

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* (TIMBAL BALIK)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI IPS
DI MA MIFTAHUL HUDA LAMPUNG TENGAH
TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI



**OLEH
KRISDAYANTI
NPM. 20220013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2024**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* (TIMBAL BALIK)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI IPS
DI MA MIFTAHUL HUDA LAMPUNG TENGAH
TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**Diajukan
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program sarjana
Pendidikan sejarah**

**OLEH
KRISDAYANTI
NPM. 20220013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2024**

ABSTRAK

Krisdayanti 2024, Pengaruh *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Siswa Kelas XI di MA Miftahul Huda, Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2023/2014. Skripsi Ilmu Pengetahuan Social, Progam Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidik, Universitas Muhammadiyah Metro, Pembimbing (1). Bobi Hidayat,M.Pd, Pembimbing (2). Bahtiar Afwan,M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik siswa kelas XI di MA Miftahul Huda, Lampung Tengah tahun pelajaran 2023/2014. Penelitian ini mencakup dua variabel yaitu penggunaan model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* (X) dan kemampuan berpikir Kreatif (Y). Peneliti memberikan asumsi bahwa penggunaan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam pelajaran sejarah kelas XI IPS dapat meningkatkan hasil belajar sejarah yang diukur dengan teknik eksperimen Jenis penelitian ini adalah Pre Eksperimen. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di MA Miftahul Huda, Lampung Tengah yang terdiri dari satu kelas yaitu kelas XI A IPS sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif peserta didik adalah soal essay. Hal ini dikarenakan signifikansi (two-tailed) sebesar t_{hitung} , 0,836 lebih besar dari t_{tabel} , 0,209 yang tingkat signifikan = 0,05 oleh karena itu datanya adalah diperoleh membuktikan bahwa terdapat perbedaan belajar siswa yang menggunakan kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* sedangkan pada kedua pada kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *Kooperatif*.

Kata kunci: Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dan berpikir kreatif

Abstract

Krisdayanti 2024, The Effect of Reciprocal Teaching on the Creative Thinking Ability of Class XI Students at MA Miftahul Huda, Central Lampung for the 2023/2014 Academic Year. Social Sciences Thesis, History Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah Metro University, Supervisor (1). Bobi Hidayat, M.Pd, Supervisor (2). Bahtiar Afwan, M.Pd.

This research aims to determine the effect of the Reciprocal Teaching learning model on the creative thinking abilities of class XI students at MA Miftahul Huda, Central Lampung for the 2023/2014 academic year. This research includes two variables, namely the use of the Reciprocal Teaching Learning model (X) and Creative thinking abilities (Y). The researcher assumes that the use of the Reciprocal Teaching Learning Model for students' creative thinking abilities in history learning for class XI IPS can improve history learning outcomes as measured by experimental techniques. This type of research is Pre-Experimental. The sample in this research was class XI students at MA Miftahul Huda, Central Lampung which consisted of one class, namely class XI A IPS as an experimental class. The research instrument used to measure students' creative thinking abilities is essay questions. This is because the significance (two-tailed) of tcount, 0.836 is greater than ttable, 0.209, which has a significant level = 0.05, therefore the data obtained proves that there are differences in student learning using the experimental class which uses the Reciprocal Teaching learning model whereas in the second the control class uses the cooperative learning model.

Keywords: Reciprocal Teaching learning model and creative thinking.

Ringkasan

Krisdayanti 2024, Pengaruh Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Siswa Kelas XI di MA Miftahul Huda, Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2023/2014. Skripsi Ilmu Pengetahuan Social, Progam Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidik, Universitas Muhammadiyah Metro, Pembimbing (1). Bobi Hidayat,M.Pd, Pembimbing (2). Bahtiar Afwan,M.Pd.

Kata kunci: Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dan berpikir kreatif.

Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas XI di MA Miftahul Huda Nambah Dadi Lampung Tengah untuk meningkatkan berpikir kreatif belajar siswa di Ma Miftahul Huda Nambah Dadi Lampung Tengah dalam mata pelajaran Pendidikan sejarah. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui seberapa besar berpikir kreatif belajar pada mata pelajaran sejarah siswa Kelas XI di MA Miftahul Huda Nambah Dadi Lampung Tengah yang mengikuti pembelajaran model pembelajaran *Reciprocal Teaching*. (2) mengetahui pengaruh pembelajaran siswa Kelas XI pada mata pelajaran sejarah di MA Miftahul Huda Nambah Dadi Lampung Tengah.

