

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SELF ORGANIZED LEARNING ENVIRONMENT* (SOLE) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SEJARAH
SISWA KELAS XI SEMESTER GENAP DI SMA NEGERI 1 RUMBIA
TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI



OLEH

**LOVA JULIA PUTRI
NPM. 20220009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2024**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SELF ORGANIZED LEARNING ENVIRONMENT* (SOLE) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SEJARAH
SISWA KELAS XI SEMESTER GENAP DI SMA NEGERI 1 RUMBIA
TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

**OLEH
LOVA JULIA PUTRI
NPM. 20220009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2024**

ABSTRAK

Lova Julia Putri, 2024. Pengaruh Model Pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) Terhadap Kemampuan Literasi Sejarah Siswa Kelas XI Semester Genap Di SMA Negeri 1 Rumbia Tahun Ajaran 2023/2024. Skripsi. Jurusan IPS. Program Studi Pendidikan Sejarah. FKIP Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (1) Bobi Hidayat, M.Pd. (2) Dr. Johan Setiawan, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis ada atau tidaknya pengaruh penggunaan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) terhadap kemampuan literasi sejarah. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Rumbia pada bulan Mei semester genap tahun ajaran 2023/2024. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen (*quasi experiment* melalui desain *non-equivalent control group*. Sampel penelitian berjumlah masing-masing 31 orang siswa pada kelas kontrol maupun eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan observasi, dokumentasi, dan tes esai berupa 10 soal yang kemudian dianalisis dengan uji-t. Hasil penelitian dibuktikan dengan adanya perbedaan nilai *post-test* antara kelas yang diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) dan kelas yang diberikan perlakuan model *Discovery Learning* (DL). Setelah diberi perlakuan terdapat peningkatan nilai *post-test* kelas eksperimen sebesar 79,48 dan kelas kontrol sebesar 66,61. Dibuktikan juga dengan hasil uji-t menggunakan SPSS versi 25 bahwa nilai signifikansi (2-tailed) mendapatkan 0,000. Berdasarkan tabel diperoleh Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang menunjukkan bahwa ada pengaruh. Maka, disimpulkan bahwa dari hasil yang diperoleh terdapat pengaruh model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) terhadap kemampuan literasi sejarah siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Rumbia.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Model Pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE), Kemampuan Literasi Sejarah.

ABSTRACT

Lova Julia Putri, 2024. The Effect of the Self Organized Learning Environment (SOLE) Learning Model on the Historical Literacy Skills of Even Semester XI Class Students at SMA Negeri 1 Rumbia in the 2023/2024 Academic Year. Thesis. Department of Social Studies. History Education Study Program. FKIP Muhammadiyah Metro University. Supervisor (1) Bobi Hidayat, M.Pd. (2) Dr. Johan Setiawan, M.Pd.

This study aims to determine and analyze whether or not there is an effect of using the Self Organized Learning Environment (SOLE) learning model on historical literacy skills. This research was conducted at SMA Negeri 1 Rumbia in May of the even semester of the 2023/2024 school year. Researchers used a quantitative approach with a quasi-experimental method through a non-equivalent control group design. The research sample amounted to 31 students each in the control and experimental classes. The data collection techniques used were observation, documentation, and essay tests in the form of 10 questions which were then analyzed by t-test. The results of the study were evidenced by the difference in post-test scores between the class treated with the Self Organized Learning Environment (SOLE) learning model and the class treated with the Discovery Learning (DL) model. After being treated there was an increase in the post-test value of the experimental class by 79.48 and the control class by 66.61. It is also proven by the results of the t-test using SPSS version 25 that the significance value (2-tailed) gets 0.000. Based on the table obtained Sig. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$, then the H_0 hypothesis is rejected and H_1 is accepted, which shows that there is an influence. So, it is concluded that from the results obtained there is an effect of the Self Organized Learning Environment (SOLE) learning model on the historical literacy skills of class XI students at SMA Negeri 1 Rumbia.

