

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY  
INTELECTUALY REPETITION* (AIR) TERHADAP HASIL  
BELAJAR RANAH KOGNITIF PADA SISWA DI MTs  
MUHAMMADIYAH METRO LAMPUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**Disusun Oleh:**

**RIZKA SANIATUL HIDAYAH**

**NPM : 20250071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
TAHUN. 2024 M / 1446 H**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY  
INTELECTUALY REPETITION* (AIR) TERHADAP HASIL  
BELAJAR RANAH KOGNITIF PADA SISWA DI MTs  
MUHAMMADIYAH METRO**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Disusun Oleh:**

**RIZKA SANIATUL HIDAYAH**

**NPM : 20250071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH METRO  
TAHUN. 2024 M / 1445 H**

## ABSTRAK

**Rizka Saniatul Hidayah NPM. 20250071 Skripsi :** Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Pada Siswa di MTs Muhammadiyah Metro. Skripsi, ini dibimbing oleh Iswati, M. Pd.I. dan Dr. M. Ihsan Dacholafany M.Ed

Berbagai faktor dalam pembelajaran berpengaruh kepada hasil belajar siswa yang optimal, salah satunya pemilihan model pembelajaran yang digunakan guru, penyebab kurang baiknya hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran Al-Qur'an Hadits disebabkan oleh kurangnya ketertarikan siswa terhadap materi yang di pelajari kurang tepatnya guru dalam memilih metode/model belajar. Dengan penerapan model pembelajaran *auditory intellectually repetition* (AIR) diharapkan hasil belajar siswa meningkat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *auditory intellectually repetition* di MTs Muhammadiyah Metro, untuk mengetahui dampak penerapan model pembelajaran *auditory intellectually repetition* terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa di MTs Muhammadiyah Metro, untuk mengetahui pengaruh yang signifikan model pembelajaran *auditory intellectually repetition* terhadap hasil belajar ranah kognitif pada mata Pelajaran al-qur'an hadits siswa di MTs Muhammadiyah Metro tahun ajaran 2024/2025.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Penelitian yang dilakukan penulis selama dua minggu. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik di MTs Muhammadiyah Metro Lampung yang berjumlah 307 siswa. Dalam penelitian ini penulis menentukan sampel berdasarkan teknik stratified random sampling dengan strata yang diambil kelas IX dengan jumlah 105 siswa, untuk menentukan sampelnya menggunakan rumus slovin dengan taraf kesalahan 10% maka jumlah sampel yang didapat dalam penelitian ini adalah 75 sampel. Analisis statistik yang digunakan yaitu, chi square dengan bantuan spss 25.0

Hasil penelitian menunjukkan bahwa di Mts Muhammadiyah Metro sudah menerapkan model pembelajaran *auditory intellectually repetition* (AIR) dan terbukti dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, dan berdampak positif terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa. Untuk mengetahui signifikansinya pengaruh model pembelajaran *auditory intellectually repetition* (AIR) terhadap hasil belajar ranah kognitif pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa di MTs Muhammadiyah Metro tahun ajaran 2023/2024 menggunakan rumus chi square, nilai chi-square yang dihitung kemudian dibandingkan dengan nilai chi-square kritis. Berdasarkan pengolahan data menggunakan aplikasi SPSS diperoleh angka signifikansi 0.009 Jika nilai chi-square hitung lebih kecil dari nilai chi-square kritis (0.05) ,  $0.009 < 0.05$  maka hipotesis diterima ( $H_a$ ), Artinya terdapat hubungan antara dua variabel kategori. Dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Ada pengaruh yang signifikan dalam penerapan Model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) terhadap hasil belajar ranah kognitif pada mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits siswa di MTs Muhammadiyah Metro Lampung tahun ajaran 2024/2025.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR), Hasil Belajar Ranah Kognitif Pada Siswa.

## ABSTRACT

Rizka Saniatul Hidayah NPM. 20250071 Thesis: *The Effect of Auditory Intellectually Repetition (AIR) Learning Model on Cognitive Domain Learning Outcomes in Students at MTs Muhammadiyah Metro*. This thesis is supervised by Iswati, M. Pd.I. and Dr. M. Ihsan Dacholafany M.Ed

Various factors in learning affect optimal student learning outcomes, one of which is the selection of learning models used by teachers, the cause of poor student learning outcomes, especially in the Al-Qur'an Hadith subject, is due to the lack of student interest in the material being studied, the teacher's inaccuracy in choosing learning methods/models. By implementing the auditory intellectually repetition (AIR) learning model, it is hoped that student learning outcomes will increase. This study aims to determine the application of the learning model to determine the impact of auditory intellectual repetition at MTs Muhammadiyah Metro, for the application of the auditory intellectual repetition learning model on the learning outcomes of students' cognitive domains at MTs Muhammadiyah Metro, to determine the significant effect of the auditory intellectual repetition learning model on the learning outcomes of the cognitive domain in the Al-Qur'an Hadith subject of students at MTs Muhammadiyah Metro in the 2024/2025 academic year.

