

**PERAN GURU AKIDAH AKHLAK SEBAGAI KONSELOR
DALAM MENCEGAH SIKAP *INSECURE* SISWA
DI MAN 1 LAMPUNG TIMUR**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



DISUSUN OLEH

ANISYA NURR KHASSANAH

NPM:20250045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
TAHUN 2024 M / 1446 M**



**PERAN GURU AKIDAH AKHLAK SEBAGAI KONSELOR
DALAM MENCEGAH SIKAP *INSECURE* SISWA
DI MAN 1 LAMPUNG TIMUR**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh

ANISYA NURR KHASSANAH

NPM. 20250045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
TAHUN 2024 M / 1446 H**

ABSTRAK

Anisya Nurr Khassanah NPM. 20250045 Skripsi: Peran Guru Akidah Akhlak Sebagai Konselor Dalam Mencegah Sikap *Insecure* siswa di MAN 1 Lampung Timur. Pembimbing : Dr. Sujino, M.Pd.I, dan Dr. Cahaya Khaeroni, M.Pd.I.

Siswa dengan karakteristik, latar belakang, dan kepribadian yang beragam dihadapkan pada tuntutan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekitar, termasuk teman, guru, karyawan sekolah. Kesulitan dalam beradaptasi dapat menyebabkan perasaan minder, rendah diri, dan ketidaknyamanan yang sering disebut sebagai *insecure*. Peran guru akidah akhlak sebagai guru akidah akhlak sebagai konselor di sekolah harus mampu mendengarkan, memahami, dan merespons perasaan serta masalah siswa dengan baik, termasuk mengatasi *insecure*, sehingga siswa dapat mengatasi perasaan tidak percaya diri dan lebih percaya diri untuk mengembangkan potensinya. Oleh karena itu penelitian ini berupaya untuk mengkaji peran guru akidah akhlak sebagai konselor dalam mencegah sikap *insecure*, dan faktor pendukung dan penghambat guru akidah akhlak dalam mencegah sikap *insecure* siswa di MAN 1 Lampung Timur.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, dengan teknik pengumpulan data wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran yang dilakukan guru akidah akhlak untuk mencegah *insecure* pada peserta didik di MAN 1 Lampung Timur, yaitu sebagai informator, fasilitator, mediator, dan kolaborator. Konseling Islam memiliki perbedaan dengan layanan konseling biasa. Layanan konseling Islam menekankan pada penerapan asas ketauhidan, asas amaliah, asas akhlak al-karimah, asas keahlian profesional, dan asas kerahasiaan. Hal ini dapat dibuktikan dengan mengaitkan pelajaran dengan tauhid, menyisipkan aktivitas amaliah, menanamkan nilai akhlak mulia, menggunakan pendekatan profesional untuk mendukung siswa secara menyeluruh, dan menjaga kerahasiaan dengan pendekatan personal dalam menangani masalah siswa. Selain itu, ada faktor pendukung dan penghambat peran yang dilakukan guru akidah akhlak untuk mengatasi dan mencegah *insecure* pada peserta didik di MAN 1 Lampung Timur sebagai berikut: a. Faktor pendukung: kurikulum madrasah yang berbasis tauhid, lingkungan yang Islami, pendekatan konseling yang berbasis agama, serta kolaborasi dengan guru bimbingan dan konseling. b. Faktor penghambat: keterbatasan akan pengetahuan dan pemahaman agama, keterbatasan waktu pembelajaran, dan pengaruh dari lingkungan pertemanan.

Kata Kunci: Peran, Konseling Islam, *Insecure*

ABSTRACT

Anisya Nurr Khassanah NPM. 20250045 Thesis: The Role of Islamic Religious Education Teachers as Counselors in Preventing Students' Insecure Attitudes at MAN 1 Lampung Timur. Supervisors: Dr. Sujino, M.Pd.I, and Dr. Cahaya Khaeroni, M.Pd.I.

