

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
KELAS XI SEMESTER GENAP DI SMA NEGERI 1 GUNUNG SUGIH
TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI



Disusun Oleh :

ROHIMAH
2022024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
TAHUN 2024**



**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
KELAS XI SEMESTER GENAP DI SMA NEGERI 1 GUNUNG SUGIH
TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

**OLEH
ROHIMAH
NPM. 20220024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
TAHUN 2024**

ABSTRAK

Rohimah, 2024. “ Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas XI Semester Genap di SMA Negeri 1 Gunung Sugih Tahun Ajaran 2023/2024”. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (1) Dra. Hj. Elis Setiawati, M.Pd (2)Bahtiar Afwan, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran sejarah. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Gunung Sugih pada bulan Februari semester genap tahun ajaran 2023/2024. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen*. Sampel penelitian berjumlah masing-masing 31 orang siswa pada kelas kontrol maupun eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan Tes Essay berupa 10 soal yang kemudian dianalisis dengan uji t. Hasil uji hipotesis menggunakan bantuan *software* SPSS versi 22 diperoleh data $\text{Sig} < \alpha$, yaitu $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran sejarah.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), Kemampuan Berpikir Kritis

ABSTRACT

Rohimah, 2024. "The Influence of the Problem Based Learning (PBL) Model on Critical Thinking Ability in Class Xi History Learning at SMA Negeri 1 Gunung Sugih, Academic Year 2023/2024". Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah Metro University. Supervisor (1) Dra. Hj. Elis Setiawati, M.Pd (2) Bahtiar Afwan, M.Pd.

According to several previous studies, students' critical thinking skills are less trained because learning is more teacher-centered. This research aims to determine the effect of applying the Problem Based Learning (PBL) learning model on critical thinking skills in history learning. This research was carried out at SMA Negeri 1 Gunung Sugih in February, even semester of the 2023/2024 academic year. The research method used in this research is quasi-experimental. The research sample consisted of 31 students each in the control and experimental classes. The data collection technique used was Cluster Random sampling. The main instrument used was an essay test with 10 questions which were then analyzed using the t test. The results of hypothesis testing using SPSS version 22 software obtained data of Sig < α , namely $0.000 < 0.05$ so that H0 was rejected and H1 was accepted. This shows that there is an influence of the Problem Based Learning (PBL) learning model on students' critical thinking abilities.

Keywords: *Problem Based Learning* (PBL) Learning Model, Critical Thinking Ability

RINGKASAN

Berpikir kritis memungkinkan seseorang untuk dapat mempelajari persoalan secara sistematis dan dapat menemukan solusi untuk menyelesaikannya. Untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis Peserta didik harus dilibatkan secara langsung dalam proses pembelajaran, Untuk mencapai peserta didik mempunyai keterampilan berpikir kritis, hal yang perlu dilakukan dalam sebuah proses belajar dan pembelajaran adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang interaktif dan berfokus pada peserta didik. Masalah yang dipecahkan sendiri, yang ditemukan sendiri tanpa adanya bantuan khusus, akan memberikan hasil yang lebih unggul, dan dapat digunakan atau di transfer ke dalam situasi lain

Penelitian ini berjudul "Pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran sejarah kelas XI semester genap di SMA Negeri 1 Gunung Sugih Tahun Ajaran 2023/2024. Terdapat potensi dan masalah pada penelitian ini dimana didapatkan berdasarkan hasil pra-survey di SMA Negeri 1 Gunung Sugih peserta didik sudah memiliki tingkat pengetahuan yang cukup tinggi dalam memahami sebuah peristiwa sejarah, namun dengan memiliki tingkat kemampuannya, kemampuan berpikir kritis yang ada pada diri mereka harus bisa dengan maksimal. Setelah dilakukan pengamatan di kelas XI IPS menunjukkan bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam menyatakan pengalaman atau peristiwa, menganalisis suatu peristiwa, menyusun kesimpulan pada pembelajaran sejarah serta mengevaluasi suatu pernyataan, memberikan argumentasi, dan memberikan koreksi terhadap kemampuan diri. Kesulitan yang dialami peserta didik dikarenakan peserta didik lebih banyak menggunakan hafalan dibanding kemampuan berpikir kritis, Selain itu dilakukan juga wawancara dengan guru sejarah ia menyampaikan bahwa pada saat penyampaian materi masih sering menggunakan metode konvensional, tetapi sesekali menggunakan diskusi saat pembelajaran. Oleh sebab itu, disesuaikan dengan permasalahan yang ada pemilihan model pembelajaran sangat penting dalam peningkatan keterampilan berpikir kritis guna menunjang keberhasilan proses pembelajaran.

