

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*  
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA  
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X  
DI SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO  
TAHUN AJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**REGITA SETYARINI**

**NPM. 20220022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
TAHUN 2024**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*  
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA  
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X  
DI SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO  
TAHUN AJARAN 2023/2024**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

Oleh  
**REGITA SETYARINI**  
**NPM. 20220022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
TAHUN 2024**

## ABSTRAK

**Regita Setyarini. 2024.** Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pelajaran Sejarah Kelas X Di Sma Muhammadiyah 1 Metro Tahun Ajaran 2023/2024. Skripsi. Jurusan IPS. Program Studi Pendidikan Sejarah. FKIP Universitas Muhammadiyah 1 Metro. Pembimbing (1) Bobi Hidayat, M.Pd, (2) Dr. Johan Setiawan, M.Pd.

Tujuan dari penelitian adalah untuk dapat mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan model *Project Based Learning* terhadap keterampilan berpikir kreatif peserta didik kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Metro. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian ini menggunakan metode *quasi experiment* melalui desain *noequivalent control group*, dimana kelas X.2 berjumlah 33 sebagai kelas eksperimen dan kelas X.3 berjumlah 33 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi dan dokumentasi. Sebelum diterapkannya model pembelajaran *Project Based Learning* di dalam kelas, terdapat suatu masalah yaitu peserta didik cenderung pasif, merasa bosan, kurang percaya diri dan tidak memperhatikan guru. Hasil penelitian di buktikan dengan adanya perbedaan hasil nilai *post-test* antara kelas yang diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *Project Based Learning* dan kelas yang diberikan perlakuan dengan model *Problem Based Learning*. Pada *pre-test* kelas eksperimen sebesar 67,21 dan kelas kontrol sebesar 67,12. setelah diberi perlakuan terdapat peningkatan hasil *post-test* kelas eksperimen sebesar 77,73 dan kelas kontrol sebesar 75,91. Dibuktikan juga dengan hasil uji-t menggunakan SPSS versi 22 bahwa nilai signifikansi (2-tailed) mendapatkan 0,283. Berdasarkan tabel di atas di peroleh sig. (2-tailed) sebesar ,283 > 0,05, maka hipotesis  $H_0$  di tolak dan  $H_1$  diterima. Jika sig sebesar 0,283 jika dibandingkan dengan  $\alpha = 0,05$  maka sig lebih kecil  $\alpha$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, yang menunjukkan bahwa ada pengaruh. Maka disimpulkan bahwa dari hasil yang diperoleh terdapat pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap keterampilan berpikir kreatif peserta didik kelas X SMA Muhammadiyah 1 Metro.

**Kata Kunci:** *Project Based Learning*, Keterampilan Berpikir Kreatif, Sejarah

## ABSTRACT

**Regita Setyarini. 2024.** The Influence of the Project Based Learning Model on Students' Creative Thinking Skills in Class X History Lessons at Muhammadiyah 1 Metro High School for the 2023/2024 Academic Year. Thesis. Social Sciences Department. History Education Study Program. FKIP Muhammadiyah University 1 Metro. Supervisors (1) Bobi Hidayat, M.Pd, (2) Dr. Johan Setiawan, M.Pd.

The aim of the research is to find out whether or not there is an influence of using the Project Based Learning model on the creative thinking skills of class X students at SMA Muhammadiyah 1 Metro. This research is a quantitative research with this research method using a quasi-experimental method through a no-equivalent control group design, where there are 33 classes X.2 as the experimental class and class X.3 there are 33 as the control class. The data collection techniques used are tests, observation and documentation. Before implementing the Project Based Learning learning model in the classroom, there was a problem, namely that students tended to be passive, felt bored and bored, lacked self-confidence and did not pay attention to the teacher. The research results were proven by the difference in post-test scores between classes treated with the Project Based Learning learning model and classes treated with the Problem Based Learning model. In the pre-test the experimental class was 67.21 and the control class was 67.12. After being given treatment there was an increase in post-test results of 77.73 and control class results of 75.91. It is also proven by the results of the t-test using SPSS version 22 that the significance value (2-tailed) is .283. Based on the table above, sig is obtained. (2-tailed) is  $.283 > 0.05$ , then the hypothesis  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. Or if the sig is 0.283 when compared to  $\alpha = 0.05$  then the sig is smaller  $\alpha$  which means  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, which shows that there is an influence. So it can be concluded that from the results obtained there is an influence of the Project Based Learning learning model on the creative thinking skills of class X students at SMA Muhammadiyah 1 Metro.

