

**ANALISIS KESALAHAN REPRESENTASI PESERTA DIDIK  
DALAM MENYELESAIKAN SOAL LITERASI NUMERASI  
DI SMP NEGERI 2 BATANGHARI**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**RR. REVANI PUTRI AYU WULANDARI**

**NPM. 20310018**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO**

**2024**



**ANALISIS KESALAHAN REPRESENTASI PESERTA DIDIK  
DALAM MENYELESAIKAN SOAL LITERASI NUMERASI  
DI SMP NEGERI 2 BATANGHARI**

**SKRIPSI**

**Diajukan  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
dalam Menyelesaikan Program Sarjana**

**OLEH:  
RR. REVANI PUTRI AYU WULANDARI  
NPM. 20310018**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
2024**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesalahan representasi simbolik peserta didik dalam menyelesaikan soal literasi numerasi berdasarkan Teori Newman. Jenis penelitian adalah penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini adalah 32 peserta didik kelas IX.4 SMP Negeri 2 Batanghari. Pemilihan subjek penelitian menggunakan teknik *purposive sampling*. Prosedur pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan wawancara. Analisis data dalam penelitian adalah kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan berdasarkan lima tahapan kesalahan Teori Newman terdapat kesalahan representasi simbolik pada empat tahap kesalahan yaitu: (1) Salah menuliskan variabel dan koefisien pada tahap memahami, penyebabnya adalah tidak terbiasa menuliskan apa yang diketahui dan ditanya pada soal, (2) Salah menuliskan koefisien dan tidak menuliskan model matematika pada tahap transformasi, penyebabnya adalah kurangnya kecepatan dalam berhitung dan tidak teliti dalam menggunakan informasi penting yang ada pada soal, (3) Salah menuliskan koefisien dan nilai pembagi serta tidak melanjutkan perhitungan dan menuliskan perhitungan apapun pada tahap keterampilan proses, penyebabnya adalah kurangnya kecepatan dalam berhitung, kurangnya pemahaman konsep operasi hitung aljabar dan tidak teliti dalam membuat model matematika pada tahap transformasi, (4) Tidak menuliskan, tidak dapat menunjukkan dan salah menunjukkan kesimpulan jawaban akhir pada tahap penulisan jawaban, penyebabnya adalah kurangnya kecepatan dalam berhitung, tidak terbiasa menuliskan dan mengecek kembali jawaban yang diperoleh. Berdasarkan penelitian, peneliti menyarankan guru agar memberikan soal literasi numerasi yang mencakup semua komponen literasi numerasi dan pemahaman konsep operasi hitung aljabar untuk melatih ketelitian dan kecepatan berhitung peserta didik serta menuntun peserta didik menuliskan dan mengecek kembali hal yang diketahui, ditanya dan jawaban yang diperoleh.

**Kata kunci:** Analisis Kesalahan; Literasi Numerasi; Representasi; Simbolik; Teori Newman.

## ABSTRACT

*This research aims to describe the symbolic representation errors of students in solving numeracy literacy problems based on Newman's Theory. The type of research is qualitative research. The subjects of this study were 32 students of class IX.4 of SMP Negeri 2 Batanghari. The selection of research subjects used a purposive sampling technique. The data collection procedures used were tests and interviews. Data analysis in the research is data condensation, data presentation and drawing conclusions. The results showed that based on the five stages of Newman's error theory, there were symbolic representation errors in four stages of errors, namely: (1) Incorrectly writing variables and coefficients at the understanding stage, the cause is not being accustomed to writing what is known and asked in the problem, (2) Incorrectly writing coefficients and not writing mathematical models at the transformation stage, the cause is the lack of speed in calculating and not being careful in using important information in the problem, (3) Incorrectly writing coefficients and divisor values and not continuing the calculation*

