

**PENGARUH VIDEO DALAM PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) TERHADAP PENINGKATAN SIKAP POSITIF
PENGELOLAAN LINGKUNGAN SISWA
SMP NEGERI 1 WAY BUNGUR**

SKRIPSI



**OLEH:
ARUM SEKAR MELATI
NPM. 19320016**

**PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2023**



**PENGARUH VIDEO DALAM PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) TERHADAP PENINGKATAN SIKAP POSITIF
PENGELOLAAN LINGKUNGAN SISWA
SMP NEGERI 1 WAY BUNGUR**

SKRIPSI

**Diajukan
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana**

**ARUM SEKAR MELATI
NPM. 19320016**

**PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2023**

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menguji apakah terdapat pengaruh pembelajaran menggunakan video dalam PBL terhadap peningkatan sikap positif terhadap Pengelolaan lingkungan siswa SMP Negeri 1 Way Bungur. Metode penelitian menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan desain penelitiannya adalah one group pretest-posttest design. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Way Bungur dengan populasi penelitian adalah siswa kelas VIII. Sampel penelitian ini terdiri dari satu kelas dengan jumlah sampel sebanyak 28 responden. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan angket sikap positif dengan skala penskoran 1-4. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh pembelajaran video dalam PBL terhadap pengelolaan sikap positif terhadap pengelolaan lingkungan dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Kontribusi peningkatan sikap sebesar 88,1%. Hasil penelitian juga menunjukkan terdapat peningkatan secara positif sikap siswa terhadap pengelolaan lingkungan yang dibuktikan dengan hasil gain skor yang secara keseluruhan bernilai positif.

Kata kunci: sikap positif, problem based learning, video.

ABSTRACT

The purpose of this research is to test whether there is an effect of learning using video in PBL on increasing positive attitudes towards environmental management for students of SMP Negeri 1 Way Bungur. The research method uses a qualitative research approach with the research design being a one group pretest-posttest design. This research was conducted at SMP Negeri 1 Way Bungur with the research population being class VIII students. This research sample consists of one class with a total sample of 28 respondents. The instrument in this research used a positive attitude questionnaire with a scoring scale of 1-4. The results of this study indicate that there is an effect of video learning in PBL on managing positive attitudes towards environmental management with a significance value of $0.000 < 0.05$. The contribution to improving attitudes was 88.1%. The results of the study also showed that there was a positive increase in students' attitudes towards environmental management as evidenced by the gain scores which were overall positive.

Key words: positive attitude, problem based learning, video.

RINGKASAN

Arum Sekar Melati. 2023. *Pengaruh Video Dalam Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Peningkatan Sikap Positif Pengelolaan Lingkungan Siswa SMP Negeri 1 Way Bungur*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (I) Dr. Handoko Santoso, M.Pd. Pembimbing (II) Dr., Dra. Ratini, M.Pd.

Kata kunci: sikap positif, problem based learning, video.

Pendidikan merupakan upaya untuk mengembangkan seluruh potensi peserta didik, tidak hanya pada pengetahuan akan tetapi juga dalam aspek sikap nya. Upaya tersebut diwujudkan dalam setiap kegiatan pembelajaran peserta didik. Setelah mempelajari materi, peserta didik dapat memiliki pengetahuan dan sikap yang menunjukkan orang yang memiliki nilai-nilai, norma, dan etika dalam kehidupan. Sikap peserta didik yang ideal setelah diberikan pembelajaran akan menunjukkan perbuatan yang dapat mengambil sisi positif dan menerapkannya dalam kehidupan. Sebaliknya peserta didik yang kurang dapat memahami makna pembelajaran, menunjukkan sikap yang berlawanan atau cenderung tetap dan acuh terhadap pembelajaran yang diberikan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh video dalam Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap peningkatan sikap positif pengelolaan lingkungan siswa SMP Negeri 1 Way Bungur.