**Keywords: Project Based Learning, Creative Thinking Skills, History**

## RINGKASAN

Pendidikan merupakan upaya membentuk budi pekerti atau ahlak peserta didik dari sejak lahir sehingga peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki keterampilan yang harus dikembangkan. Berpikir kreatif sebuah keterampilan individu yang dapat menghasilkan gagasan baru dan melahirkan ide yang kompleks dan berbeda dengan orang lain sehingga mampu memecahkan masalah dengan mencari solusi terbaik melalui sudut pandang yang berbeda. Melalui berpikir kreatif, kreativitas ini dipandang sebagai tujuan pendidikan dan keterampilan abad-21 yang harus didukung sekolah. Dengan ini membuat peserta didik lebih kreatif maka tingkat hasil belajarnya juga meningkat.

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Metro Tahun Ajaran 2023/2024. Terdapat potensi masalah pada penelitian ini, dimana didapatkan berdasarkan hasil pra-survey di SMA Muhammadiyah 1 Metro peserta didik sudah memiliki kemampuan kreativitas namun dalam meningkatkan kreatifitasnya belum maksimal. Setelah dilakukan pengamatan di kelas X.2 menunjukkan bahwa ditemukan peserta didik yang masih cenderung pasif, dan merasa bosan. Selain hal itu juga wawancara dengan guru sejarah ia menyampaikan bahwa pada saat pembelajaran materi masih sering menggunakan metode konvensional, tetapi sesekali menggunakan metode diskusi. Oleh sebab itu, disesuaikan dengan permasalahan yang ada pemilihan model pembelajaran sangat penting dalam peningkatan keterampilan berpikir kreatif guna menunjang keberhasilan pada proses pembelajaran.

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode quasi experiment (eksperimen semu) dengan desain *nonequivalent control group design*. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan observasi (pengamatan), tes (pilihan ganda), dan dokumentasi. Instrument pada penelitian ini dilakukan dengan menguji validitas dan reliabilitas. Sampel

yang digunakan dalam penelitian ini diambil pada masing-masing kelas eksperimen dan kontrol berjumlah 33 peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian didapatkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam pembelajaran. Hal ini berdasarkan hasil uji hipotesis yang mendapatkan perbedaan nilai antara kelas eksperimen dan kontrol. Hasil uji hipotesis menggunakan SPSS versi 22 bahwa terdapat nilai signifikansi (2-tailed) sebesar  $0,283 > 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Jika sig sebesar 0,283 jika dibandingkan dengan  $\alpha = 0,05$  maka sig lebih kecil  $\alpha$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, yang menunjukkan bahwa ada pengaruh. Hasil tes pada kelas eksperimen sebesar 77,73 dan kelas kontrol sebesar 75,91.

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh **Regita Setyarini** ini,

Telah di perbaiki dan disetujui untuk diuji

Metro 3 Juni 2024

Pembimbing I



**Bobi Hidayat, M.Pd**  
**NIDN. 0219098502**

Pembimbing-II



**Dr. Johan Setiawan, M.Pd**  
**NIDN. 0212069502**

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah



**Dr. Johan Setiawan, M.Pd.**  
**NIDN. 0212069502**



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh **Regita Setyarini** ini,  
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Pada tanggal 05 Juni 2024

