

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesalahan representasi simbolik peserta didik dalam menyelesaikan soal literasi numerasi berdasarkan Teori Newman. Jenis penelitian adalah penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini adalah 32 peserta didik kelas IX.4 SMP Negeri 2 Batanghari. Pemilihan subjek penelitian menggunakan teknik *purposive sampling*. Prosedur pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan wawancara. Analisis data dalam penelitian adalah kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan berdasarkan lima tahapan kesalahan Teori Newman terdapat kesalahan representasi simbolik pada empat tahap kesalahan yaitu: (1) Salah menuliskan variabel dan koefisien pada tahap memahami, penyebabnya adalah tidak terbiasa menuliskan apa yang diketahui dan ditanya pada soal, (2) Salah menuliskan koefisien dan tidak menuliskan model matematika pada tahap transformasi, penyebabnya adalah kurangnya kecepatan dalam berhitung dan tidak teliti dalam menggunakan informasi penting yang ada pada soal, (3) Salah menuliskan koefisien dan nilai pembagi serta tidak melanjutkan perhitungan dan menuliskan perhitungan apapun pada tahap keterampilan proses, penyebabnya adalah kurangnya kecepatan dalam berhitung, kurangnya pemahaman konsep operasi hitung aljabar dan tidak teliti dalam membuat model matematika pada tahap transformasi, (4) Tidak menuliskan, tidak dapat menunjukkan dan salah menunjukkan kesimpulan jawaban akhir pada tahap penulisan jawaban, penyebabnya adalah kurangnya kecepatan dalam berhitung, tidak terbiasa menuliskan dan mengecek kembali jawaban yang diperoleh. Berdasarkan penelitian, peneliti menyarankan guru agar memberikan soal literasi numerasi yang mencakup semua komponen literasi numerasi dan pemahaman konsep operasi hitung aljabar untuk melatih ketelitian dan kecepatan berhitung peserta didik serta menuntun peserta didik menuliskan dan mengecek kembali hal yang diketahui, ditanya dan jawaban yang diperoleh.

**Kata kunci:** Analisis Kesalahan; Literasi Numerasi; Representasi; Simbolik; Teori Newman.

## ABSTRACT

*This research aims to describe the symbolic representation errors of students in solving numeracy literacy problems based on Newman's Theory. The type of research is qualitative research. The subjects of this study were 32 students of class IX.4 of SMP Negeri 2 Batanghari. The selection of research subjects used a purposive sampling technique. The data collection procedures used were tests and interviews. Data analysis in the research is data condensation, data presentation and drawing conclusions. The results showed that based on the five stages of Newman's error theory, there were symbolic representation errors in four stages of errors, namely: (1) Incorrectly writing variables and coefficients at the understanding stage, the cause is not being accustomed to writing what is known and asked in the problem, (2) Incorrectly writing coefficients and not writing mathematical models at the transformation stage, the cause is the lack of speed in calculating and not being careful in using important information in the problem, (3) Incorrectly writing coefficients and divisor values and not continuing the calculation*