Students with diverse characteristics, backgrounds, and personalities are faced with the demands of adapting to their surroundings, including peers, teachers, and school staff. Difficulty in adapting can lead to feelings of inferiority, low self-esteem, and discomfort, often referred to as insecurity. The role of the Islamic Religious Education (Akidah Akhlak) teacher as a counselor in schools is crucial in listening, understanding, and responding to students' feelings and problems, including addressing insecurity, so that students can overcome their lack of confidence and become more self-assured in developing their potential. Therefore, this study aims to examine the role of Islamic Religious Education teachers as counselors in preventing insecurity, as well as the supporting and inhibiting factors in their efforts to prevent insecurity among students at MAN 1 Lampung Timur.

This study uses a qualitative approach with a descriptive method, utilizing data collection techniques such as interviews, observation, and documentation. Data analysis is conducted through data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the study show that the role of Islamic Religious Education teachers in preventing insecurity among students at MAN 1 Lampung Timur includes acting as informants, facilitators, mediators, and collaborators. Islamic counseling differs from regular counseling services. Islamic counseling emphasizes the application of the principles of monotheism, good deeds, noble character, professional expertise, and confidentiality. This can be demonstrated by connecting lessons with the concept of tawhid, incorporating practical activities, instilling values of noble character, using a professional approach to support students holistically, and maintaining confidentiality with a personal approach in addressing students' problems. Additionally, there are supporting and inhibiting factors for the role of Islamic Religious Education teachers in addressing and preventing insecurity among students at MAN 1 Lampung Timur, as follows: a. Supporting factors: a tawhid-based curriculum, an Islamic environment, religious-based counseling approaches, and collaboration with guidance and counseling teachers. b. Inhibiting factors: limited knowledge and understanding of religion, limited teaching time, and the influence of peer group environments.

Keywords: Role, Islamic counseling, Insecurity

HALAMAN PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Dr. Sujino, M.Pd.I
NIDN : 0206057702
2. Nama : Dr. Cahaya Khaeroni, M.Pd.I
NIDN : 0218108701

Setelah melakukan bimbingan yang intensif, skripsi ini berjudul **Peran Guru Akidah Akhlak Sebagai Konselor Dalam Mencegah Sikap *Insecure* siswa DI MAN 1 Lampung Timur** yang di tulis oleh :

Nama : Anisya Nurr Khassanah
NPM : 20250045

Disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah

Pembimbing I



Dr. Sujino, M.Pd.I
NIDN. 0206057702

Memo, 27 Agustus 2024

Pembimbing II



Dr. Cahaya Khaeroni, M.Pd.I
NIDN. 0218108701

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Kuliayatun, M.Pd.I
NIDN. 0204067103

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bersangkutan di bawah ini :

Nama : Anisya Nurr Khassanah

NPM : 20250045

Judul : Peran Guru Akidah Akhlak Sebagai Konselor Dalam Mencegah Sikap *Insecure* Siswa Di MAN 1 Lampung Timur

Telah di terima ujian munaqasyah skripsi pada hari : Kamis, 28 November 2024,

Tim Penguji Skripsi



Dr. Sujino, M.Pd.I _____, Ketua

NIDN. 0206057702



Dr. Cahaya Khaeroni, M.Pd.I _____, Sekretaris

NIDN. 0218108701



Dr. Kuliayatun, M.Pd.I _____, Penguji Utama

NIDN. 0204067103

Mengesahui Dekan
Fakultas Agama Islam




Muhammad Nur, M.Kom.I

NIDN. 0202048301

MOTTO

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٣٩﴾

Artinya : "Dan janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman".¹

(QS. Ali Imran : 139)

¹ Kementerian Agama RI. *Al-Qur'an dan terjemahannya*. (Bandung: Diponegoro. 2017).