Keywords : Learning Model, Self Organized Learning Environment (SOLE) Learning Model, Historical Literacy Skills.

RINGKASAN

Lova Julia Putri, 2024. Pengaruh Model Pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) Terhadap Kemampuan Literasi Sejarah Siswa Kelas XI Semester Genap Di SMA Negeri 1 Rumbia Tahun Ajaran 2023/2024. Skripsi. Jurusan IPS. Program Studi Pendidikan Sejarah. FKIP Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (1) Bobi Hidayat, M.Pd. (2) Dr. Johan Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Model Pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE), Kemampuan Literasi Sejarah.

Pembelajaran yang menerapkan literasi dianggap penting karena berpengaruh untuk mendapatkan siswa responsif dalam berbagai bidang, tidak terkecuali mata pelajaran sejarah. Sejarah tidak dapat dipisahkan dari buku yang tebal, angka tahun peristiwa, dan nama tokoh yang begitu banyaknya. Karena hal-hal itulah pembelajaran sejarah selalu dianggap membosankan. Namun di sisi lain, dalam mata pelajaran sejarah banyak sekali nilai-nilai yang dapat diambil untuk bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Terdapat potensi dan masalah pada penelitian ini dimana didapatkan berdasarkan hasil pra-survey di SMA Negeri 1 Rumbia siswa sebenarnya sudah memiliki tingkat pengetahuan yang cukup tinggi dalam memahami sebuah peristiwa sejarah namun dengan memiliki tingkat kemampuannya, kemampuan literasi sejarah yang ada pada diri mereka belum maksimal atau masih cukup rendah.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) terhadap kemampuan literasi sejarah siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Rumbia. Melihat kemampuan literasi sejarah siswa yang masih rendah, diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan literasi sejarah. Oleh sebab itu, disesuaikan dengan permasalahan yang ada pemilihan model pembelajaran sangat penting dalam peningkatan kemampuan literasi sejarah guna menunjang keberhasilan proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan kemampuan literasi sejarah siswa yaitu dengan menggunakan model pembelajaran SOLE.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen (*quasi experiment*). Desain penelitian yang digunakan yaitu *non-equivalent control group design*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi (pengamatan), tes (esai), dan dokumentasi. Instrumen

pada penelitian ini dilakukan dengan menguji validitas dan reliabilitas serta divalidator oleh guru pamong yang dalam penelitian ini adalah guru sejarah di SMA Negeri 1 Rumbia. Sampel yang diambil pada masing-masing kelas kontrol dan kelas eksperimen berjumlah 31 siswa dan dilakukan dengan menggunakan 10 soal esai.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) terhadap kemampuan literasi sejarah siswa. Hal ini didasarkan pada hasil uji hipotesis serta perbedaan hasil tes kemampuan literasi sejarah siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil uji hipotesis menggunakan bantuan *software* SPSS versi 25 diperoleh data bahwa Sig. < a yaitu $0,000 < 0,05$ pada taraf signifikansi 5% sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil tes menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi (79,48) dibandingkan dengan kelas kontrol (66,61). Adanya pengaruh model pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) terhadap kemampuan literasi sejarah siswa pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia, didasarkan pada langkah pembelajaran yang menitikberatkan siswa tidak hanya terpaku pada penjelasan dari guru. Selain itu, siswa dituntut untuk aktif dan saling berdiskusi mengenai pembelajaran sejarah dalam kelompoknya dengan memanfaatkan teknologi sehingga dapat melatih kemampuan literasi sejarah siswa.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh LOVA JULIA PUTRI ini,
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

Metro, 05 Agustus 2024

Pembimbing I



Bobi Hidayat, M.Pd.

NIDN. 0219098502

Pembimbing II



Dr. Johan Setiawan, M.Pd.

NIDN. 0212069502

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Johan Setiawan, M.Pd.

