

**STUDI KOMPARASI KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK REMAJA
PERSPEKTIF BUYA HAMKA DAN QURAI SHIHAB
(TELAAH BUKU FALSAFAH HIDUP DAN
YANG HILANG DARI KITA AKHLAK)**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

ADHIKA BAGUS RAHMATULLOH

NPM : 18250033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
1446 H / 2024 M**



**STUDI KOMPARASI KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK REMAJA
PERSPEKTIF BUYA HAMKA DAN QURAISSHIHAB
(TELAHAH BUKU FALSAFAH HIDUP DAN
YANG HILANG DARI KITA AKHLAK)**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

ADHIKA BAGUS RAHMATULLOH

NPM : 18250033

Pembimbing 1 : Heri Cahyono, M.Pd.I

Pembimbing 2 : Iswati, M.Pd.I

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO

1446 H / 2024 M

ABSTRAK

Adhika Bagus Rahmatulloh NPM. 18250033 Skripsi: Studi Komparasi Konsep Pendidikan Akhlak Remaja Perspektif Pemikiran Buya Hamka Dan Quraish Shihab (Telaah Buku Falsafah Hidup Dan Yang Hilang Dari Kita : Akhlak). Skripsi Ini dibimbing oleh (1) Heri Cahyono, M.Pd.I dan (2) Iswati, M.Pd.I

Pendidikan merupakan salah satu pondasi dan unsur pokok dalam kemajuan suatu bangsa, semakin baik kualitas pendidikan yang diselenggarakan suatu bangsa, maka akan baik pula kualitas bangsa tersebut. Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia untuk meningkatkan dan menggali potensi yang ada dalam diri manusia. Karena hanya pendidikan, nilai – nilai positif terbentuk dan menjadi dasar kemajuan suatu bangsa.

Akhlak yang membedakan dan menjadi suatu ciri pembeda yang terdapat dalam diri manusia yang membedakan antara manusia satu dengan yang lainnya. Banyak degradasi nilai-nilai akhlak dari diri remaja saat ini hal itu dikarenakan pesatnya teknologi dan juga perkembangan zaman dan juga masuknya budaya asing yang berbeda agama yang menjadikan nilai-nilai agama tidak nampak dalam diri remaja.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian *library research* atau studi Pustaka dalam penelitian ini data-data didapatkan dari berbagai sumber seperti buku refrensi, buku-buku teks, jurnal ilmiah, majalah, surat kabar, dan sumber-sumber lainnya yang dapat menunjang penelitian ini. Tehnik analisis data yang digunakan berupa conten analisis

Dari hasil penelitian dengan contens analisis peneliti menemukan bahwa 1) nilai akhlak yang harus dimiliki oleh remaja menurut Buya Hamka dari buku falsafah hidup yaitu berupa memelihara mata dan perhiasan, jangan memfitnah diri dirimu, jangan memilih gelar-gelar yang buruk, jangan suka membicarakan aib dan cela saudaramu di belakangnya, menghormati bapak dan ibu, memasuki rumah kawan, kesopanan terhadap Rasul dan Allah. 2) remaja menurut M. Quraish Shihab dari buku yang hilang dari kita akhlak yaitu harus memiliki konsep akhlak berupa, sopan santun terhadap Allah, sopan santun terhadap Nabi Muhammad, sopan santun terhadap sesama manusia, sopan santun terhadap bapak dan ibu, sopan santun murid dan guru, sopan santun berbeda pendapat, sopan santun terhadap sahabat, sopan santun terhadap tetangga, sopan santun terhadap tamu, sopan santun terhadap lawan/musuh, adab makan dan minum, sopan santun berbicara. 3) komparasi dari kedua konsep tersebut ditemukan bahwa keduanya sama-sama memiliki konsep akhlak yang baik untuk remaja, namun dalam buku falsafah hidup nilai akhlak lebih kompleks karena tidak hanya menaekankan untuk remaja namun juga untuk masyarakat.

