

DAFTAR LITERATUR

- Angko, N & Mustaji. 2013. Pengembangan bahan ajar dengan model addie untuk mata pelajaran matematika kelas 5 SDS Mawar Sharon Surabaya. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(1), h. 1-15.
- Ariawan, I. G., Wahyuni, D. S., Wirawan, I. M. A., & Sugihartini, N. 2014. Pengembangan Modul Ajar Simulasi Digital Pokok Bahasan Animasi 2 Dimensi dengan Model Pembelajaran SAVI untuk Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Singaraja. *KARMAPATI (Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika)*, 3(5), h. 382-388.
- Asiyah, S. R. 2023. Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Siswa SDN Bulukerto 01 Batu. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 2(4), h.1995-2014.
- Azizah, R., Yuliati, L., & Latifah, E. 2015. Kesulitan pemecahan masalah fisika pada siswa SMA. *Jurnal penelitian fisika dan aplikasinya (JPFA)*, 5(2), h. 44-50.
- Basra, H. 2022. Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Quizizz. *Jurnal Sipatokkong Bpsdm Sulsel*, 3(4), h. 193-208.
- Branch, R.M. 2009. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Springer. USA
- Cahyani, N. I., & Azizah, U. (2019). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk melatih keterampilan berpikir kritis pada materi laju reaksi kelas XI SMA. *Journal of Chemistry Education*, 8(3), h. 320-326
- Defitriani, E. 2019. Differentiated Instruction: Apa, Mengapa dan Bagaimana Penerapannya. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), h. 111-120.
- Ermawati, E., Komarayanti, S., & Purwaningsih, S. 2024. Implementasi Pembelajaran Diferensiasi dengan Model PBL untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas X. 2 SMAN Rambipuji. *Jurnal Biologi*, 1(2), h. 1-11
- Fanani, M. A., Wafiroh, Z., & Yaqin, M. H. 2024. Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pelajaran Matematika. *In Proceeding International Conference on Lesson Study*, 1(1), h. 537-548.
- Febrita, I., & Harni, H. 2020. Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran Tematik Terpadu terhadap Berfikir Kritis Siswa di Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), h. 1619-1633

- Fitra, D. K. 2022. Pembelajaran berdiferensiasi dalam perspektif progresivisme pada mata pelajaran IPA. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(3), h. 250-258.
- Gunada, I. W., Sahidu, H., & Sutrio, S. 2015. Pengembangan perangkat pembelajaran fisika berbasis masalah untuk meningkatkan hasil belajar dan sikap ilmiah mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 1(1), h. 38-46.
- Hadi, W., Wuriyani, E. P., Yuhdi, A., & Agustina, R. 2022. Desain Pembelajaran Diferensiasi Bermuatan Problem Based Learning (PBL) Mendukung Critical Thinking Skill Siswa Pada Era Kenormalan Baru Pascapandemi Covid-19. *Jurnal Basastra*, 11(1), h. 56-68.
- Handayani, R., Minarti, I. B., Mulyaningrum, E. R., & Sularni, E. (2023). Perwujudan Profil Pelajar Pancasila melalui Problem Based Learning pada Pembelajaran IPA di SMPN 37 Semarang. *Journal on Education*, 6(1), h. 518-525.
- Herwina, W. 2021. Optimalisasi kebutuhan murid dan hasil belajar dengan pembelajaran berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), h.175-182.
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. 2022. Profil pelajar Pancasila sebagai upaya mewujudkan karakter bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), h. 1224-1238.
- Irhamna, I., Rosdianto, H., & Murdani, E. 2017. Penerapan model learning cycle 5E untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi fluida statis kelas VIII. *Jurnal Fisika Flux: Jurnal Ilmiah Fisika FMIPA Universitas Lambung Mangkurat*, 14(1), h.61-64.
- Jauhari, T., Hikmawati, H., & Wahyudi, W. 2016. Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah berbantuan media phet terhadap hasil belajar fisika siswa kelas X SMAN 1 Gunungsari tahun pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 2(1), h. 7-12.
- Khasanah, V. A., & Muthali'in, A. 2023. Penguatan dimensi bernalar kritis melalui kegiatan proyek dalam kurikulum merdeka. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 11(2), h. 172-180.
- Kristian, Y. A. D. 2023. Peningkatan Nalar Kritis Pembelajaran PAKat Melalui Model PBL Berbantuan E-Modul Siswa Fase D Kelas VII di SMPN 26