Metode penelitian menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan desain penelitiannya adalah one group pretes-postes design. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Way Bungur dengan populasi penelitian adalah siswa kelas VIII. Sampel penelitian ini terdiri dari satu kelas dengan jumlah sampel sebanyak 28 responden. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan angket sikap positif dengan skala penskoran 1-4.

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh pembelajaran video dalam PBL terhadap pengelolaan sikap positif terhadap pengelolaan lingkungan dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Kontribusi peningkatan sikap sebesar 88,1%. Hasil penelitian juga menunjukkan terdapat peningkatan secara positif sikap siswa terhadap pengelolaan lingkungan yang dibuktikan dengan hasil gain skor yang secara keseluruhan bernilai positif.

PERSETUJUAN

Skripsi oleh **ARUM SEKAR MELATI**ni,
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

Metro, September 2023
Pembimbing I



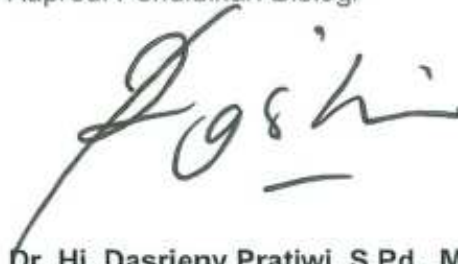
Dr., Dra. Ratini, M. Pd.
NIDN. 0005076101

Pembimbing II



Dr. Handoko Santoso, M. Pd.
NIDN. 0023126010

Kaprodi Pendidikan Biologi



Dr. Hj. Dasrieny Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0223098401

PENGESAHAN


Skripsi oleh **ARUM SEKAR MELATI** ini,
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pada tanggal 18 September 2023

Tim Penguji



. Ketua

Dr., Dra. Ratini., M. Pd



. Sekretaris

Dr. Handoko Santoso, M.Pd.



. Penguji Utama

Dr. Hj. Dasrieny Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Arif Rahman Aththibby, S.Pd., M.Pd.Si.
NIDN. 0203128801

MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى ﴿٤٠﴾ ثُمَّ يُجْزَاهُ

الْجُزَاءَ الْأَوْفَى ﴿٤١﴾ وَأَنَّ إِلَىٰ رَبِّكَ الْمُنْتَهَىٰ ﴿٤٢﴾

Artinya:

39. dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya,

40. dan bahwasanya usaha itu kelak akan diperlihat (kepadanya).

41. kemudian akan diberi Balasan kepadanya dengan Balasan yang paling sempurna,

42. dan bahwasanya kepada Tuhamulah kesudahan (segala sesuatu),

(Q.S. An-Najm (53):39-42)

“Sekecil apapun perubahan yang kamu lakukan, maka disitu kamu dapat mengubah duniamu”

(Aristoteles)

“Mengembangkan diri untuk perubahan yang luar biasa, adalah kunci kesuksesan”

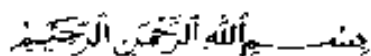
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam. Rasa syukur saya ucapkan kepada Allah SWT, atas nikmat, karunia, serta hidayahnya-Nya yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini tanpa halangan apapun. Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT. Skripsi ini saya persembahkan sebagai ungkapan terimakasih, rasa hormat, cinta kasih dan sayangku kepada:

1. Kepada kedua orang tuaku Ayahanda dan Ibunda yang selalu memberikan cinta dan kasih sayang, motivasi, semua dukungan dari semua segi baik materi maupun non materi dan yang utama adalah do'a untuk kesuksesanku.
2. Kakak dan Adikku yang telah memberikan semangat dan cinta kasih sehingga dapat membangkitkan semangat untuk meraih cita-cita.
3. Sahabat-sahabat seperjuangan yang telah memberikan bantuan dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Untuk semua teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang juga ikut membantu memberikan saran, kritik, dan motivasi serta do'a dalam menyelesaikan studi.
5. Keluarga besar Pendidikan Biologi dan seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi yang telah berjuang bersama-sama selama ini dan memberikan perubahan dalam hidupku, memberikan keluarga baru bagiku.
6. Almamater tercinta yang tak pernah saya lupakan yaitu Almamater Universitas Muhammadiyah Metro.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum, Wr.Wb.