*and writing any calculation at the process skills stage, the cause is the lack of speed in calculating, lack of understanding of the concept of algebraic operations and not being careful in making mathematical models at the transformation stage, (4) Not writing, not being able to show and incorrectly showing the conclusion of the final answer at the answer writing stage, the cause is the lack of speed in calculating, not being accustomed to writing and re-checking the answers obtained. Based on the research, the researcher suggests that teachers provide numeracy literacy problems that cover all components of numeracy literacy and understanding of the concept of algebraic operations to train the accuracy and speed of students' calculations and guide students to write and re-check what is known, asked and the answers obtained.*

*Keywords: Error Analysis; Numeracy Literacy; Representation; Symbolic; Newman's Theory.*

## RINGKASAN

Wulandari, R, R, P, A. 2024. *Analisis Kesalahan Representasi Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Literasi Numerasi di SMP Negeri 2 Batanghari*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (1) Dr. Dwi Rahmawati, M.Pd, (2) Dr. Rahmad Bustanul Anwar, M.Pd.

**Kata kunci:** Analisis Kesalahan; Literasi Numerasi; Representasi; Simbolik; Teori Newman.

Peserta didik SMP Negeri 2 Batanghari mengalami kesalahan representasi simbolik dalam menyelesaikan soal literasi numerasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesalahan representasi simbolik yang dilakukan peserta didik dalam menyelesaikan soal literasi numerasi berdasarkan Teori Newman dan mengidentifikasi penyebab kesalahan representasi simbolik yang dilakukan peserta didik dalam menyelesaikan soal literasi numerasi berdasarkan Teori Newman.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Pemilihan subjek penelitian menggunakan teknik *purposive sampling*. Prosedur pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan wawancara. Sebelum diujikan kepada subjek penelitian, instrumen soal tes dan instrumen pedoman wawancara diuji validitasnya oleh 2 validator yakni 1 dosen pendidikan matematika dan 1 guru matematika. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan analisis data kualitatif yaitu kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil presentase validasi instrumen soal tes dan instrumen pedoman wawancara yang dilakukan kedua validator menunjukkan bahwa instrumen soal tes mendapatkan rata-rata presentase 92,5% dan instrumen pedoman wawancara mendapatkan 82,5%. Berdasarkan hasil validasi tersebut maka dapat disimpulkan bahwa instrumen soal tes dan instrumen pedoman wawancara layak digunakan untuk penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan berdasarkan lima tahapan kesalahan Teori Newman peserta didik hanya melakukan kesalahan representasi simbolik pada empat tahap kesalahan yaitu: (1) Salah menuliskan variabel dan koefisien pada tahap memahami, penyebabnya adalah tidak terbiasa menuliskan apa yang diketahui dan ditanya pada soal, (2) Salah menuliskan koefisien dan tidak menuliskan model matematika pada tahap transformasi, penyebabnya adalah kurangnya kecepatan dalam berhitung dan tidak teliti dalam menggunakan informasi penting yang ada pada soal, (3) Salah menuliskan koefisien dan nilai pembagi serta tidak melanjutkan perhitungan dan menuliskan perhitungan apapun pada tahap keterampilan proses, penyebabnya adalah kurangnya kecepatan dalam berhitung, kurangnya pemahaman konsep operasi hitung aljabar dan tidak teliti dalam membuat model matematika pada tahap transformasi, (4) Tidak menuliskan, tidak dapat menunjukkan dan salah menunjukkan kesimpulan jawaban akhir pada tahap penulisan jawaban, penyebabnya adalah kurangnya kecepatan dalam berhitung, tidak terbiasa menuliskan dan mengecek kembali jawaban yang diperoleh. Tingkat kesalahan representasi simbolik peserta didik yang paling tinggi dalam penelitian ini adalah pada tahap keterampilan proses dan tahap penulisan jawaban. Berdasarkan penelitian, peneliti menyarankan guru agar memberikan soal literasi numerasi yang mencakup semua komponen literasi

numerasi dan pemahaman konsep operasi hitung aljabar untuk melatih ketelitian dan kecepatan berhitung peserta didik serta menuntun peserta didik menuliskan dan mengecek kembali hal yang diketahui, ditanya dan jawaban yang diperoleh.

## PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Rr. Revani Putri Ayu Wulandari**

Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

Metro, 18 September 2024

Pembimbing I



**Dr. Dwi Rahmawati, M.Pd**

NIDN. 0210048303

Pembimbing II



**Dr. Rahmad Bustanul Anwar, M.Pd**

NIDN. 0203098601

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



**Nurul Farida, M.Pd**

NIDN. 0220098801



## PENGESAHAN

Skripsi oleh **Rr. Revani Putri Ayu Wulandari**  
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Pada tanggal 20 November 2024

Tim Penguji



Dr. Dwi Rahmawati, M.Pd

Ketua

NIDN. 0210048303



Dr. Rahmad Bustanul Anwar, M.Pd

Sekretaris

NIDN. 0203098601



Nurul Farida, M.Pd

Penguji Utama

NIDN. 0220098601

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd.Si  
NIDN. 0203128801

## **MOTTO**

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan,  
melainkan menguji kekuatan akarnya”

**(Ali bin Abi Thalib)**

“Kamu tidak harus hebat saat memulai,  
tapi kamu harus memulai untuk menjadi hebat”

**(Zig Ziglar)**

## PERSEMBAHAN

Sungguh sebuah perjuangan yang cukup panjang untuk menyelesaikan skripsi ini dalam meraih gelar sarjana. Seiring dengan rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan selama penelitian dan penyusunan skripsi ini, maka penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda Saripudin dan Ibunda Rr. Dwi Indowati tercinta, yang senantiasa menyayangi, menemani, mendoakan dan mendukung penulis.
2. Adinda Rr. Dewi Wulan Anggraini, Adinda Rr. Rayi Nimas Jingga dan Kakanda-kakanda angkat tersayang, yang selalu menemani, mendoakan dan mendukung penulis.
3. Keluarga besar AR. Soemorjono dan keluarga besar Johan, yang selalu mendoakan dan mendukung penulis.
4. Ibu Nurul Farida, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Matematika serta Bapak dan Ibu dosen terutama Bapak Dr. Nego Linuhung, M.Pd yang telah berkenan menjadi validator penulis, Ibu Dr. Dwi Rahmawati, M.Pd dan Bapak Dr. Rahmad Bustanul Anwar, M.Pd yang telah membimbing penulis.
5. Bapak Muhamad Ikhwan, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 2 Batanghari yang telah memberikan izin penelitian serta Bapak dan Ibu guru terutama Bapak Rohmanu, S.Pd yang telah berkenan menjadi validator penulis, Ibu Celly Novita, S.Pd dan Bapak Drs. Radius Noorie, M.Pd selaku guru matematika yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan pra survey dan melaksanakan penelitian di kelas.
6. Rekan-rekan Program Studi Pendidikan Matematika, yang telah kebersamai penulis.
7. Peserta didik SMP Negeri 2 Batanghari yang telah berpartisipasi dalam membantu penulis.
8. Almamater Universitas Muhammadiyah Metro.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Analisis Kesalahan Representasi Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Literasi Numerasi di SMP Negeri 2 Batanghari”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Metro.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari adanya dukungan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh Karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Nyoto Suseno, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Bapak Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Ibu Nurul Farida, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Metro.
4. Ibu Dr. Dwi Rahmawati, M.Pd selaku pembimbing I yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Dr. Rahmad Bustanul Anwar, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Dr. Nego Linuhung, M.Pd selaku dosen Pendidikan Matematika yang telah bersedia menjadi validator instrumen penelitian.
7. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama menempuh pendidikan.
8. Bapak Muhamad Ikhwan, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 2 Batanghari yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak Rohmanu, S.Pd yang telah berkenan menjadi validator penulis, Ibu Celly Novita, S.Pd dan Bapak Drs. Radius Noorie, M.Pd selaku guru matematika yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan pra survey dan melaksanakan penelitian di kelas.
10. Bapak dan Ibu guru SMP Negeri 2 Batanghari.