The type of research used in this study uses a quantitative research method. The research conducted by the author for two weeks. The population in this study were students at MTs Muhammadiyah Metro Lampung totaling 307 students. In this study, the author determined the sample based on the stratified random sampling technique with strata taken from class IX with a total of 105 students, to determine the sample using the Slovin formula with an error rate of 10%, the number of samples obtained in this study was 75 samples. The statistical analysis used is chi square with the help of spss 25.0

The results of the study show that Mts Muhammadiyah Metro has implemented the auditory intellectual repetition (AIR) learning model and has been proven to improve the quality of learning, and has a positive impact on students' cognitive learning outcomes. To determine the significance of the influence of the auditory intellectual repetition (AIR) learning model on the cognitive learning outcomes of students in the Al-Qur'an Hadith subject at MTs Muhammadiyah Metro in the 2023/2024 academic year using the chi square formula, the calculated chi-square value is then compared with the critical chi-square value. Based on data processing using the SPSS application, a significance figure of 0.009 was obtained. If the calculated chi-square value is smaller than the critical chi-square value (0.05),  $0.009 < 0.05$  then the hypothesis is accepted ( $H_a$ ), meaning that there is a relationship between the two categorical variables. And  $H_0$  is rejected. Thus it can be concluded that there is a significant influence in the application of the Auditory Intellectually Repetition (AIR) learning model on the learning outcomes of the cognitive domain in the Al-Qur'an Hadith subject of students at MTs Muhammadiyah Metro Lampung in the 2024/2025 academic year.

**Keywords:** *Auditory Intellectually Repetition (AIR) Learning Model, Cognitive Domain Learning Outcomes in Students.*

## HALAMAN PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Iswati, M.Pd.I  
NIDN : 0212048503
2. Nama : Dr. M. Ihsan Dacholafany, M.Ed  
NIDN : 0029077501

Setelah melakukan bimbingan yang intensif, skripsi dengan judul **Pengaruh model pembelajaran *auditory intelectually repetition* terhadap hasil belajar ranah kognitif pada siswa di MTs Muhammadiyah Metro Lampung** yang di tulis oleh:

Nama : Rizka Saniatul Hidayah  
NIM : 20250071

Disetujui untuk diajukan dalam sidang Skripsi.

Metro Lampung, 26 Juni 2024

**Pembimbing I**



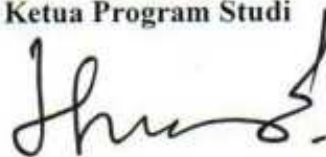
Iswati, M.Pd.I  
NIDN. 0212048503

**Pembimbing II**



Dr. M. Ihsan Dacholafany, M.Ed  
NIDN. 0029077501

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Dr. Kulivatun, M.Pd.I  
NIDN. 2111118701

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bersangkutan di bawah ini :

Nama : Rizka Saniatul Hidayah  
NPM : 20250071  
Judul : Pengaruh model pembelajaran *auditory intellectuallly repetition* terhadap hasil belajar ranah kognitif pada siswa di MTs Muhammadiyah Metro Lampung

Telah di terima ujian munaqasyah skripsi pada hari :

### Tim Penguji Skripsi

Iswati, M.Pd.I, Ketua  
NIDN. 0212048503

Dr. M. Ihsan Dacholafany, M.Ed, Sekretaris  
NIDN. 0029077501

Noormawanti, M.Pd.I, Penguji Utama  
NIDN. 0226018703

Mengetahui Dekan  
Fakultas Agama Islam  
Muhammad Nur, M.Kom.I  
NIDN. 0202048301

## MOTTO

وَلَا تَأْيِسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْيِسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ

*“Dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus dari rahmat Allah melainkan orang-orang yang kufur.”*

*(QS.Yusuf : 87)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Kementerian Agama RI, Al-Qur'an dan terjemahnya, Bandung: Diponegoro, 2012