Tim Penguji



**Bobi Hidayat, M.Pd**  
NIDN. 0219098502

**Ketua**



**Dr. Johan Setiawan, M.Pd**  
NIDN. 0212069502

**Sekretaris**



**Dra. Elis Setiawati, M.Pd**  
NIP. 196203241986032001

**Penguji Utama**

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd. Si**  
NIP. 0203128801

## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

– QS Al Baqarah 286



Dalam mencapai tujuan hidup, manusia diberi beban oleh Allah SWT sesuai kesanggupannya, mereka diberi pahala lebih dari yang diusahakannya. Agama islam adalah agama yang tidak membebani manusia dengan beban yang berat dan sukar. (Penulis)

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan mengucap rasa syukur kepada Allah, karena berkat rahmat, hidayah serta karunia-Nya penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan penuh kelancaran. Tak lupa sholawat dan dalam kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Skripsi ini ku persembahkan kepada:

1. Bapak Ponijo dan Ibu Susrini, yang selalu memberikan semangat selalu disaat masalah selalu datang. Terimakasih kepada bapak dan ibu yang sudah selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk anaknya ditengah keterbatasan yang ada. Berkat doa serta dukungan orang tuaku, aku mampu menyelesaikan apa yang sudah ku mulai dan bagiku mustahi bisa sampai saat ini. Semoga Allah SWT selalu diberikan perlindungan serta diberi kebahagiaan dunia akhirat dengan dihiasi senyum di wajah Bapak dan Ibu.
2. Kepada Alm. Mamas ku tercinta Reino Fatturahman terimakasih sudah memberikan kasih sayangnya.
3. Kepada keluarga besarku terimakasih sudah mendukung dan mendoakanku sehingga aku mampu menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada kepala sekolah SMA Muhammadiyah 1 Metro terimakasih telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian sehingga membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Kepada Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Metro.
6. Kepada teman-teman ku angkatan 2020 terimakasih atas dukungan selama ini, terimakasih atas kehangatan kekeluargaan yang telah diberikan ketika bersama.
7. Kepada HIMAS dan PK IMM FKIP UM Metro terimakasih organisasi-organisasi yang sudah menjadi bagian prosesku.
8. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Metro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kratif Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Di SMA Muhammadiyah 1 Metro Tahun Ajaran 2023/2024"

Penulisan skripsi ini sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan, Jurusan IPS, Program Studi Pendidikan Sejarah pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Nyoto Suseno, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Bapak Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Bapak Dr. Johan Setiawan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Muhammadiyah Metro dan sekaligus sebagai pembimbing II yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam penulisan skripsi ini sampai selesai.
4. Bapak Bobi Hidayat, M.Pd. selaku pembimbing 1 sekaligus pembimbing akademik, yang telah memberikan arahan serta membimbing dalam penulisan skripsi ini sampai selesai.
5. Kepada Bapak Tomi Kurniawan, S.Pd selaku guru sejarah terimakasih atas bimbingannya, dukungannya yang banyak membantu dalam proses dari awal sampai hingga akhir penelitian.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi masih banyak terdapat kekurangan dalam berbagai hal karena itu saran, kritik dan pendapat yang membangun sangat penulis harapan guna kesempurnaan skripsi ini.

Metro, 29 Mei 2024



Regita Setyarini  
NPM. 20220022

## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Regita Setyarini

NPM : 20220022

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jurusan : IPS

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Di SMA Muhammadiyah 1 Metro Tahun Ajaran 2023/2024**" merupakan benar-benar hasil karya saya bukan hasil plagiat. Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam isi skripsi tersebut, maka saya menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik Sarjana Pendidikan dan akan mempertanggungjawabkan secara hukum. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, 20 Juli 2024



Regita Setyarini  
NPM. 20220022



UNIT PUBLIKASI ILMIAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
METRO

## SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

NOMOR. 0602/II.3.AU/F/UPI-UK/2024

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

**NAMA** : Regita Setyarini  
**NPM** : 20220022  
**JENIS DOKUMEN** : Skripsi

**JUDUL** : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH 1 METRO TAHUN AJARAN 2023/2024

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase  $\leq 20\%$ . Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 22 Juli 2024  
Kepala Unit,