Puji dan Syukur Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan nikmat kesehatan, nikmat Iman dan Islam sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Shalawat serta salam tercurah kepada Junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang kita nantikan syafa'atnya di Yaumul Qiyamah nanti. Dalam skripsi ini penulis akan membahas mengenai "Pengaruh Video dalam Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Peningkatan Sikap Positif Pengelolaan Lingkungan Siswa SMP Negeri 1 Way Bungur". Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan serta dorongan banyak pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Nyoto Suseno, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro
2. Bapak Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd.Si., selaku Dekan Universitas Muhammadiyah Metro
3. Dr. Dasrieny Pratiwi, M.Pd., Selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Metro
4. Dr., Dra. Ratini, M.Pd., selaku Pembimbing I Skripsi ini yang telah memberikan banyak bantuan, arahan, dan bimbingan.
5. Dr. Handoko Santoso, M.Pd., selaku pembimbing II skripsi yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, kritik, dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Kepada Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Biologi FKIP UM Metro.
7. Kepada Bapak Hendra Sudarto, M, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Way Bungur yang telah mengizinkan penelitian di sekolah tersebut.
8. Kepada ibu Risda Oktaviani, S.Pd. selaku validator instrument penilaian berupa angket yang digunakan dalam penelitian ini.
9. Kepada Bapak Dosen Dr. Achyani, M.Si. selaku validator instrument penilaian berupa angket yang digunakan dalam penelitian ini.
10. Kepada Bapak Dosen Dr. Agus Sujarwanta, M.Pd. selaku validator instrument penilaian berupa angket yang digunakan dalam penelitian ini.

11. Orang tua yang selalu memberi semangat dan dukungan.
12. Rekan–rekan dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT, semua buatan manusia tidak ada yang sempurna, demikian pula pada penulisan skripsi penelitian ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi kebaikan penulis. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat.

Wasalamualaikum, Wr.Wb.

Metro, September 2023



Arum Sekar Melati
NPM: 19320016

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Arum Sekar Melati
2. NPM : 19320016
3. Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Jurusan : MIPA
5. Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Video dalam Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Peningkatan Sikap Positif Pengelolaan Lingkungan Siswa SMP Negeri 1 Way Bungur", benar hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiat Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam isi Skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik Sarjana Pendidikan dan akan mempertanggungjawabkan secara hukum.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, September 2023
Membuat Pernyataan



Arum Sekar Melati
NPM.19320016



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO

SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

Nomor: 866/II.3.AU/F/UPI-UK/2023

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : ARUM SEKAR MELATI
NPM : 19320016
Jenis Dokumen : SKRIPSI

Judul:

PENGARUH VIDEO DALAM PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP PENINGKATAN SIKAP POSITIF PENGELOLAAN LINGKUNGAN SISWA SMP NEGERI 1 WAY BUNGUR

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 06 Desember 2023

Kepala Unit,

Dr. Eko Susanto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0213068302

mat

Ki Hajar Dewantara No.116
Gmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,
Purwokerto, Indonesia

