

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Setelah melakukan analisis data penelitian dari setiap indikator kemampuan keterampilan proses sains dan hasil belajar peserta didik pada materi Sel Tumbuhan dapat disimpulkan bahwa kemampuan keterampilan proses sains peserta didik sebagai berikut:
 - a. Menggunakan alat dan bahan
 - 1) Peserta didik mampu menggunakan alat dan bahan dengan baik dan dapat menyebutkan fungsi-fungsi mikroskop sebesar 36,6%
 - 2) Peserta didik mampu mengetahui fungsi dari alat tetapi belum sesuai dengan lembar kerja sebesar 63,3%
 - b. Mengobservasi/mengamati
 - 1) Peserta didik mampu mengamati objek dengan baik dan dapat menyebutkan organel beserta fungsi sebesar 10%
 - 2) Peserta didik mampu mengamati objek dengan baik tetapi belum dapat menyebutkan organel beserta fungsi sebesar 83,3%
 - 3) Peserta didik kurang mampu mengamati objek dan belum dalam menyebutkan organel sel dan fungsi sebesar 6,6%
 - c. Berkomunikasi
 - 1) Peserta didik mampu menyampaikan hasil perolehan dengan tepat dan lengkap sebesar 0,3%
 - 2) Peserta didik mampu menyampaikan hasil pengamatan tetapi kurang lengkap dan tepat sebesar 80%
 - 3) Peserta didik kurang mampu menyampaikan hasil perolehan sebesar 16,6%
2. Ketercapaian keterampilan proses sains peserta didik materi sel yakni: menyebutkan penemu sel mendapatkan persentase 10%, menganalisis organel sel 25,2% dan menganalisis fungsi organel sel 21,6%. Peserta didik yang dominan mengalami kesulitan adalah menganalisis organel sel dengan persentase 25,2%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dan kesimpulan yang diperoleh maka peneliti memberikan saran:

1. Untuk Guru

Dengan menggunakan metode laboratorium pada proses pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan proses sains peserta didik dan dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan oleh guru dan tidak membosankan bagi peserta didik karena akan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan menambah pengalaman peserta didik

2. Untuk Peserta Didik

Keterampilan proses sains akan dapat mengembangkan pengetahuan peserta didik secara alamiah serta menambah pengalaman belajar peserta didik. Dengan keterampilan proses sains peserta didik akan lebih aktif dan kreatif dalam melakukan kegiatan pembelajaran seperti kerjasama dalam kelompok, berdiskusi, menyampaikan perolehan dan melakukan penelitian. Dengan kegiatan seperti ini peserta didik tidak akan merasa bosan dan dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan oleh peserta didik.