Kata Kunci: Pendidikan, Akhlak, Remaja

ABSTRACT

Adhika Bagus Rahmatulloh NPM. 18250033 Thesis: *Comparative Study of the Concept of Adolescent Moral Education from the Perspective of Buya Hamka and Quraish Shihab's Thoughts (Book Review of Philosophy of Life and What We Have Lost Morals). This thesis is supervised by (1) Heri Cahyono, M.Pd.I and (2) Iswati, M.Pd.I*

Education is one of the foundations and main elements in the progress of a nation. The better the quality of education provided by a nation, the better the quality of that nation will be. Education is one of the human needs to improve and explore the potential that exists within humans. Because only education, positive values are formed and become the basis for the progress of a nation.

Morals are what differentiate and become a distinguishing characteristic found in humans that distinguishes one human from another. There is a lot of degradation in the moral values of teenagers today, this is due to the rapid pace of technology and also the development of the times and also the entry of foreign cultures with different religions which makes religious values invisible to teenagers. This study uses a qualitative approach with the type of library research or library study. In this study, data was obtained from various sources such as reference books, textbooks, scientific journals, magazines, newspapers, and other sources that can support this research. The data analysis technique used is content analysis.

From the results of the study with content analysis, the researcher found that 1) the moral values that must be possessed by teenagers according to Buya Hamka from the book of philosophy of life are in the form of maintaining the eyes and jewelry, do not slander yourself, do not choose bad titles, do not like to talk about your brother's faults and shortcomings behind his back, respect your father and mother, enter a friend's house, politeness towards the Messenger and Allah. 2) teenagers according to M. Quraish Shihab from the book that was lost from us morals must have a moral concept in the form of, politeness towards Allah, politeness towards the Prophet Muhammad, politeness towards fellow human beings, politeness towards father and mother, politeness towards students and teachers, politeness in differing opinions, politeness towards friends, politeness towards neighbors, politeness towards guests, politeness towards opponents/enemies, etiquette for eating and drinking, politeness in speaking. 3) a comparison of the two concepts found that both have the same concept of good morals for teenagers, but in the book of philosophy of life the moral values are more complex because they not only emphasize for teenagers but also for society.

Keywords: *Education, Morals, Teenagers*

HALAMAN PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : Heri Cahyono, M.Pd.I
NIDN : 0207088902
2. Nama : Iswati, M.Pd.I
NIDN : 0212048503

Setelah melakukan bimbingan yang intensif, skripsi yang berjudul Studi Komparasi Konsep Pendidikan Akhlak Remaja Perspektif Pemikiran Buya Hamka Dan Quraish Shihab (Telaah Buku Falsafah Hidup Dan Yang Hilang Dari Kita Akhlak) yang di tulis oleh :

Nama : Adhika Bagus Rahmatulloh
NPM : 18250033


Disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah

Pembimbing 1



Heri Cahyono, M.Pd.I
NIDN: 0207088902

Metro, 15 Agustus 2024

Pembimbing 2


Iswati, M.Pd.I
NIDN: 0212048503

Mengetahui
Ketua Program Studi


Plt. Dr. Prabowo Adi Widayat M.Pd.I
NIDN: 211118701

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bersangkutan dibawah ini :


Nama : Adhika Reger Rahmatulloh

NPM : 18250033

Judul Skripsi : Studi Komparasi Konsep Pendidikan Akhlak Remaja Perspektif
Pemikiran Buya Hamka Dan Qur'aisy Shihab (Telah Buku Falsafah Hidup Dan
Yang Hilang Dari Kita Akhlak) Telah diterima dalam ujian munaqasyah skripsi
pada hari : Senin, 19 Agustus 2024

Tim Penguji Skripsi


Heri Cahyono, M.Pd.I.
NIDN. 0207098907


Irawati, M.Pd.I. Sekretaris
NIDN. 0212048503


Dr. H. Sulimo, M.Pd.I. Penguji Utama
NIDN. 0206057707

Mengetahui
Dekan
Fakultas Agama Islam


Muhammad Nur, M.Kem.I
NIDN. 0202048301



MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ
لَّا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ٦

“Wahai orang-orang yang beriman, jagalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu. Penjaganya adalah malaikat-malaikat yang kasar dan keras. Mereka tidak durhaka kepada Allah terhadap apa yang Dia perintahkan kepadanya dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.”