NIDN. 0212069502

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh LOVA JULIA PUTRI ini,
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Metro, 12 Agustus 2024

Tim Penguji



Bobo Hidayat, M.Pd.
NIDN. 0219098502

Ketua Penguji



Dr. Johan Setiawan, M.Pd.
NIDN. 0212069502

Sekretaris



Dra. Elis Setiawati, M.Pd.
NIP. 196203241986032001

Penguji Utama

Mangotahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd. Si.
NIP. 0203128801

HALAMAN MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia. Yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.

(QS. Al-'Alaq : 1-5)

“Yakin dan percaya bahwa setiap hal berat yang kulalui pasti akan terlewati”

(Lova Julia Putri)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji syukur bagi Allah SWT atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayyah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kelancaran. Tak lupa shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang membawa cahaya petunjuk kepada seluruh umat manusia. Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua yang sangat saya sayangi, Bapak Mujito dan Mamak Siti Komariah. Penyemangat yang selalu menjadi pengingat dan penguat paling hebat bagi saya. Yang tak henti-hentinya memberikan kasih dan sayang dengan penuh cinta dan selalu mengusahakan segalanya dengan baik. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, terimakasih atas segala doa, materi dan nasihat yang diberikan selama ini. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama untuk ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya.
2. Mbak yang tersayang, Ema Oktaviani. Terimakasih atas segala dukungan serta motivasi. Terimakasih sudah bersedia menjadi tempat berkeluh kesah dan bertukar pikiran. Terimakasih atas doa dan seluruh hal baik yang diberikan kepada saya selama ini.
3. Diri saya sendiri, Lova Julia Putri. Terimakasih sudah bertahan dan berjuang. Terimakasih tetap memilih hidup dan berusaha walau seringkali tertinggal atas segala pencapaian. Terimakasih karena memutuskan untuk tidak menyerah sesulit apapun proses yang dilalui.
4. Keluarga besar yang sudah memberikan doa, dukungan serta nasihat.
5. Bapak dan Ibu dosen prodi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro. Terimakasih atas ilmu pengetahuan dan pelajaran berharga yang diberikan selama penulis menempuh perkuliahan sehingga selesainya skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuangan, mahasiswa pendidikan sejarah angkatan 2020 yang selalu memberikan motivasi dan semangat selama ini.
7. Adik-adik HIMAS yang sudah memberikan semangat dan dukungan terbaiknya.
8. Almamater Universitas Muhammadiyah Metro tempat saya menempuh pendidikan dan menimba ilmu guna mencapai impian setinggi mungkin.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) terhadap Kemampuan Literasi Sejarah Siswa Kelas XI Semester Genap di SMA Negeri 1 Rumbia Tahun Ajaran 2023/2024”.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiyah Metro. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Nyoto Suseno, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Bapak Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd, Si. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Bapak Dr. Johan Setiawan, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Muhammadiyah Metro sekaligus dosen pembimbing dua dalam penyusunan skripsi ini telah banyak memberikan arahan serta bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Bobi Hidayat, M.Pd. selaku dosen pembimbing satu dalam penyusunan skripsi ini telah banyak memberikan arahan serta bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak I Nyoman Susila, S.Pd., M.M. selaku kepala SMA Negeri 1 Rumbia yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian sehingga sangat membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Novy Hapsari, M.Pd., Gr. selaku guru mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Rumbia yang telah membantu dan mendukung dalam penelitian skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen serta Staf Tata Usaha Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro, yang telah banyak membantu, memberikan pengetahuan dan pengalaman selama penulis menempuh perkuliahan sehingga selesainya skripsi ini.
8. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Sejarah angkatan 2020 yang telah banyak memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dalam berbagai hal karena itu saran, kritik, dan pendapat yang membangun sangat penulis harapkan guna kesempurnaan skripsi ini.

Metro, 31 Juli 2024

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Lova Julia Putri', written in a cursive style.