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan *quasi eksperimen*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi (pengamatan), Tes (Essay) dan dokumentasi. Instrumen pada

penelitian ini dilakukan dengan menguji validitas dan reabilitas serta divalidator oleh guru pamong yang dalam penelitian ini adalah guru sejarah di SMA Negeri 1 Gunung Sugih. Sampel yang diambil pada masing-masing kelas kontrol dan kelas eksperimen berjumlah 31 peserta didik yang dilakukan dengan menggunakan 10 soal essay.

Beradsarkan hasil penelitian didapatkan bahwa adanya pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran sejarah. Hal ini didasarkan pada hasil uji hipotesis serta perbedaan hasil tes kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen dan kontrol. Hasil uji hipotesis menggunakan bantuan *software* SPSS versi 22 diperoleh data bahwa $\text{sig} < \alpha$ yaitu $0,000 < 0,05$ pada taraf signifikansi 5% sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil tes menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi (81,55) dibandingkan dengan kelas kontrol (73,48).

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh: ROHIMAH ini,
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

Metro, 30 Mei 2024
Pembimbing I



Dra. Eka Sulawati, M.Pd
NIP. 196203241986032001

Pembimbing II



Rafiqul Anwar, M.Pd
NIDN. 0228036401

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Johan Setiawan, M.Pd
NIDN. 0212069502

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh ROHMAN W.,
Telah dipertahankan disetujui Tim Penguji
Metro, 30 Mei 2024

Tim Penguji



Dr. Elini Srilawati, M.Pd
NIP. 1982032419980032001

Ketua Penguji



Sahtier Afwan, M.Pd
NIDN. 0220030401

Sekretaris



Bobo Indrayat, M.Pd
NIDN.0219090502

Penguji Utama

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd, S.I
NIP. 0203128801

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ط

Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

”Walau perih apa yang sudah saya awali maka akan saya akhiri ”

(Rohimah)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, karena berkat rahmat, hidayah serta karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan penuh kelancaran. Tak lupa sholawat dan salam kepada Baginda Rosulullah Muhammad SAW.