“At-Tahrim ayat 6”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat-Nya, sehingga penulis berhasil menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Metro dan menyelesaikan penulisan skripsi ini. Ucapan Terimakasih tersebut Penulis persembahkan untuk:

1. Ibunda Siti Mulyani dan Ayahanda Suherno yang selalu mendukung dan tak pernah bosan untuk mendoakan putra-putinya, serta mencurahkan kasih sayangnya pada anak-anaknya. Aku bangga memiliki kalian sebagai orangtuaku.
2. Kakak-kakakku yang selalu memberikan dukungan moral maupun materil. Ucapan terimakasih pun rasanya tak lagi cukup.
3. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat dikala diriku sedang malas dengan pendidikanku, kalian selalu memotivasi dan memberikan dukungan untuk maju.
4. Almamater Universitas Muhammadiyah Metro.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah *Subhanahuwata'ala* yang telah memberikan nikmat, rezeki, berkah, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Studi Komparasi Konsep Pendidikan Akhlak Remaja Perspektif Buya Hamka Dan Qurais Shihab (Telaah Buku Falsafah Hidup Dan Yang Hilang Dari Kita Akhlak)”.

Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi besar kita Nabi Muhammad *Shalallahu'alaihi wasallam* semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul kelak, Aamiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak di lingkungan civitas akademika Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro.

Maka dengan penuh rasa hormat, dan kebersamaan penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Nyoto Suseno, M.Si. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah metro.
2. Muhammad Nur, M.Kom.I. Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Heri Cahyono, M.Pd.I. Selaku Wakil Dekan I
4. Dr. Prabowo Adi widayat M.Pd.I Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro.
5. Heri Cahyono, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Akademik 1 yang selalu memberi saran, bimbingan, serta arahnya kepada penulis untuk lebih baik
6. Iswati, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Akademik 2 yang selalu memberi saran, bimbingan, serta arahnya kepada penulis selama ini
7. Dosen dan Staf yang memberikan ilmu dan melayani penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Metro.
8. Rekan-rekan Prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2018 FAI, yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu, terimakasih telah memberikan dukungan dan motivasi bagi penulis.
9. Almamater FAI Universitas Muhammadiyah Metro, Program Studi Pendidikan Agama Islam

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak kekurangan dalam penulisan. Oleh karenanya kepada para pembaca kiranya dapat memberikan saran terkait dengan penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.
Aminin ya Rabbal' alamin.

Metro, 14 Agustus 2024

Penulis,



Adhika Dhuha Rahmatulloh
NPM : 18250033

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adhika Bagus Rahmatulloh
NPM : 18250033
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini adalah asli, bukan duplikasi atau tulisan yang telah diajukan untuk mendapat gelar oleh orang lain di perguruan tinggi manapun, juga tidak memuat bahan-bahan yang tidak saya sebutkan sumbernya yang sebelumnya telah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat, apabila ternyata tidak benar, maka saya bersedia menanggung akibat yang ditimbulkan.