11. Seluruh keluarga dan orang tua yang menyayangi, menemani, mendoakan, mendukung dan sekaligus menjadi sumber semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi.
12. Rekan-rekan Program Studi Pendidikan Matematika, yang telah kebersamai penulis.
13. Peserta didik SMP Negeri 2 Batanghari yang telah berpartisipasi dalam membantu penulis.

Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Metro, 18 September 2024

Penulis

A handwritten signature in blue ink, consisting of several vertical strokes followed by a large, stylized loop and a horizontal line extending to the right.

**Rr. Revani Putri Ayu Wulandari**

NPM. 20310018

## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rr. Revani Putri Ayu Wulandari  
NPM : 20310018  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jurusan : MIPA  
Prodi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“ANALISIS KESALAHAN REPRESENTASI PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL LITERASI NUMERASI DI SMP NEGERI 2 BATANGHARI”** adalah karya saya dan bukan hasil plagiat. Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam skripsi tersebut maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik dan akan mempertanggungjawabkan secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, 18 September 2024

Yang membuat pernyataan



**Rr. Revani Putri Ayu Wulandari**

NPM. 20310018

## SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)



**UNIT PUBLIKASI ILMIAH**  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
METRO



Alamat  
Jl. K. Hajar Dewantara No. 116  
Inggimulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,  
Lampung, Indonesia  
Website: [upi.ummetro.ac.id](http://upi.ummetro.ac.id)  
E-mail: [help.upi@ummetro.ac.id](mailto:help.upi@ummetro.ac.id)

## SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

Nomor: 1074/II.3.AU/F/UPI-UK/2024

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : RR. REVANI PUTRI AYU WULANDARI  
NPM : 20310018  
Jenis Dokumen : SKRIPSI

Judul:

**ANALISIS KESALAHAN REPRESENTASI PESERTA DIDIK  
DALAM MENYELESAIKAN SOAL LITERASI NUMERIS DI SMP  
NEGERI 2 BATANGHARI**

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi Turnitin. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase  $\leq 20\%$ . Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 24 September 2024  
Kepada Unit,  
  
Dr. Nego Linuhung, M.Pd.  
NIDN. 0220108801

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>x</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT</b> .....	<b>xiv</b>
<b>SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (<i>SIMILARITY CHECK</i>)</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	4
1. Rumusan Masalah .....	4
2. Tujuan Penelitian .....	4
C. Lokasi Penelitian.....	4
<b>BAB II KAJIAN LITERATUR</b> .....	<b>5</b>
A. Representasi .....	5
B. Literasi Numerasi .....	6
C. Analisis Kesalahan Berdasarkan Teori Newman .....	8
D. Penelitian Relevan.....	10
E. Kerangka Berpikir .....	11
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>13</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	13
B. Subjek Penelitian .....	13
C. Instrumen Penelitian.....	14



