

ABSTRAK

Lova Julia Putri, 2024. Pengaruh Model Pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) Terhadap Kemampuan Literasi Sejarah Siswa Kelas XI Semester Genap Di SMA Negeri 1 Rumbia Tahun Ajaran 2023/2024. Skripsi. Jurusan IPS. Program Studi Pendidikan Sejarah. FKIP Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (1) Bobi Hidayat, M.Pd. (2) Dr. Johan Setiawan, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis ada atau tidaknya pengaruh penggunaan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) terhadap kemampuan literasi sejarah. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Rumbia pada bulan Mei semester genap tahun ajaran 2023/2024. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen (*quasi experiment* melalui desain *non-equivalent control group*. Sampel penelitian berjumlah masing-masing 31 orang siswa pada kelas kontrol maupun eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan observasi, dokumentasi, dan tes esai berupa 10 soal yang kemudian dianalisis dengan uji-t. Hasil penelitian dibuktikan dengan adanya perbedaan nilai *post-test* antara kelas yang diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) dan kelas yang diberikan perlakuan model *Discovery Learning* (DL). Setelah diberi perlakuan terdapat peningkatan nilai *post-test* kelas eksperimen sebesar 79,48 dan kelas kontrol sebesar 66,61. Dibuktikan juga dengan hasil uji-t menggunakan SPSS versi 25 bahwa nilai signifikansi (2-tailed) mendapatkan 0,000. Berdasarkan tabel diperoleh Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang menunjukkan bahwa ada pengaruh. Maka, disimpulkan bahwa dari hasil yang diperoleh terdapat pengaruh model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) terhadap kemampuan literasi sejarah siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Rumbia.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Model Pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE), Kemampuan Literasi Sejarah.