW bersabda, "Orang mukmin dengan mukmin lainnya adalah seperti satu bangunan yang sebagiannya dengan bagian yang lain saling menguatkan" [HR. Muslim juz 4, hal. 1999]

{H.R Muslim 4/199}

“Kunci Kesuksesan: Perjuangan, do’a, dan menabung di akhirat ”

{Penulis}

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan sebagai baktiku kepada:

1. Kedua Orangtuaku, ayahanda dan ibunda yang telah memberikan semua dukungan baik dari segi materil maupun nonmateril sehingga terselesaikannya skripsi ini.
2. Istriku tercinta yang juga memberikan semangat, motivasi, serta dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Anak-anakku yang penulis sayangi, memberikan semangat dan dukungan hingga terselesainya skripsi ini.
4. Rekan-rekan yang juga memberikan motivasi dan kata-kata bijak demi terselesaikannya skripsi ini.
5. Dan semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum, Wr.Wb.

Puji syukur penulis kehadiran Allah SWT, penggendang setiap kejadian dan penyempurna setiap kebahagiaan sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas skripsi ini. Shalawat serta salam tercurah kepada Rasul tercinta Muhammad SAW yang patut diteladani segala perkataan maupun perbuatannya. Dalam skripsi ini penulis akan membahas mengenai: “Motivasi Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling Bagi Peserta Didik yang Sekolah Sambil Bekerja (Studi Kasus Pada Peserta Didik di SMA Negeri 1 Kibang Lampung Timur)

Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan serta dorongan banyak pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Jazim Ahmad, M.Pd., Rektor Universitas Muhammadiyah Metro, yang memfasilitasi baik dari sarana dan prasarana dalam proses perkuliahan
2. Drs. Partono, M.Pd., Dekan Universitas Muhammadiyah Metro yang membantu dalam perizinan penelitian dan administratif.
3. Agus Wibowo, M.Pd., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memfasilitasi dalam melakukan perkuliahan, memperlancar proses administratif akademik, dan memberikan contoh kepemimpinan yang baik.
4. Prof. Dr. H. Juhri A.M., M.Pd., Pembimbing I yang memberikan bimbingan dan arahan, serta penuh kesabaran memberikan ilmu dan wawasan sehingga terselesainya skripsi ini.

5. Mudaim, M.Si., pembimbing II skripsi yang juga memberikan bimbingan dan arahan sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Bimbingan dan Konseling FKIP UM Metro yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan ilmu yang bermanfaat sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
7. Orang tua yang selalu memberi semangat dan dukungan baik materil maupun nonmateril
8. Rekan–rekan dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Sebagai manusia biasa penulis menyadari keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang ada, sehingga masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kebaikan penulis. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat.

Wasalamualaikum, Wr.Wb.

Metro, Mei 2020

Lijo Choirul
NPM: 15130003P

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Lijo Choirul
2. NPM : 15130003P
3. Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Jurusan : Bimbingan dan Konseling
5. Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Motivasi Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling Bagi Peserta Didik Yang Sekolah Sambil Bekerja (Studi Kasus Pada Peserta Didik di SMA Negeri 1 Kibang Lampung Timur) adalah benar hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiat Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam isi Skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik Sarjana Pendidikan dan akan mempertanggungjawabkan secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, Mei 2020

Membuat Pernyataan



LIJO CHOIRUL
NPM.15130003P



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO.

SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK)

Nomor: 1059/II.3.AU/F/UPI-UK/2020

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro
dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : LIJO CHOIRUL
NPM : 15130003
Jenis Dokumen : SKRIPSI

Judul :

MOTIVASI MENGIKUTI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
BAGI PESERTA DIDIK YANG SEKOLAH SAMBIL BEKERJA (STUDI
KASUS PADA PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 1 KIBANG
LAMPUNG TIMUR)

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen yang telah diperiksa dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase kesamaan $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 21 April 2020