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* (Timbal Balik) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS di MA Miftahul Huda, Lampung Tengah Tahun Ajaran 2023/2024” Terdapat potensi masalah Berdasarkan pra survei yang telah dilakukan oleh peneliti berupa wawancara dengan guru sejarah yang ada di MA Miftahul Huda Lampung Tengah, terkait model pembelajaran yang digunakan. Hasil pra survei menunjukkan bahwa model pembelajaran yang digunakan masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini menyebabkan proses belajar mengajar bersifat monoton yang berimbas pada berkurangnya minat peserta didik untuk memperhatikan proses pembelajaran. Selain itu, model pembelajaran konvensional merupakan kegiatan pembelajaran yang berpusat pada guru sehingga peserta didik tidak melakukan apapun. Hal inilah yang menjadi penghambat kemampuan berpikir kreatif peserta didik.

Pada rancangan penelitian ini menggunakan pembelajaran secara kuantitatif dan jenis penelitian menggunakan eksperimen yang akan dilakukan, penelitian ini menerapkan Teknik sampling *quasi experimental design*, *quasi experimental design* adalah rancangan eksperimen yang dilakukan tanpa pengacakan (*Random*), tetapi melibatkan penempatan partisipan ke kelompok.

Dengan bentuk *nonequivalent control group design*, dalam desain ini terdapat dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang tidak dipilih secara random. Pertimbangan ini terlihat dari kondisi siswa tersebut, dari pertimbangan tersebut maka dipilih kelas XI A sebanyak 20 peserta didik dan kelas XI B sebanyak 20.

Hasil penelitian ini signifikansi (two-tailed) sebesar t_{hitung} , 0,836 lebih besar dari t_{tabel} , 0,209 yang tingkat signifikan = 0,05 oleh karena itu, datanya adalah diperoleh membuktikan bahwa terdapat perbedaan belajar siswa yang menggunakan kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* sedangkan pada kedua pada kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *kooperatif NHT*. Berdasarkan tabel di atas diperoleh sig. (2 Tailed) $0,836 > 0,05$ maka hipotesis H_a diterima. Dan jika sig sebesar $0,836 < 0,05$ maka jika H_0 ditolak dan menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap berpikir kreatif serta peserta didik kelas XI MA Miftahul Huda Nambah Dadi Lampung Tengah.

PERSETUJUAN

Skripsi Oleh **Krisdayanti** Ini
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

Metro, 11, Juli, 2024

Pembimbing I



Bobi Hidayat M.Pd
NIDN: 0219098502

Pembimbing II



Bahtiar Afwan M.Pd
NIDN: 0228039401

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Johan Setiawan, M.Pd
NIDN: 0212069502

PENGESAHAN

Skripsi oleh **Krisdayanti** ini,
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji
Pada tanggal
Tim Penguji



Bobi Hidayat, M.Pd, Ketua Penguji
NIDN.0219098502



Bahtiar Afwan, M.Pd Sekretaris
NIDN.0228039401



Dra. Elis Setiawati, M.Pd, Penguji Utama
NIDN.196203241986032001

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Ari Rahmat Aththibby, M.Pd, Si

NIP.0203128801

Motto

لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ مُنْفَكِينَ حَتَّىٰ تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ

Artinya: "Orang-orang yang kafir dari golongan Ahli Kitab dan orang-orang musyrik tidak akan meninggalkan (agama mereka) sampai datang kepada mereka bukti yang nyata,"
(QS. Al-Bayyinah 98: Ayat 1)

"Segala hal yang meragukanmu sebenarnya adalah hal kamu ciptakan sendiri, yang terpenting bukanlah seberapa besar keraguan kamu melainkan seberapa besar kalian mewujudkan keraguan itu"
(Krisdayanti)

Persembahan

Alhamdulillah wa syukurilah atas perjalanan dalam perjuangan yang nikmat luar biasa yang engkau anugerahkan ya Allah. Telah diselesaikan skripsi ini penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada