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. *Allah* SWT, karena hanya atas izin dan karunianya maka skripsi ini dapat di buat dan selesai pada waktunya.
2. Cinta pertama dan sekaligus menjadi sosok yang menginspirasi penulis yaitu Ayahanda Muhammad Zaini. Trimakasih atas tiap tetes keringat dalam setiap langkah mencari nafkah untuk memenuhi kebutuhan finansial penulis selama ini. Serta ribuan do'a yang telah dilangitkan untuk keberhasilan penulis dalam menggapai cita-citanya ini.
3. Pintu surgaku dan sekaligus menjadi panutan penulis untuk menjadi sosok perempuan yang kuat, penyayang dan memiliki kesabaran yang tinggi yaitu ibunda Taslimah. Trimakasih atas kasih sayang, semangat, ridho, dan do'a yang terselip disetiap sholatnya demi keberhasilan penulis mewujudkan harapan dirinya dan semua orang.
4. Kakak dan adik tercinta Rohmatun Nazilah Ulfa, Izzatul Fu'adiyah dan Azka Aflahal Wafa terimakasih selalu ada dan memberikan kasih sayang serta dukungan untuk selalu berjuang tanpa asa kepada penulis.
5. Rizka Saniatul Hidayah, trimakasih sudah berjuang dititik ini dan terus berusaha bangkit ketika rapuh. Kamu sangat berharga, teruslah berjuang dan semangat dalam menapaki tangga kehidupan.
6. Dilla saputri, sahabat virtual yang selalu setia mendengarkan setiap cerita kehidupan, keluh kesah, dan bersabar menemani suka duka dalam setiap langkah proses penyelesaian skripsi penulis.
7. Teman-teman saya yang tidak bisa disebutkan satu satu, terimakasih karena atas do'anya dan selalu support dalam penyelesaian skripsi penulis.
8. Keluarga pondok pesantren Muhammadiyah At-Tanwir yang selama masa perkuliahan ini, menjadi bagian dari proses saya belajar.
9. Bapak dan ibu dosen, serta seluruh staf pegawai yang telah mendidik saya selama menempuh pendidikan di Prodi Pendidikan Agama Islam ( PAI ) Universitas Muhammadiyah Metro.

10. Kepala sekolah, guru, siswa, serta staf pegawai di MTs Muhammadiyah Metro Lampung yang telah mengizinkan peneliti dalam menyelesaikan penelitian pada skripsi ini.
11. Terakhir, kepada sosok yang belum diketahui namanya namun sudah tertulis jelas di lauhul mahfuz. Terimakasih sudah menjadi sumber motivasi bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai upaya memantaskan diri.

Semoga dengan segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari *Allah* SWT.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah *Subhananauwata'ala* yang telah memberikan nikmat, kekuatan, berkah, karunia dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga atas Rahmat-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah *Shalallahu 'alaihi wasallam*, semoga kita termasuk umatnya yang senantiasa berittiba' kepadanya dan mendapat syafa'atnya kelak.

Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Pada Siswa di MTs Muhammadiyah Metro Lampung” Peneliti menyadari bahwa dalam pengerjaan skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun.

Penulisan skripsi ini dapat di selesaikan berkat bimbingan dan arahan dosen pembimbing serta bantuan berbagai pihak, karena itu ucapan terimakasih di sampaikan setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Nyoto Suseno, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro Lampung.
2. Muhammad Nur, S.Sos.I., M.Sos.I, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro Lampung.
3. Heri Cahyono, M.Pd.I selaku Wakil Dekan 1 Bidang Akademik.
4. Dr. Kuliyatun, M.Pd.I selaku pelaksana tugas ketua program studi pendidikan agama islam
5. Iswati, M.Pd dan Dr. M. Ihsan Dacholafany, M.Ed selaku pembimbing I dan II yang selalu memberi saran pencerahan, bimbingan dalam mengolah data, serta arahnya kepa penulis untuk lebih baik dalam penyusunan skripsi ini.
6. Rekan-rekan Prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2020, Universitas Muhammadiyah Metro yang senantiasa mendukung kegiatan belajar penulis.
7. Almamater FAI Universitas Muhammadiyah Metro, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Maka dengan ini penulis mengharapkan adanya masukan, saran dan kritikan yang membangun demi sempurnanya Skripsi ini.

Metro, 26 Juni 2024

Penulis



Rizka Saniatul Hidayah

NPM.20250071

## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizka Saniatul Hidayah

NPM : 20250071

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : **Pengaruh model pembelajaran *auditory intellectually repetition* terhadap hasil belajar ranah kognitif pada siswa di MTs Muhammadiyah Metro**

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya, bahwa skripsi ini adalah asli, bukan duplikasi atau tulisan yang telah diajukan untuk mendapatkan gelar oleh orang lain di perguruan tinggi manapun, juga tidak memuat bahan-bahan yang tidak saya sebutkan sumbernya yang sebelumnya telah diduplikasi atau ditulis oleh orang lain.

Demikian surat pernyataan ini dibuat, apabila ternyata tidak benar, maka saya bersedia menanggung akibat yang ditimbulkan.

