

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data hasil penelitian yang telah dilakukan di SMA Muhammadiyah 2 Metro, serta pembahasan pelaksanaan siklus I dan II, mendapatkan beberapa kesimpulan antara lain adalah:

1. Penerapan *problem based learning* terintegrasi metode gasing dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 2 Metro pada materi gelombang cahaya yang berupa pemahaman konsep berbasis masalah. Penerapan tersebut dilakukan sebanyak dua kali pada dua siklus pembelajaran, dilihat dari analisis efektifitas pembelajaran menggunakan rumus N-Gain, yaitu: pada siklus I didapatkan nilai rata-ratanya adalah 54,50% dengan tafsiran kurang efektif, sedangkan pada siklus II didapatkan nilai rata-ratanya adalah 68,61% dengan tafsiran Cukup efektif.
2. Respon guru dan siswa terhadap penggunaan *problem based learning* terintegrasi metode gasing dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Respon guru terhadap pembelajaran terbilang baik, dengan nilai persentase tiap siklusnya meningkat, pada siklus I nilainya adalah 89%, dan pada siklus II nilainya menjadi 100%, selisih kedua siklus tersebut adalah 11%. Sedangkan, pada Respon siswa terhadap pembelajaran terbilang baik, dengan nilai persentase tiap siklusnya meningkat, pada siklus I nilainya adalah 90%, dan pada siklus II nilainya menjadi 100%, maka selisih kedua siklus tersebut adalah 10%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan dengan pembahasan dan kesimpulan di atas terdapat beberapa saran, antara lain adalah:

1. Diharapkan kepada guru untuk dapat mencoba menerapkan *problem based learning* terintegrasi metode gasing pada mata pelajaran yang lain agar dapat memberikan variasi baru dalam proses pembelajaran, sebagai upaya untuk mempermudah guru dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang mungkin ingin melaksanakan penelitian dengan metode yang sama dengan penelitian ini, bisa dicoba untuk menuntaskan efektifitas pembelajaran dari Cukup Efektif menjadi

Efektif, sehingga pembelajaran menjadi lebih baik lagi sesuai dengan capaian pembelajaran yang diinginkan.

3. Penggunaan soal tes pada penelitian yang serupa dengan penelitian ini disarankan hanya 20% dari total soal perhitungan yang digunakan sebagai alat evaluasi, dikarenakan penerapan metode gasing mengarahkan pada pemahaman logika berdasarkan konsep.