Kepala Unit,



Swaditya Rizki, S.Si., M.Sc.
NIDN. 0224018703

Jl. Dewantara No.116
Metro, Kec. Metro Timur Kota
Lampung, Indonesia

www.upi.ummetro.ac.id
ummetro@gmail.com

DAFTAR ISI

Halaman Sampul.....	i
Lembar Logo.....	ii
Halaman Judul	iii
Abstrak	iv
Ringkasan	vi
Halaman Persetujuan	viii
Halaman Pengesahan.....	ix
Halaman Motto.....	x
Halaman Persembahan	xi
Kata Pengantar	xii
Pernyataan Tidak Plagiat	xiv
Surat Keterangan Uji Kesamaan (<i>Similarity Check</i>).....	xv
Daftar Isi	xvi
Daftar Tabel.....	xviii
Daftar Gambar.....	.xix
Daftar Lampiran	xx

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Lokasi Penelitian	4

BAB II KAJIAN LITERATUR

A. Motivasi Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling.....	5
1. Pengertian Motivasi	5
2. Manfaat Motivasi	6
3. Indikator Motivasi	7
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi	8
B. Layanan Bimbingan dan Konseling.....	9
1. Pengertian Layanan Bimbingan dan Konseling	9
2. Syarat-syarat Guru Bimbingan dan Konseling.....	10
3. Tugas Guru Bimbingan dan Konseling	12
4. Layanan Konseling Individu	13
5. Tahapan Layanan Bimbingan dan Konseling	14
C. Sekolah Sambil Bekerja.....	14
1. Pengertian Sekolah.....	15
2. Pengertian Bekerja	15
3. Tujuan Bekerja.....	16
4. Faktor yang Mempengaruhi Peserta Didik Sekolah Sambil Bekerja.....	17
D. Konsep Motivasi	18

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	20
B. Kehadiran Peneliti	21
C. Data dan Sumber Data.....	21
D. Prosedur Pengumpulan Data.....	22
E. Analisis Data	24
F. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	24
G. Tahap Penelitian.....	25

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Keadaan Umum Penelitian.....	28
1. Riwayat berdirinya SMA Negeri 1 Kibang.....	28
2. Identitas Sekolah	28
3. Personil Sekolah	29
4. Keadaan Siswa	29
5. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	30
6. Pelaksanaan Kurikulum dan Ekstrakurikuler	30
7. Kondisi Objektif Pembelajaran	30
8. Kondisi Objektif Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling.....	31
9. Profil Bimbingan dan Konseling	31
B. Kategorisasi dan Pengkategorian Data.....	32
1. Kategori Data.....	32
2. Pengorganisasian Data.....	33
C. Paparan Data dan Temuan Penelitian	34
1. Paparan Data Penelitian	34
2. Temuan Penelitian	39
a. Motivasi Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling Pada Peserta Didik yang Sekolah sambil bekerja.....	40
b. Hambatan yang dialami guru Bimbingan dan Konseling dalam Memberikan Layanan	41

BAB V PEMBAHASAN

A. Motivasi Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling	43
B. Hambatan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Memberi Motivasi	45

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	47
B. Saran.....	47

DAFTAR PUSTAKA.....	49
----------------------------	-----------

LAMPIRAN	51
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Judul Tabel	Halaman
1. Pedoman Wawancara Tentang Motivasi Mengikuti Layanan Bimbingan dan Konseling	23
2. Contoh Pedoman Observasi	23
3. Periode Jabatan Kepala Sekolah	29
4. Jumlah Siswa di SMA Negeri 1 Kibang	30
5. Contoh Kartu Data Petikan Wawancara.....	34
6. Hasil Observasi Penelitian	39
7. Hasil Pengecekan Keabsahan Data Temuan.....	42

DAFTAR GAMBAR

Judul Gambar	Halaman
1. Kategorisasi Tema	35

DAFTAR LAMPIRAN

Judul Lampiran	Halaman
1. SK Pembimbing Skripsi	51
2. Surat Izin Penelitian	52
3. Surat Balasan Penelitian	53
4. Lembar Observasi	54
5. Lembar Wawancara	56
6. Lembar Judgment	58
7. Transkrip Wawancara	66
8. Hasil Observasi	72
9. Dokumentasi	74
10. Kartu Bimbingan Skripsi	76
11. Daftar Riwayat Hidup	86