Skripsi ini di persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang sangat saya sayangi, Bapak Yuswani dan Mamak Siti Khodijah. Terima kasih kepada bapak dan mamak yang selalu memberikan doa terbaik, selalu memberikan motivasi dan selalu mendukung dan menjadi semangat didalam diri saya. Berkat doa dan usaha kalian sampai saat ini mampu menghantarkan saya dalam menggapi cita cita yang tinggi. Semoga Allah SWT selalu memberikan perlindungan kepadanya diberikan Kebahagiaan dunia maupun akhirat.
2. Kepada kakak-kakak ku tercinta (Sriwinanti, Siti Rokayah, Baharudin) terima kasih atas dukungan dan semangat yang selalu kalian berikan untuk adik bungsu kalian ini.
3. Kepada diri saya sendiri Rohimah, atas perjuangan selama menjalani perkuliahan sambil bekerja, namun tetap semangat hingga bisa menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Kepada keluarga besar Saripah yang selalu mendukung dan mendoakan sehingga saya mampu menyelesaikan kuliah di Universitas Muhammadiyah Metro.
5. Kepada teman-teman saya mahasiswa sejarah angkatan 2020 yang selalu kompak, selalu memberikan dukungan dan semangat antara satu dengan yang lain.
6. Kepada adik-adik HIMAS angkatan 2021, 2022, dan 2023 yang selalu memberikan support terbaik dan dukungannya.
7. Kepada Bapak/Ibu dosen prodi pendidikan sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro terimakasih telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelajaran berharga buat saya.
8. Kepada almamater Universitas Muhammadiyah Metro tempat saya menggapai apa yang saya impikan dan menimba ilmu setinggi mungkin.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, dan karunia-Nya. Atas Kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Gunung Sugih Kelas XI Semester Genap Tahun Ajaran 2023/2024”.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiyah Metro. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Dr.Nyoto Suseno, M. Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Bapak Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Bapak Dr. Johan Setiawan, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Muhammadiyah Metro.
4. Ibu Dra. Hj. Elis Setiawati, M.Pd selaku dosen pembimbing satu dalam penyusunan skripsi ini telah banyak memberikan arahan serta bimbingan untuk menselesaikan skripsi ini.
5. Bapak Bahtiar Afwan, M.Pd selaku dosen pembimbing dua dalam penyusunan skripsi ini telah banyak memberikan arahan serta bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Elia Susanti, S.Pd selaku guru sejarah selaku guru sejarah di SMA N 1 Gunung Sugih
7. Kepala sekolah SMA Negeri 1 Gunung Sugih yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian sehingga sangat membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu dosen serta staf Tata Usaha Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro, yang telah banyak membantu, memberikan pengetahuan, dan pengalaman selama penulis menempuh perkuliahan sehingga selesainya skripsi ini.
9. Teman-Teman mahasiswa Pendidikan Sejarah angkatan 2020 yang telah banyak memberikan bantuan supportnya dalam menselesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dalam berbagai hal karena itu saran, kritik, dan pendapat yang membangun sangat penulis harapkan guna kesempurnaan skripsi ini.

Metro, 30 Mei 2024
Penulis,

ROHIMAH
NPM. 2022024

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang Bertandatangan di Bawah Ini Saya:

Nama : ROHIMAH
NPM : 20220024
Jurusan : IPS
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Gunung Sugih Kelas XI Semester Genap Tahun Ajaran 2023/2024**”. Merupakan benar-benar hasil karya saya bukan hasil plagiat. Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam isi skripsi tersebut, maka saya menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik sarjana pendidikan dan akan mempertanggung jawabkan secara hukum. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, 30 Mei 2024
Pembuat Pernyataan,

ROHIMAH
NPM. 20220024

SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO

SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

NOMOR. 0349/II.3.AU/F/UPI-UK/2024.

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

NAMA : Rohimah
NPM : 20220024
JENIS DOKUMEN : Skripsi

JUDUL : PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI SM N 1 GUNUNG SUGIH KELAS XI SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2023/2024

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi Turnitin. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 30 May 2024
Kepala Unit,

Dr. Eko Susanto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0213068302

Alamat

Jl. Ki Hajar Dewantara No.118
Ingguloyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,
Lampung, Indonesia

Website: upi.ummetro.ac.id
E-mail: help.upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
RINGKASAN	vi
HALAMAN PERSETUJUAN	viii
HALAMAN PENGESAHAN.....	ix
HALAMAN MOTTO.....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	xiv
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN	xv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Asumsi Penelitian	5
F. Ruang Lingkup Penelitian	5
BAB II KAJIAN LITERATUR	
A. Kajian Teori	6
1. Pengertian Model Pembelajaran	6
2. Macam-Macam Media Pembelajaran Interaktif	6
3. Pengertian Problem Based Learning (PBL)	9
4. Hakikat Berpikir Kritis	13
5. Pembelajaran Sejarah	17

