

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan *problem based learning* terintegrasi metode gasing dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, dan mengetahui respon guru dan siswa terhadap penggunaan *problem based learning* terintegrasi metode gasing dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas, instrumen yang digunakan adalah rencana pelaksanaan pembelajaran, lembar kerja siswa, lembar aktifitas siswa, soal (*pretest – post-test*), dan angket respon (guru dan siswa). Penerapan pembelajaran dilakukan melalui lima tahapan. Tahap pertama adalah pendahuluan dan eksplorasi, tahap kedua adalah eksplorasi, tahap ketiga adalah elaborasi, tahap keempat adalah konfirmasi, dan tahap ke lima adalah penutup (evaluasi). Penerapan ini menggunakan metode gasing memiliki hasil penilaian yang dilakukan, diambil dari nilai lembar kerja siswa pada siklus I adalah 75,00, 81,25, dan 87,50 dengan masing masing nilai tersebut maka termasuk kedalam kategori baik. Sedangkan pada siklus II nilai nya adalah 87,50 dan 93,25 dengan kategori sangat baik. sedangkan efektifitas penerapan pembelajaran menggunakan metode gasing mendapatkan nilai 54,50% dan 68,611%. Dan penilaian angket respon guru pada siklus I dan siklus II menghasilkan persentase sebesar 89% dan 100%, rentang kedua siklus adalah 11%. Sedangkan hasil respon siswa pada siklus I dan siklus II menghasilkan persentase sebesar 90% dan 100%, rentang kedua siklus adalah 10%.

Kata kunci: *Problem Based Learning*; Metode gasing; Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the application of problem-based learning integrated with the gasing method can improve problem solving skills, and to determine the responses of teachers and students to the use of problem-based learning integrated with the gasing method can improve students' problem solving skills. This study used classroom action research, the instruments used were lesson plans, student worksheets, student activity sheets, questions (*pretest -post-test*), and response questionnaires (teachers and students). The implementation of learning is done through five stages. The first stage is introduction and exploration, the second stage is exploration, the third stage is elaboration, the fourth stage is confirmation, and the fifth stage is closing (evaluation). This application using the gasing method has the results of the assessment carried out, taken from the value of the student worksheet in cycle I is 75.00, 81.25, and 87.50 with each of these values then included in the good category. While in cycle II the values were 87.50 and 93.25 with a very good category. while the effectiveness of the application of learning using the gasing method received a value of 54.50% and 68.611%. And the teacher response questionnaire assessment in cycle I and cycle II resulted in a percentage of 89% and 100%, the range of both cycles is 11%. While the results of student