1. Kepada kedua orang tua bapak Tukir dan ibu (Alm) Waginah yang selalu memberikan cinta kasih sayang, motivasi, semua dukungan dari semua segi baik materi dan non materi yang utama adalah doa untuk kesuksesan penulis. Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada dua orang paling berharga dalam hidup saya. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar ketika kita memiliki orang tua yang lebih memahami kita daripada diri kita sendiri. Terima kasih telah menjadi orang tua yang sempurna.
2. Terimakasih keluarga besar terutama ke 11 kakakku Sarino, Riyanto, Wiji, Ponidi, Tumijan, Mariyanto, Suwanti, Suwarni, Sukarti, Krisnawati, Aris Sujiani. Terimakasih telah mendukung, mendoakan, dan memberikan nasehat dan masukkan serta semangat sampai saya menyelesaikan Pendidikan S1.
3. Terimakasih kepada keponakan ku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih telah mendukung, mendoakan, dan serta semangat sampai saya menyelesaikan Pendidikan S1.
4. Terimakasih kepada sahabatku Putri Salsabila, Wanda Gita Cahyani, yang selalu memberikan motivasi kepada saya. Skripsi ini saya persembahkan untuk sahabat-sahabat baikku. Terima kasih telah menyediakan pundak untuk menangis dan memberi bantuan saat aku membutuhkannya. Terima kasih sudah menjadi temanku.
5. Terimakasih teman teman Angkatan 20 telah memberikan motivasi dan dukungannya.
6. Kepada keluarga besar Pendidikan sejarah dan seluruh mahasiswa program studi Pendidikan sejarah yang telah berjuang bersama dalam hidupku.
7. Almamater tercinta yang tak pernah saya lupakan yaitu almamater universitas Muhammadiyah metro.

Kata pengantar

Puji syukur ke hadirat TUHAN YANG MAHA ESA atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* (Timbal Balik) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS di MA Miftahul Huda, Lampung Tengah Tahun Ajaran 2023/2024" dapat disusun sesuai harapan.

Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerja sama dengan pihak lainnya. Berkenaan dengan hal tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Nyoto Suseno, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
2. Bapak Dr. Arif Rahman Aththibby, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Bapak Dr. Johan Setiawan, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Muhammadiyah Metro.
4. Bapak Bobi Hidayat, M.Pd selaku Pembimbing 1 sekaligus pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini sampai selesai.
5. Bapak Bahtiar Afwan M.Pd selaku Pembimbing 2 yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini sampai selesai.
6. Kepada Bapak Andi Krisnawan, S.Pd selaku guru sejarah MA Miftahul Huda terimakasih atas bimbingannya, serta dukungannya yang banyak membantu dalam proses dari awal sampai akhir penelitian.
7. Terutama untuk kedua orang tua yang telah mendukung sampai skripsi ini selesai
8. Serta seluruh keluarga dan rekan teman teman yang telah mendukung dan mendoakan dalam menyelesaikan skripsi.

Peneliti



Krisdayanti

NPM 2022001

Pernyataan Tidak Plagiat

Yang bertandatangan dibawah ini

Nama :Krisdayanti

Npm :20220013

Fakultas :Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jurusan :IPS

Progam studi :Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul” **Pengaruh Dari Model *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas XI IPS MA Miftahul Huda Lampung Tengah**” Merupakan benar -benar hasil karya saya bukan hasil plagiat. Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam skripsi tersebut, maka saya menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik Sarjana Pendidikan dan akan bertanggungjawabkan secara hukum. Demikianlah surat pernyataan ini di buat dengan sesungguhnya.

Metro 05. Apr. 2024



METERAI
TEMPEL

Krisdayanti

NPM 2022001

Surat Pernyataan Plagiat



**UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO**



Alamat
Jl. Ki Hajar Dewantara No.116
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,
Lampung, Indonesia
Website: upi.ummetro.ac.id
E-mail: help.upi@ummetro.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

NOMOR. 0779/II.3.AU/F/UPI-UK/2024

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

NAMA : Krisdayanti
NPM : 20220013
JENIS DOKUMEN : Skripsi

JUDUL : Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching (Timbal Balik) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS Di Ma Miftahul Huda Lampung Tengah Tahun Ajaran 2023/2024

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Tumitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 05 Agustus 2024
Kepala Unit,