Metro, 26 Juni 2024

**Yang Menyatakan,**



RIZKA SANIATUL HIDAYAH

NPM: 20250071



UNIT PUBLIKASI ILMIAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
METRO



## SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

NOMOR. 1085/II.3.AU/F/UPI-UK/2024

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

**NAMA** : Rizka Saniatul Hidayah  
**NPM** : 20250071  
**JENIS DOKUMEN** : Tugas Akhir

**JUDUL** : Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Pada Siswa di MTs Muhammadiyah Metro

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Tumitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase  $\leq 20\%$ . Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 26 September 2024  
Kepala Unit,

*[Signature]*  
Drj Nego Linuhung, M.Pd.  
NIDN. 0220108801

**Alamat:**

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116  
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,  
Lampung, Indonesia

**Website:** [upi.ummetro.ac.id](http://upi.ummetro.ac.id)  
**E-mail:** [help.upi@ummetro.ac.id](mailto:help.upi@ummetro.ac.id)

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT</b> .....	<b>xiii</b>
<b>SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (Similarity Check)</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	4
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN LITERATUR</b> .....	<b>6</b>
A. Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i> .....	6
1. Pengertian .....	6
2. Langkah-langkah penerapan model pembelajaran AIR .....	8
3. Kelebihan dan kekurangan .....	9
B. Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	11
1. Pengertian.....	11
2. Capaian pembelajaran ranah kognitif.....	12
C. Asumsi Penelitian .....	13

D. Kerangka Pemikiran.....	13
E. Hipotesis Penelitian.....	14
F. Penelitian Terdahulu .....	15
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
A. Desain Penelitian.....	20
1. Pendekatan Penelitian .....	20
2. Lokasi Penelitian .....	20
B. Populasi, Sampel, Dan Teknik Sampling.....	20
1. Populasi .....	20
2. Sampel .....	22
3. Teknik Sampling .....	23
C. Definisi Operasional Variabel.....	23
D. Teknik Pengumpulan Data.....	25
1. Kuesioner (Angket).....	25
2. Wawancara .....	25
3. Observasi .....	26
E. Kisi-Kisi Instrumen.....	26
F. Teknik Analisis Data.....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>31</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	31
B. Hasil Penelitian.....	35
1. Penerapan model pembelajaran <i>auditory intellectuallly repetition</i> .....	35
2. Dampak penerapan model pembelajaran <i>auditory intellectuallly repetition</i> terhadap hasil belajar ranah kognitif .....	36
3. Uji Validitas .....	37
4. Uji Reabilitas.....	39
5. Teknik analisis data.....	40
C. Pembahasan.....	43
1. Penerapan model pembelajaran <i>auditory intellectuallly Repetition</i> .....	43



2. Dampak penerapan model pembelajaran <i>auditory intellectually repetition</i> terhadap hasil belajar ranah kognitif siswa .....	44
3. Pengaruh yang signifikan Model pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i> terhadap hasil belajar ranah kognitif pada mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	44
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>48</b>
A. Simpulan.....	48
B. Saran.....	48
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>49</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Rekapitulasi atau Populasi Peserta Didik di MTs Muhammadiyah Metro Lampung.....	21
Tabel 2 : Kisi-Kisi Pengembangan Instrument .....	27
Table 3 : Jumlah Guru.....	32
Tabel 4 : Perkembangan sekolah dalam 5 tahun Terakhir .....	32
Tabel 5 : Ruang .....	33
Tabel 6 : Sintasi Air Bersih.....	33
Tabel 7 : Hasil Uji Validitas Modal Pembelajaran AIR (X).....	38
Tabel 8 : Hasil Uji Validitas Belajar (Y) .....	38
Tabel 9 : Hasil Uji Reabilitas Variabel X dan Variabel Y.....	40

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Kerangka berpikir variabel X dan variabel Y .....	14
Gambar 2 : Kegiatan wawancara kepada bapak Suwanto M.Pd guru al-qur'an hadits Mts Muhammadiyah Metro .....	74
Gambar 3 : Kegiatan pembagian kuesioner di kelas IX B .....	74
Gambar 4 : Kegiatan pembagian kuesioner di kelas IX C .....	75
Gambar 5 : Kegiatan pembagian kuesioner di kelas IX A .....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian .....	53
Lampiran 2 : Surat Balasan Penelitian .....	54
Lampiran 3 : Pedoman Kuesioner .....	55
Lampiran 4 : Pedoman Wawancara .....	56
Lampiran 5 : Pedoman Observasi .....	57
Lampiran 6 : Kuesioner atau Angket Siswa.....	58
Lampiran 7 : Skor Hasil Kuesioner Variabel Model Pembelajaran AIR (X) dan Hasil Belajar (Y) .....	62
Lampiran 8 : Daftar Nama Responden.....	66
Lampiran 9 : Transkrip Wawancara .....	68
Lampiran 10 : Lembar Hasil Bimbingan .....	70
Lampiran 11 : Lembar SK Pembimbing .....	72
Lampiran 12 : Foto Dokumentasi dan Penelitian.....	74
Lampiran 13 : Riwayat hidup.....	76