B. Penelitian Relevan	19
C. Kerangka Pemikiran	20
D. Hipotesis Penelitian	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	24
B. Tahapan Penelitian	24
1. Teknik Sampling	24
2. Tahapan	25
C. Definisi Operasional Variabel	25
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Instrumen Penelitian	27
F. Teknik Analisis Data	29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum	31
1. Sejarah SMA N 1 Gunung Sugih.....	31
2. Identitas Sekolah	32
3. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Gunung Sugih	32
4. Kondisi Peserta Didik.....	33
5. Data Sarana dan Prasarana	34
B. Hasil Penelitian	34
1. Persiapan Penelitian	34
2. Hasil Uji Coba	35
3. Pelaksanaan Penelitian	35
4. Pengumpulan Data	37
5. Deskripsi Hasil Penelitian	38
C. Pembahasan	49

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	54
B. Saran.....	54

DAFTAR LITERATUR

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENELITI

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	12
Tabel 2. Indikator Berpikir Kritis	15
Tabel 3. Desain Penelitian	24
Tabel 4. Interpretasi Nilai Indeks Reabilitas	29
Tabel 5. Data Peserta Didik.	34
Tabel 6. Hasil Uji Coba Tes (Validitas)	35
Tabel 7. Output Uji Reabilitas	36
Tabel 8. Hasil Pretes Kelas Eksperimen	38
Tabel 9. Klasifikasi Skor Pretes Kelas Eksperimen	39
Tabel 10. Hasil Pretes Kelas Kontrol.....	39
Tabel 11. Klasifikasi Skor Pretes Kelas Kontrol	40
Tabel 12. Deskripsi Data Nilai Pretes Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperien....	41
Tabel 13. Nilai Postes Kelas Eksperimen	42
Tabel 14. Klasifikasi Skor Postes Kelas Eksperimen	44
Tabel 15. Nilai Postes Kelas Kontrol.....	44
Tabel 16. Klasifikasi Skor Postes Kelas Kontrol.....	45
Tabel 17. Deskripsi Hasil Postes Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	46
Tabel 18. Output Uji Normalitas	47
Tabel 19. Output Uji Homogenitas	48
Tabel 20. Hasil Uji Hipotesis	48
Tabel 21. Deskripsi hasil nilai Pretes kelas eksperimen dan kelas kontrol	50
Tabel 22. Deskripsi hasil nilai Postes kelas eksperimen dan kelas kontrol ...	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerang berpikir.....	22
Gambar 2. Diagram skor Rata-rata pretest	41
Gambar 3. Klasifikasi nilai Postest kelas eksperimen	43
Gambar 4. Klasifikasi nilai postes kelas kontrol.....	45
Gambar 5. Diagram skor rata-rata postest.....	46
Gambar 6. Peningkatan skor rata-rata kemampuan berpikir kritis	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP kelas Eksperimen.....	59
Lampiran 2. RPP kelas Kontrol.....	69
Lampiran 3. Lembar Kerja peserta Didik.....	77
Lampiran 4. Rubrik Penilaian.....	81
Lampiran 5. Bahan Ajar.....	85
Lampiran 6. Kisi-kisi Instrumen Tes.....	91
Lampiran 7. Hasil Uji Coba Validitas.....	105
Lampiran 8. Hasil Uji Reabilitas.....	113
Lampiran 9. Tes Kemampuan Berpikirir Kritis.....	114
Lampiran 10. Nilai Pretes kelas Kontrol.....	116
Lampiran 11. Nilai Postes Kelas Kontrol.....	118
Lampiran 12. Nilai Pretes Kelas Eksperimen.....	120
Lampiran 13. Nilai Postes Kelas Eksperimen.....	122
Lampiran 14. Uji Normalitas.....	124
Lampiran 15. Uji Homogenitas.....	128
Lampiran 16. Uji Hipotesis.....	129
Lampiran 17 Sampel Jawaban Peserta Didik.....	130
Lampiran 18. Surat Balasan Penelitian.....	137
Lampiran 19. Surat Izin Penelitian.....	138
Lampiran 20. Lembar Validasi Tes Essay.....	139
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian.....	141