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan tersusunnya skripsi ini penulis banyak mengucapkan terima kasih kepada pihak yang sentiasa membantu, mendukung, memotivasi, dan mendoakan dengan penuh keikhlasan. Ucapan terima kasih tersebut penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, yang telah mendidik, menyayangi, dan mengarahkan penulis lewat lantunan do'anya dalam catatan *lauhul mahfuz* Allah *subhaanahuwata'ala* hingga saat ini. Ucapan terima kasih untuk mereka berdua atas segala yang telah diberikan pada penulis.
2. Kedua adikku, yang selalu memberikan keceriaan, kebahagiaan, dan senyum semangat bagi penulis.
3. Terima kasih untuk keluarga besar yang selalu memberikan dukungan baik secara moril maupun material.
4. Teruntuk sahabatku Ervina Damayanti yang selalu menjadi tempat dalam menyampaikan keluh kesah selama menjadi mahasiswa dan selalu menjadi orang yang selalu ada ketika saya butuhkan.
5. Teruntuk sahabat-sahabat tercinta Anisa Naufal, Era, Firna, Putri, Lala dan Tata. Terima kasih atas segala motivasi dukungan, pengalaman, waktu dan ilmu yang di jalani bersama selama perkuliahan. Terima kasih selalu menjadi garda terdepan di masa-masa sulit penulis dan juga selalu mendengarkan keluh kesah penulis. Ucapan syukur kepada Allah SWT karena telah memberikan sahabat terbaik seperti kalian.
6. Terima kasih untuk teman-teman Pendidikan Agama Islam angkatan 2020 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah.
7. Teruntuk Annisa Desheila, ElestialHD, ATLA, terima kasih sudah menjadi penyemangat di masa sulit penulis dan juga menjadi hidup lebih berwarna.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah *Subhaanahu wata'ala* atas segala Rahmat-Nya yang masih memberikan kita kekuatan, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad *Shalallahu 'Alaihi Wasallam*, semoga kita semua termasuk umatnya yang senantiasa *berittiba'* kepadanya dan mendapat *syafa'atnya* kelak.

Skripsi dengan judul Peran Guru Akidah Akhlak Sebagai Konselor Dalam Mencegah Sikap *Insecure* Siswa Di MAN 1 Lampung Timur, dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak di lingkungan civitas akademika Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro, maka dengan penuh rasa hormat dan kebersamaan penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Nyoto Suseno, M.Si. Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Muhammad Nur, M. Kom. I. Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Heri Cahyono, M.Pd.I. Selaku Wakil Dekan I Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro.
4. Iswati, M.Pd.I. Selaku Wakil Dekan II Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro.
5. Dr. Kuliayatun, M.Pd.I Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro.
6. Dr. Sujino, M.Pd.I. dan Dr. Cahaya Khaeroni M.Pd.I, Selaku Pembimbing I dan II, yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Para Dosen dan Staf yang memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Metro.
8. H. Rubangi, M.Pd.I. Selaku Kepala Sekolah di MAN 1 Lampung Timur.
9. Rekan-rekan yang prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2020 FAI, yang senantiasa mendukung kegiatan belajar penulis.

10. Almamater FAI Universitas Muhammadiyah Metro, program studi Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Anak Usia Dini, dan juga Komunikasi Penyiaran Islam.

Semoga skripsi ini memberi manfaat yang besar bagi penyusun ataupun masyarakat umum. Dan bisa menjadi khazanah ilmu pengetahuan untuk memajukan peradaban islam yang tercinta ini. Dan menjadi amal sholih bagi penyusun yang selalu mengharapkan Ridho Allah *Subhaanahu wata'ala*. Aamiin

Metro, 27 Agustus 2024

Penulis,

Anisya Nurr Khassanah

NPM. 20250045

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anisya Nurr Khassanah
NPM : 20250045
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : **Peran Guru Akidah Akhlak Sebagai Konselor dalam Mencegah Sikap *Insecure* Siswa di MAN 1 Lampung Timur.**

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya, bahwa skripsi ini adalah asli, bukan duplikasi atau tulisan yang telah diajukan untuk mendapatkan gelar oleh orang lain di perguruan tinggi manapun, juga tidak memuat bahan-bahan yang tidak saya sebutkan sumbernya yang sebelumnya telah diduplikasi atau ditulis oleh orang lain. Demikian surat pernyataan ini dibuat, apabila ternyata tidak benar, maka saya bersedia menanggung akibat yang ditimbulkan.

