

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KELAS XI DI SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO

ELYANA SAPUTRI

Universitas Muhammadiyah Metro
E-mail: elyanasaputri537@gmail.com

ABSTRAK

Sejarah merupakan mata pelajaran yang fungsinya menumbuh kembangkan cara berpikir kritis bagi setiap peserta didik. Pembelajaran sejarah di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) kurang begitu mendapatkan apresiasi positif dari setiap peserta didik di sekolah. Kemampuan berpikir kritis para peserta didik tidak berkembang dengan baik karena mereka kurang diberikan ruang untuk memaparkan pandangan serta analisisnya ketika pembelajaran berlangsung. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritisnya adalah dengan cara menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dimana model ini merupakan suatu model pembelajaran berlandaskan masalah-masalah yang menuntut peserta didik mendapat pengetahuan yang penting, yang menjadikan mereka mahir dalam memecahkan masalah, serta memiliki strategi belajar sendiri dan kemampuan dalam berpartisipasi di dalam tim. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh *Model Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI Di SMA Muhammadiyah 1 Metro. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan populasi kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Metro dimana kelas XI IPA 2 yang berjumlah 29 peserta didik sebagai kelas kontrol dan kelas XI IPA 3 yang berjumlah 27 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran menggunakan *Model Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI Di SMA Muhammadiyah 1 Metro. Hasil penelitian ini dibuktikan dengan pengujian hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai uji-t menggunakan bantuan SPSS maka penulis dapat mengambil kesimpulan berdasarkan nilai signifikansi (t-tailed) $2.222 > 0.05$. Selain itu, adanya pengaruh pemberian perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* juga terlihat pada peningkatan skor rata – rata pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata Kunci: PBL, Kemampuan Berpikir Kritis, Sejarah