1.	Instrumen Utama.....	14
2.	Instrumen Pendukung .....	14
D.	Uji Persyaratan Instrumen .....	14
1.	Uji Validitas Instrumen Soal Tes .....	14
2.	Uji Validitas Instrumen Pedoman Wawancara .....	15
3.	Uji Reliabilitas Instrumen Soal Tes .....	16
E.	Alur Penyusunan Instrumen Penelitian.....	18
1.	Alur Penyusunan Instrumen Soal Tes.....	18
2.	Alur Penyusunan Instrumen Pedoman Wawancara.....	19
F.	Teknik Pengumpulan Data .....	19
G.	Teknik Pengujian Keabsahan Data .....	20
H.	Teknik Analisis Data .....	21
1.	Pengumpulan Data .....	21
2.	Kondensasi Data .....	21
3.	Penyajian Data .....	21
4.	Penarikan Kesimpulan.....	22
<b>BAB IV</b>	<b>PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....</b>	<b>23</b>
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	23
B.	Hasil Paparan Data .....	24
1.	Paparan Data Pengujian Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Soal Tes .....	24
2.	Paparan Data Pengujian Validitas Instrumen Pedoman Wawancara.....	25
C.	Pelaksanaan Penelitian .....	26
D.	Hasil Temuan Penelitian.....	26
1.	Analisis Kesalahan Representasi Simbolik Soal Literasi Numerasi 1.....	27
2.	Analisis Kesalahan Representasi Simbolik Soal Literasi Numerasi 2.....	34
3.	Analisis Kesalahan Representasi Simbolik Soal Literasi Numerasi 3.....	37
<b>BAB V</b>	<b>PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
A.	Kesalahan Representasi Simbolik Pada Tahap Membaca.....	41
B.	Kesalahan Representasi Simbolik Pada Tahap Memahami.....	41
C.	Kesalahan Representasi Simbolik Pada Tahap Transformasi .....	42
D.	Kesalahan Representasi Simbolik Pada Tahap Keterampilan Proses.....	43
E.	Kesalahan Representasi Simbolik Pada Tahap Penulisan Jawaban .....	44
<b>BAB VI</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>46</b>
A.	Kesimpulan.....	46

B. Saran.....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>48</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Kesalahan Representasi Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Literasi Numerasi Pra Survey.....	2
2. Jenis dan Indikator Representasi Atmaja et al. (2020) .....	5
3. Jenis dan Indikator Representasi Villegas et al. (2009) .....	6
4. Komponen Literasi Numerasi Kemendikbud (2020) .....	7
5. Komponen Literasi Numerasi Penelitian.....	7
6. Tahapan dan Indikator Kesalahan Teori Newman Ampur et al. (2021) .....	9
7. Tahapan dan Indikator Kesalahan Teori Newman Suyitno & Suyitno (2015) ...	9
8. Indikator Kesalahan Representasi Simbolik Berdasarkan Teori Newman .....	9
9. Kategori Penilaian Validitas Instrumen Soal Tes .....	15
10. Kategori Penilaian Validitas Instrumen Pedoman Wawancara .....	16
11. Kategori Penilaian Reliabilitas Instrumen Soal Tes .....	17
12. Data Sarpras SMP Negeri 2 Batanghari.....	23
13. Data Guru, Tenaga Kependidikan dan Peserta Didik SMP Negeri 2 Batanghari .....	23
14. Laporan Buku Perpustakaan SMP Negeri 2 Batanghari.....	24
15. Hasil Validasi Instrumen Soal Tes Literasi Numerasi Penelitian.....	24
16. Hasil Validasi Instrumen Pedoman Wawancara Peserta Didik .....	25
17. Daftar Pengkodean Nama Subjek Penelitian.....	27
18. Data Kesalahan Representasi Simbolik Subjek Penelitian dalam Menyelesaikan Soal Literasi Numerasi Penelitian Berdasarkan Teori Newman.....	27

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Alur Pemilihan Subjek Penelitian.....	13
2. Alur Penyusunan Instrumen Soal Tes .....	18
3. Alur Penyusunan Instrumen Pedoman Wawancara .....	19
4. Alur Pengumpulan Data .....	20
5. Model Interaktif Komponen Analisis Data .....	21
6. Kesalahan Representasi Simbolik Literasi Numerasi 1 Subjek P-12 .....	28
7. Kesalahan Representasi Simbolik Literasi Numerasi 1 Subjek P-28 .....	28
8. Kesalahan Representasi Simbolik Literasi Numerasi 1 Subjek P-10 .....	29
9. Kesalahan Representasi Simbolik Literasi Numerasi 1 Subjek P-12 .....	30
10. Kesalahan Representasi Simbolik Literasi Numerasi 1 Subjek P-28 .....	31
11. Kesalahan Representasi Simbolik Literasi Numerasi 1 Subjek P-10 .....	31
12. Kesalahan Representasi Simbolik Literasi Numerasi 1 Subjek P-12 .....	32
13. Kesalahan Representasi Simbolik Literasi Numerasi 1 Subjek P-28 .....	33
14. Kesalahan Representasi Simbolik Literasi Numerasi 2 Subjek P-10 .....	35
15. Kesalahan Representasi Simbolik Literasi Numerasi 2 Subjek P-28 .....	35
16. Kesalahan Representasi Simbolik Literasi Numerasi 3 Subjek P-10 .....	38
17. Kesalahan Representasi Simbolik Literasi Numerasi 3 Subjek P-12 .....	39
18. Kesalahan Representasi Simbolik Literasi Numerasi 3 Subjek P-28 .....	40