Metro, 14 Agustus 2024
Yang Menyatakan



Adhika Bagus Rahmatulloh
NPM : 18250033

SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK)

 <p>UNIT PUBLIKASI ILMIAH UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO</p>	<h3>SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (<i>SIMILARITY CHECK</i>)</h3>
	<p>NOMOR. 0972/IL3.AU/F/UPI-UK/2024</p> <p>Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:</p>
<p>Alamat: Jl. Ki Hajar Dewantara No.116 Inggimulyo, Kec: Metro Timur Kota Metro, Lampung, Indonesia</p> <p>Website: upi.ummetro.ac.id E-mail: help.upi@ummetro.ac.id</p>	<p>NAMA : Adhika Bagus Rahmatulloh NPM : 18250033 JENIS DOKUMEN : Tugas Akhir</p> <p>JUDUL : STUDI KOMPARASI KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK REMAJA PERSPEKTIF BUYA HAMKA DAN QURAISS SHIHAB (TELAAH BUKU FALSAFAH HIDUP DAN YANG HILANG DARI KITA AKHLAK)</p>
	<p>Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (<i>Similarity Check</i>) dengan menggunakan aplikasi Turnitin. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (<i>similarity check</i>) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.</p> <p>Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.</p>
	<p>Metro, 18 Agustus 2024 Kepala Unit,</p>    <p>Dr. Nego Linuhung, M.Pd. NIDN. 0220108801</p>

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	xii
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (<i>SIMILARITY CHECK</i>)	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Pembatasan Masalah	6
F. Metode Penelitian	6
G. Sistematika Penulisan	9
BAB II KAJIAN LITERATUR	11
A. Pendidikan Akhlak.....	11
1. Pengertian Pendidikan Akhlak.....	11
2. Macam-Macam Akhlak	12
3. Ruang Lingkup Akhlak.....	13
B. Tujuan pendidikan Akhlak.....	16
C. Remaja	17
1. Pengertian Remaja	17
2. Perkembangan Kognitif Remaja	19
3. Perkembangan Afektif Remaja	20

4. Perkembangan Konatif Remaja	21
D. Komparasi Pemikiran Buya Hamka dan M. Qurais Shihab.....	22
1. Perbedaan Pemikiran M. Qurasis Shihab dan Buya Hamka	22
2. Persamaan Pemikiran M. Qurais Shihab dengan Buya Hamka	24
E. Penelitian Terdahulu	25
BAB III BIOGRAFI BUYA HAMKA DAN M. QURAISS SHIHAB	29
A. Biografi Buya Hamka	29
1. Profil Buya Hamka	29
2. Karya-karya Buya Hamka.....	31
3. Tentang Buku Falsafah hidup	35
B. Biografi M. Qurais Shihab	35
1. Profil M. Qurais Shihab	35
2. Karya-Karya M. Qurais Shihab	36
3. Tentang Buku Yang Hilang Dari Kita : Akhlak	39
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	40
A. DESKRIPSI DATA	40
1. Konsep Pendidikan Akhlak Remaja Menurut Buya Hamka dalam buku Falsafah Hidup.....	40
2. Konsep Pendidikan Akhlak Remaja Menurut Buku Yang Hilang dari kita: Akhlak Perspektif M. Quraish Shihab	44
3. Komparasi konsep pendidikan akhlak remaja perspektif Buya Hamka dan M. Qurais Shihab	65
B. HASIL PENELITIAN.....	66
C. PEMBAHASAN	70
1. Konsep Pendidikan untuk remaja perspektif Buya Hamka.....	70
2. Konsep Pendidikan Akhlak remaja menurut M. Qurais Shihab dalam buku yang hilang dari kita akhlak	71
3. Komparasi konsep pendidikan akhlak remaja perspektif Buya Hamka dan M. Qurais Shihab	72
BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN.....	78
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Outline.....	79
Lampiran 2 : Sampul Buku Falsafah Hidup.....	80
Lampiran 3 : Sampul Buku Yang Hilang Dari Kita : Akhlak.....	82
Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian Dari Kampus.....	84
Lampiran 5 : Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	85
Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian Ke Perpustakaan.....	86
Lampiran 7 : Bukti Kegiatan Literatur Di Perpustakaan.....	87
Lampiran 8 : Blangko Bimbingan Skripsi.....	89