Lova Julia Putri

NPM. 20220009

PERNYATAN TIDAK PLAGIAT

Yang Bertandatangan di Bawah Ini Saya :

Nama : Lova Julia Putri
NPM : 20220009
Jurusan : IPS
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Self Organized Learning Environment* (SOLE) terhadap Kemampuan Literasi Sejarah Siswa Kelas XI Semester Genap Di SMA Negeri 1 Rumbia Tahun Ajaran 2023/2024**". Merupakan benar-benar hasil karya saya bukan hasil plagiat. Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam isi skripsi tersebut, maka saya menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik sarjana pendidikan dan akan mempertanggung jawabkan secara hukum. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya.

Metro, 08 Agustus 2024

Pembuat Pernyataan



Lova Julia Putri

NPM. 20220009

**SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN
(SIMILARITY CHECK)**



**UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO**

**SURAT KETERANGAN
UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK)**

NOMOR. 0788/13.AU/F/UPI-UK/2024

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

NAMA : Lova Julia Putri
NPM : 20220009
JENIS DOKUMEN : Tugas Akhir

JUDUL : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SELF ORGANIZED LEARNING ENVIRONMENT (SOLE) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SEJARAH SISWA KELAS XI SEMESTER GENAP DI SMA NEGERI 1 RUMBIA TAHUN AJARAN 2023/2024

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (Similarity Check) dengan menggunakan aplikasi Turnitin. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (similarity check) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 05 Agustus 2024
Kepala Unit,

[Signature]
Dr. Nego Linuhung, M.Pd.
NIDN. 0220108801

Alamat:

Jl. IG Hajar Dewantara No. 116
Inggrisaya, Kec. Metro Timur Kota Metro,
Lampung, Indonesia

Website: upi.ummetro.ac.id
E-mail: help.upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
RINGKASAN.....	vi
HALAMAN PERSETUJUAN.....	viii
HALAMAN PENGESAHAN.....	ix
HALAMAN MOTTO.....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	xiv
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Asumsi Penelitian.....	6
F. Ruang Lingkup Penelitian	7

BAB II KAJIAN LITERATUR

A. Kajian Literatur yang Mendukung Variabel Bebas dan Terikat	8
1. Model Pembelajaran SOLE	8
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	8
b. Jenis-jenis Model Pembelajaran	9
c. Tujuan Model Pembelajaran SOLE.....	19
d. Karakteristik Model Pembelajaran SOLE.....	19

e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SOLE.....	20
f. Sintaks Model Pembelajaran SOLE.....	21
2. Kemampuan Literasi Sejarah	23
a. Pengertian Literasi.....	23
b. Jenis-jenis Literasi	24
c. Pengertian Literasi Sejarah.....	26
d. Aspek Literasi Sejarah.....	27
e. Indikator Literasi Sejarah	30
B. Penelitian Relevan	30
C. Kerangka Pemikiran.....	33
D. Hipotesis Penelitian.....	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	37
B. Tahapan Penelitian.....	38
1. Teknik Sampling	38
2. Tahapan	38
C. Definisi Operasional Variabel	40
D. Teknik Pengumpulan Data	41
E. Instrumen Penelitian	42
F. Teknik Analisis Data	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum.....	46
1. Sejarah SMA Negeri 1 Rumbia.....	46
2. Identitas Sekolah.....	47
3. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Rumbia	47
4. Kondisi Guru dan Siswa SMA Negeri 1 Rumbia	48
5. Data Sarana dan Prasarana.....	51
B. Hasil Penelitian	52
1. Persiapan Penelitian.....	52
2. Hasil Uji Coba.....	53
3. Pelaksanaan Penelitian	54
4. Pengumpulan Data.....	56
5. Deskripsi Hasil Penelitian	56