*[Signature]*  
Dr/ Nego Linuhung, M.Pd.  
NIDN. 0220108801

**Alamat:**

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116  
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,  
Lampung, Indonesia

**Website:** [upi.ummetro.ac.id](http://upi.ummetro.ac.id)  
**E-mail:** [help.upi@ummetro.ac.id](mailto:help.upi@ummetro.ac.id)

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>RINGKASAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>x</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT</b> .....	<b>xiii</b>
<b>SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (<i>SIMILARITY CHECK</i>)</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Asumsi Penelitian.....	5
F. Ruang Lingkup .....	6
<b>BAB II KAJIAN LITERATUR</b> .....	<b>7</b>
A. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	7
1. Pengertian Model Pembelajaran .....	7
2. Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	7
3. Langkah-langkah <i>Project Based Learning</i> .....	9
4. Kelebihan dan Kekurangan <i>Project Based Learning</i> .....	10
B. Keterampilan Berpikir Kreatif .....	11
1. Pengertian Keterampilan Berpikir Kreatif .....	11
2. Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif .....	12
C. Pembelajaran Sejarah .....	14
1. Pengertian Pembelajaran Sejarah.....	14
D. Kerangka Berpikir.....	14

E. Kajian Penelitian Relavan .....	16
F. Hipotesis.....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>18</b>
A. Rancangan Penelitian .....	18
B. Tahapan Penelitian .....	20
C. Definisi Operasional Variabel .....	21
D. Teknik Pengumpulan Data.....	22
1. Observasi .....	22
2. Dokumentasi .....	22
3. Tes .....	22
E. Instrumen Penelitian .....	22
1. Uji Validitas.....	22
2. Uji Reliabilitas.....	23
F. Teknik Analisis Data.....	24
1. Uji Normalitas .....	24
2. Uji Homogenitas .....	25
3. Uji Hipotesis .....	25
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>27</b>
A. Gambaran Umum.....	27
B. Hasil Penelitian .....	29
1. Deskripsi Data .....	29
a. Perlakuan <i>Pre-test</i> .....	30
b. Proses Pembeajaran .....	30
c. Perlakuan <i>Post-test</i> .....	32
d. Uji Validitas.....	32
e. Uji Reliabilitas.....	33
f. Uji Normalitas .....	34
g. Uji Homogenitas.....	35
2. Hipotesis .....	36
C. Pembahasan .....	37
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>43</b>
A. Kesimpulan.....	43
B. Saran.....	43
<b>DAFTAR LITERATUR.....</b>	<b>45</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabe 1. Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif.....	13
Tabel 2. <i>Design Nonequivalent Control Group Design</i> .....	18
Tabel.3 Langkah-langkah Strategi Pembelajaran .....	19
Tabel 4. Keadaan peserta didik kelas X.1-X.3 SMA Muhammadiyah 1 Metro.....	20
Tabel 5. Kriteria uji validasi .....	23
Tabel 6. Kriteria nilai indeks reliabilitas .....	24
Tabel. 7 Deskripsi Statistik.....	29
Tabel. 8 Hasil Pre-test Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	30
Tabel. 9 Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	31
Tabel. 10 Hasi Uji Validitas .....	32
Tabel 11 Hasil Reliability Statistics .....	33
Tabel. 12 Output Shapiro Wilk.....	34
Tabel. 13 Output Homogenitas.....	35
Tabel. 14 Output Independent Sample Test .....	36

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir .....	15
Gambar 2. Hasil <i>Mind Mapping</i> Peserta Didik .....	38
Gambar 3. Hasil <i>Mind Mapping</i> Peserta Didik .....	39
Gambar 4. Hasil <i>Mind Mapping</i> Peserta Didik .....	40
Gambar 5. Hasil <i>Mind Mapping</i> Peserta Didik .....	40