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kartu Bimbingan Proposal.....	54
2. Formulir Pengajuan Judul Skripsi .....	55
3. Surat Permohonan Izin Pra Survey .....	56
4. Surat Izin Pra Survey .....	57
5. Pedoman Wawancara Guru Matematika.....	58
6. Data Hasil Wawancara Guru Matematika.....	59
7. Analisis Data Hasil Wawancara Guru Matematika .....	61
8. Soal Tes Literasi Numerasi Pra Survey.....	62
9. Lembar Jawaban Tes Literasi Numerasi Pra Survey.....	64
10. Data Kesalahan Representasi Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Literasi Numerasi Pra Survey.....	71
11. Lembar Uji Berkas Proposal.....	73
12. Lembar Pengesahan Proposal .....	76
13. Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro .....	77
14. Kartu Bimbingan Skripsi .....	78
15. Kisi-Kisi Soal Tes Literasi Numerasi Penelitian .....	83
16. Penyusunan Soal Tes Literasi Numerasi Penelitian .....	84
17. Soal Tes Literasi Numerasi Penelitian.....	88
18. Rubrik Penskoran Tes Literasi Numerasi Penelitian.....	90
19. Lembar Uji Validitas Instrumen Soal Tes Literasi Numerasi Penelitian.....	94
20. Hasil Validitas Instrumen Soal Tes Literasi Numerasi Penelitian Validator 1	96
21. Surat Pernyataan Validitas Instrumen Soal Tes Literasi Numerasi Penelitian Validator 1 .....	98
22. Hasil Validitas Instrumen Soal Tes Literasi Numerasi Penelitian Validator 2	99
23. Surat Pernyataan Validitas Instrumen Soal Tes Literasi Nuerasi Penelitian Validator 2.....	101
24. Laporan Hasil Validasi Instrumen Soal Tes Literasi Numerasi Penelitian...	102
25. Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	104
26. Lembar Uji Validitas Instrumen Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	106
27. Hasil Validitas Instrumen Pedoman Wawancara Peserta Didik Validator 1	108

28. Surat Pernyataan Validitas Instrumen Pedoman Wawancara Peserta Didik Validator 1 .....	110
29. Hasil Validitas Instrumen Pedoman Wawancara Peserta Didik Validator 2	111
30. Surat Pernyataan Validitas Instrumen Pedoman Wawancara Peserta Didik Validator 2.....	113
31. Laporan Hasil Validasi Instrumen Pedoman Wawancara Peserta Didik .....	114
32. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	116
33. Surat Izin Penelitian .....	117
34. Lembar Jawaban Tes Literasi Numerasi Penelitian.....	118
35. Perolehan Skor Uji Coba Instrumen Soal Tes Literasi Numerasi Penelitian	121
36. Uji Reliabilitas Instrumen Soal Tes Literasi Numerasi Penelitian .....	123
37. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Soal Tes Literasi Numerasi Penelitian .....	125
38. Daftar Pengkodean Nama Peserta Didik.....	126
39. Data Kesalahan Representasi Simbolik Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Literasi Numerasi Penelitian Berdasarkan Teori Newman .....	128
40. Data Hasil Wawancara Subjek Penelitian.....	132
41. Dokumentasi Penelitian.....	147
42. Riwayat Hidup .....	148