C. Pembahasan.....	70
--------------------	----

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	74
------------------	----

B. Saran	74
----------------	----

DAFTAR LITERATUR

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENELITI

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sintaks <i>Self Organized Learning Environment</i> (SOLE).....	21
Tabel 2. Tolok Ukur Literasi Sejarah.....	28
Tabel 3. Indikator Literasi Sejarah.....	30
Tabel 4. Desain Penelitian	37
Tabel 5. Interpretasi Nilai Indeks Reliabilitas.....	43
Tabel 6. Rekapitulasi Jumlah Daftar Guru Mata Pelajaran	49
Tabel 7. Daftar Guru Sejarah di SMA Negeri 1 Rumbia.....	50
Tabel 8. Daftar Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Rumbia.....	51
Tabel 9. Hasil Uji Coba Tes (Validitas).....	53
Tabel 10. <i>Output</i> Uji Reliabilitas	54
Tabel 11. Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Literasi Sejarah Kelas Eksperimen	56
Tabel 12. Klasifikasi Skor <i>Pre-test</i> pada Kelas Eksperimen	57
Tabel 13. Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Literasi Sejarah Kelas Kontrol	58
Tabel 14. Klasifikasi Skor <i>Pre-test</i> pada Kelas Kontrol.....	59
Tabel 15. Deskripsi Hasil Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	60
Tabel 16. Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Literasi Sejarah Kelas Eksperimen ...	61
Tabel 17. Klasifikasi Skor <i>Post-test</i> pada Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 18. Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Literasi Sejarah Kelas Kontrol.....	63
Tabel 19. Klasifikasi Skor <i>Post-test</i> pada Kelas Kontrol	64
Tabel 20. Deskripsi Hasil Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	65
Tabel 21. <i>Output</i> Uji Normalitas	67
Tabel 22. <i>Output</i> Uji Homogenitas	68
Tabel 23. Hasil Uji Hipotesis Tingkat Kemampuan Literasi Sejarah.....	69
Tabel 24. Deskripsi Hasil Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	70
Tabel 25. Deskripsi Hasil Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Cara Menjalankan SOLE:Perkiraan Waktu.....	22
Gambar 2. Kerangka Pemikiran.....	35
Gambar 3. Diagram Skor Rata-rata <i>Pre-test</i>	60
Gambar 4. Klasifikasi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	63
Gambar 5. Klasifikasi Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	65
Gambar 6. Diagram Skor Rata-rata <i>Post-test</i>	66
Gambar 7. Peningkatan Skor Rata-rata Kemampuan Literasi Sejarah.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP Kelas Kontrol	80
Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen	88
Lampiran 3. Materi Ajar	96
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Tes.....	104
Lampiran 5. Tes Kemampuan Literasi Sejarah.....	132
Lampiran 6. Lembar Validasi Instrumen Tes	134
Lampiran 7. Data Hasil Uji Validitas	135
Lampiran 8. Distribusi Nilai R_{tabel}	141
Lampiran 9. Titik Persentase Distribusi F	143
Lampiran 10. T_{tabel} Untuk Nilai 5%.....	145
Lampiran 11. Data Hasil Uji Reliabilitas	147
Lampiran 12. Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	148
Lampiran 13. Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	150
Lampiran 14. Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	152
Lampiran 15. Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	154
Lampiran 16. Data Hasil Uji Normalitas pada Kelas Kontrol dan Eksperimen	156
Lampiran 17. Data Hasil Uji Homogenitas pada Kelas Kontrol dan Eksperimen	160
Lampiran 18. Data Hasil Uji Hipotesis	161
Lampiran 19. Lembar Pengajuan Judul Skripsi.....	162
Lampiran 20. Kartu Bimbingan Proposal.....	163
Lampiran 21. Lembar Pengesahan Proposal	165
Lampiran 22. SK Pembimbing Skripsi.....	166
Lampiran 23. Kartu Bimbingan Skripsi	167
Lampiran 24. Surat Izin Penelitian	171
Lampiran 25. Surat Balasan Izin Penelitian.....	172
Lampiran 26. SK Ujian Skripsi	173
Lampiran 27. Dokumentasi Penelitian.....	174
Lampiran 28. Sampel Lembar Jawaban Siswa	176