Metro, 27 Agustus 2024
Yang Menyatakan,



Anisya Nurr Khassanah
NPM: 2050045



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO

SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

NOMOR. 1063/IL3.AU/F/UPI-UK/2024

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

NAMA : Anisya Nurr Khassanah
NPM : 20250045
JENIS DOKUMEN : Skripsi

JUDUL : PERAN GURU AKIDAH AKHLAK SEBAGAI KONSELOR DALAM MENCEGAH SIKAP INSECURE SISWA DI MAN 1 LAMPUNG TIMUR



Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi Turnitin. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 12 September 2024
Kepala Unit,

[Signature]
Dr. Nego Linuhung, M.Pd.
NIDN. 0220108801

Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116
Iningmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,
Lampung, Indonesia

Website: upi-umm metro.ac.id
E-mail: help.upi@umm metro.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
ABSTRAK	iv
ABSTACT	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	xii
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (<i>SIMILARITY CHECK</i>)	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Pembatasan Masalah	6
F. Metode Penelitian.....	7
G. Teknik Analisis Data.....	10
BAB II KAJIAN LITERATUR	13
A. Guru Akidah Akhlak Sebagai Konselor	13
1. Pengertian Guru Akidah Akhlak	13
2. Peran Guru Akidah Akhlak.....	15
3. Guru Akidah Akhlak Sebagai Konselor.....	15
B. Konseling Islam.....	17

1. Pengertian Konseling Islam	17
2. Tujuan dan Fungsi Konseling Islam.....	20
3. Asas Konseling Islam.....	23
C. Definisi <i>Insecure</i>	24
1. Pengertian <i>Insecure</i>	24
2. Bentuk-Bentuk <i>Insecure</i>	26
3. Ciri-ciri <i>Insecure</i>	27
4. Penyebab <i>Insecure</i>	28
D. Penelitian Terdahulu	30
BAB III GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	32
A. Sejarah Singkat.....	32
B. Lokasi Penelitian.....	34
C. Sistem Manajemen	34
1. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	34
2. Sarana dan Prasarana.....	37
3. Jumlah Siswa dalam 5 Tahun Terakhir	37
4. Tabel Daftar Tenaga Pendidik MAN 1 Lampung Timur.....	38
D. Struktur Organisasi	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	47
1. Peran Guru Akidah Akhlak Sebagai Konselor Dalam Mencegah Sikap <i>Insecure</i> Siswa di MAN 1 Lampung Timur	47
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Guru Akidah Akhlak Sebagai Konselor dalam Mencegah Sikap <i>Insecure</i> Siswa di MAN 1 Lampung Timur	53
B. Analisis Dan Pembahasan	55
1. Analisis Peran Guru Akidah Akhlak Sebagai Konselor Dalam Mencegah Sikap <i>Insecure</i> Siswa di MAN 1 Lampung Timur.....	55

2. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Guru Akidah Akhlak Sebagai Konselor Siswa Dalam Mencegah Sikap <i>Insecure</i> Siswa di MAN 1 Lampung Timur	59
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	67
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	92

DAFTAR TABEL

1. Jumlah siswa dalam 5 Tahun Terakhir	38
2. Daftar nama guru MAN 1 Lampung Timur.....	38
3. Daftar siswa di MAN 1 Lampung Timur.....	47

DAFTAR GAMBAR

1. Lokasi Penelitian	34
2. Struktur Organisasi	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Wawancara	67
Lampiran 2 : Pedoman Observasi	70
Lampiran 3 : Panduan Dokumentasi	71
Lampiran 4 : Hasil Wawancara dengan Guru Akidah Akhlak	72
Lampiran 5 : Hasil Wawancara dengan Guru Bimbingan dan Konseling	75
Lampiran 6 : Hasil Wawancara dengan Siswa.....	78
Lampiran 7 : Surat Penelitian.....	84
Lampiran 8 : Surat Balasan	85
Lampiran 9 : Foto-Foto Dokumentasi.....	86
Lampiran 10: Blangko Bimbingan Skripsi	90