- Surakarta. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Agama*, 4(2), h. 1320-1332.
- Kurnia, T. D., Lati, C., Fauziah, H., & Trihanton, A. 2019. Model addie untuk pengembangan bahan ajar berbasis kemampuan pemecahan masalah berbantuan 3d pageflip. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM)*, 1(1), h. 516-525.
- Kurniawati, D., & Judisseno, R. K. 2022 Penggunaan Skala Likert Untuk Menganalisa Efektivitas Registrasi Stakeholder Meeting: Exhibition Industry 2020. In *Seminar Nasional Riset Terapan Administrasi Bisnis Dan Mice*. 10(1), h.142-152.
- Maarif, N. S. 2022. Peningkatan ketrampilan guru dalam penyusunan modul ajar untuk pembelajaran kelas 1 SD melalui supervisi akademik. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 1(1), h. 208-220.
- Mardianti, I., Kasmantoni, & Walid, A. 2020. Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Etnosains Materi Pencemaran Lingkungan Untuk Melatih Literasi Sains Siswa Kelas VII di SMP. *Jurnal Pendidikan Biologi*.5(2), h.97-106
- Masril, M., Jalinus, N., Jama, J., & Dakhi, O. 2020. Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Kurikulum 2013 Di SMK Negeri 2 Padang. *Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(1), h. 12-25.
- Maulida, U. 2022. Pengembangan modul ajar berbasis kurikulum merdeka. *Tarbawi: jurnal pemikiran dan pendidikan islam*, 5(2), h. 130-138.
- Maydiantoro, A. 2021. Model-model penelitian pengembangan (research and development). *Jurnal pengembangan profesi pendidik indonesia (JPPPI)*, 1(2), h. 29-35
- Mulyani, H., & Insani, M. N. 2023. Kompetensi Guru Sekolah Penggerak dalam Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan*, 20(1), h. 1-10.
- Naibaho, D. P. 2023. Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik. *Journal of Creative Student Research*, 1(2), h. 81-91.

- Nurhikmah, S., Sandy, S., Ali, R. Z., & Ruswandi, U. 2023. Desain Pembelajaran PAI dengan Model Addie pada Materi Beriman Kepada Hari Akhir di SMA Plus Tebar Ilmu Ciparay. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 17(2), h. 1039-1052.
- Rahmayati, P, E. Nuvitalia, D., Suyitno. 2023, Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Pop-Up Bok Terhadap Kemampuan Bernalar Kritis Siswa Kelas 5 SD Negeri Brumbung. *Didaktik: Jurnal ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), h. 1108-1123.
- Ramadhani, Y. G., & Dewi, N. R. 2022. Kajian Teori: Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Etnomatematika untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Siswa Kelas VIII Materi SPLDV dengan Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repitition (AIR). In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5, h. 500-506.
- Saftari, M., & Fajriah, N. 2019. Penilaian ranah afektif dalam bentuk penilaian skala sikap untuk menilai hasil belajar. *Edutainment*, 7(1), h.71-81
- Saputra, H. 2021. Pembelajaran berbasis masalah (problem based learning). *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 5(3), h. 1-9
- Sarie, F. N. 2022. Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dengan model problem based learning pada siswa sekolah dasar kelas VI. *Tunas Nusantara*, 4(2), h. 492-498.
- Shofiyah, N., & Wulandari, F. E. 2018. Model problem based learning (PBL) dalam melatih scientific reasoning siswa. *JPPIPA (Jurnal Penelitian Pendidikan IPA)*, 3(1), h. 33-38.
- Sinurat, D. A., & Sukestiyarno, S. 2023. Meningkatkan Prestasi Belajar dan Bernalar Kritis Peserta Didik Fase F Pada PAKBP Menggunakan Model PBL Berbantuan Media Youtube. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Agama*, 4(2), h. 486-499
- Siung, M., Nasar, A., & Ngapa, Y. S. D. (2023). Pengembangan Modul Ajar Dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Materi Analisis Gerak Dengan Vektor. *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(2), h. 226-238
- Solikhin, M., Seno, A. A., & Utami, B. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Model Problem Based Learning Terintegrasi Role Play untuk Melatihkan

Berpikir Kritis Peserta Didik. In *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning* , 20(1), h. 54-60.

Suastika, I. K., & Rahmawati, A. 2019. Pengembangan modul pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4(2), h.58-61.

Sumartini, T. S. 2016. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui pembelajaran berbasis masalah. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), h. 148-158.

Suminar, D. Y. 2022. Penerapan video interaktif alur merdeka untuk meningkatkan kemampuan bernalar kritis di SMAN 10 Pontianak. *Jurnal Pembelajaran Prospektif*, 7(1), h. 34-39.

Utami, S., Santoso, G., & Prihatin, F. 2023. Peningkatan Prestasi literasi Siswa dalam Menyampaikan Pendapat dengan Bernalar Kritis, Komunikasi, Logis, dan Argumentatif di Kelas 6. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 2(4), h. 133-153.

Widyasari, A., Sukarmin, S., & Sarwanto, S. 2015. Pengembangan modul fisika kontekstual pada materi usaha, energi, dan daya untuk peserta didik kelas X SMK Harapan Kartasura. *Inkuiri*, 4(2), 125-134.

Windarto, Y. Y. 2023. Peningkatan Sikap Ilmiah melalui Model Problem-based Learning dengan Pendekatan Diferensiasi: The Improvement of Scientific Attitudes through Problem-based Learning with Differentiated Instruction in Physics Subject. *Compton: Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 10(1), h. 12-23