Website: upi.ummetro.ac.id
Email: help.upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN LOGO | ii |
| HALAMAN JUDUL | iii |
| ABSTRAK | iv |
| RINGKASAN | vi |
| HALAMAN PERSETUJUAN | vii |
| HALAMAN PENGESAHAN | viii |
| HALAMAN MOTTO | ix |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | x |
| KATA PENGANTAR | xi |
| PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT | xii |
| SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (<i>Similarity check</i>) | xiii |
| DAFTAR ISI | xiv |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Kegunaan Penelitian | 5 |
| E. Asumsi Penelitian..... | 6 |
| F. Ruang Lingkup Penelitian | 6 |
| | |
| BAB II KAJIAN LITERATUR | 7 |
| A. Kajian Literatur yang mendukung Variabel terikat dan bebas | 7 |
| 1. Sikap | 7 |
| a. Pengertian sikap | 7 |
| b. Komponen sikap | 8 |
| c. Faktor-faktor yang mempengaruhi sikap | 8 |
| d. Pengukuran Sikap..... | 9 |
| 2. Media video dalam PBL | 10 |
| a. Pengertian media video dalam PBL | 10 |
| b. Karakteristik media video | 10 |
| c. Kelebihan dan kekurangan media video..... | 11 |
| d. Pengertian pembelajaran PBL..... | 12 |
| e. Ciri-ciri Model Pembelajaran PBL..... | 14 |
| f. Langkah-langkah Model Pembelajaran PBL..... | 15 |
| g. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajarn PBL | 16 |
| | |
| B. Teori Kerucut Pengalaman Edgar Dale dan James Finn | 17 |
| C. Penelitian Relevan | 18 |
| D. Kerangka Pemikiran..... | 19 |

| | |
|--|--------------|
| E. Hipotesis Penelitian..... | 21 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 22 |
| A. Desain Penelitian | 22 |
| B. Tahapan Penelitian | 22 |
| 1. Teknik Sampling..... | 22 |
| 2. Tahapan..... | 23 |
| C. Definisi Operasional Variabel | 25 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 26 |
| E. Instrumen Penelitian | 26 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 30 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 32 |
| A. Gambaran Umum..... | 32 |
| B. Hasil Penelitian | 36 |
| 1. Deskripsi Data | 36 |
| 2. Pengujian Prasyarat Analisis..... | 37 |
| C. Pembahasan..... | 40 |
| BAB V PENUTUP | 42 |
| A. Kesimpulan | 42 |
| B. Saran | 42 |
| DAFTAR LITERATUR..... | 43 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 47-94 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Langkah-langkah Pembelajaran PBL..... | 14 |
| 2. Kisi-kisi angketsikap..... | 28 |
| 3. Hasil Angket Sikap Positif Pengelolaan Lingkungan Sebelum dan Sesudah Perlakuan..... | 36 |
| 4. Hasil Uji Normalitas Sikap Positif terhadap Pengelolaan Lingkungan Sebelum Perlakuan..... | 37 |
| 5. Hasil Uji Normalitas Sikap Positif terhadap Pengelolaan Lingkungan Sesudah Perlakuan..... | 38 |
| 6. Hasil Uji Homogenitas..... | 38 |
| 7. Hasil Pengujian Hipotesis | 39 |
| 8. Uji Lanjut (R^2)..... | 40 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Kerucut Pengalaman Edgar Dale dan James Finn..... | 17 |
| 2. Diagram Alir Kerangka Berpikir Penelitian..... | 21 |
| 3. Desain Penelitian | 22 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|----------------|
| 1. Surat Wawancara Guru IPA..... | 48 |
| 2. Silabus Pembelajaran | 49 |
| 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... | 52 |
| 4. LKPD (Lembar Kera Peserta Didik)..... | 61 |
| 5. Angket Sikap..... | 73 |
| 6. Hasil Pengisian Angket Sebelum Pembelajaran..... | 74 |
| 7. Hasil Pengisian Angket Sesudah Pembelajaran..... | 75 |
| 8. Dokumentasi..... | 76 |
| 9. Formulir Pengajuan Judul | 79 |
| 10. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi | 80 |
| 11. Surat Izin Prasurevey..... | 81 |
| 12. Surat Permohonan Validasi | 82 |
| 13. Pernyataan Validator | 83 |
| 14. Surat Izin Penelitian | 86 |
| 15. Surat Balasan Penelitian..... | 87 |
| 16. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian..... | 88 |
| 17. Kartu Bimbingan | 89 |
| 18. Riwayat Hidup..... | 95 |