[Signature]
Dr/ Nego Linuhung, M.Pd.
NIDN. 0220108801

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	I
Lembar Logo	II
Halaman Judul.....	III
Abstrak	IV
Abstract	V
Ringkasan	VI
Halaman Persetujuan	VII
Halaman Pengesahan	VIII
Halaman Motto	X
Halaman Pesembahan	IX
Kata Pengantar.....	XI
Keterangan Tidak Plagiat (<i>Similarity Check</i>).....	XII
Surat Pernyataan Tidak Plagiat	XIII
Daftar Isi	XIV
Daftar Tabel	XVI
Daftar Gambar	XVII
Daftar Lampiran	XVIII
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Asumsi Penelitian.....	5
F. Ruang Lingkup Penelitian	5
BAB II KAJIAN LITERATUR.....	6
A. Kajian Literatur	6
B. Penelitian Relevan	22
C. Kerangka Pemikiran.....	23
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Rancangan Penelitian	27
B. Tahap Penelitian	28
C. Definisi Operasional Variabel	29
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Instrumen	31

F. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	35
A. Gambaran Umum.....	35
B. Hasil Penelitian	39
C. Pembahasan	54
BAB V PENUTUP	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran	56
DAFTAR LITERATUR.....	57
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

1. Instrumen Pemberian Soal Pretest Dan Posttest.....	27
2. Jumlah Populasi.....	29
3. Kriteria Uji Validitas	32
4. Kriteria Uji Indeks Reliabilitas	32
5. Identitas Sekolah Ma Miftahul Huda Nambah Dadi Lampung Tengah.....	37
6. Keadaan Guru Dan Staf Sekolah Ma Miftahul Huda Nambah Dadi Lampung Tengah	38
7. Keadaan siswa / siswi Sekolah Ma Miftahul Huda Nambah Dadi Lampung Tengah.....	38
8. Keadaan Sarana Dan Prasarana Sekolah Ma Miftahul Huda Nambah Dadi Lampung Tengah	39
9. Uji Coba Validitas Kelas XII IPS	40
10. Nilai Hasil Pretest Kelas Eksperimen	42
11. Rekapitulasi Nilai Hasil Pretest Kelas Eksperimen	43
12. Nilai Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	44
13. Rekapitulasi Nilai Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	45
14. Nilai Hasil Posttest Kelas Eksperimen	46
15. Rekapitulasi Nilai Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	46
16. Nilai Hasil Posttest Kelas Kontrol	47
17. Rekapitulasi Nilai Hasil Posttest Kelas Kontrol	48
18. Nilai Uji Coba Reliability Statistics	49
19. Uji Normalitas.....	49
20. Test of Homogeneity of Variances.....	50
21. Uji ANOVA	50
22. Independent Samples Test.....	51

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Berpikir	28
2. Rekapitulasi Nilai Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	44
3. Rekapitulasi Nilai Hasil Pretest Kelas Kontrol	45
4. Rekapitulasi Nilai Hasil Posttest Kelas Eksperimen	47
5. Rekapitulasi Nilai Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	48
6. kunci jawaban kelas eksperimen posttest.....	111
7. kunci jawaban kelas eksperimen pretest.....	112
8. kunci jawaban kelas kontrol posttest.....	113
9. Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen	145
10. Mengerjakan Soal Pretest Kelas Eksperimen	145
11. Belajar Kelompok Kelas Eksperimen	146
12. Hasil Presentasi Kelas Eksperimen	146
13. Mengerjakan Soal Posttest Eksperimen	147
14. Proses Pembelajaran Kelas Kontrol	148
15. Mengerjakan Soal Pretest Kelas Kontrol.....	149
16. Belajar Kelompok kontrol.....	149
17. Hasil Presentasi Kelas Kontrol.....	149
18. Mengerjakan Soal Posttest Kontrol.....	150

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pengajuan Judul Proposal.....	60
2. Lembar Pengesahan Proposal	61
3. Kartu Bimbingan Proposal.....	62
4. Surat Izin Pra Survey	65
5. Surat Izin Penelitian	64
6. Surat Balasan Izin Penelitian.....	65
7. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	68
8. Bahan Ajar	95
9. Soal Pretest.....	107
10. Soal Posttest.....	109
11. Kunci Jawaban Kelas Eksperimen Posttest.....	111
12. Kunci Jawaban Kelas Eksperimen Pretest.....	112
13. Kunci Jawaban Kelas Kontrol Posttest.....	113
14. Output Hasil Uji Validitas	114
15. Kisi Kisi Soal.....	116
16. Uji Validitas Kelas Xii.....	134
17. Uji Validitas Kelas Eksperimen Pretest.....	135
18. Uji Validitas Kelas Kontrol Pretest	136
19. Uji Validitas Kelas Eksperimen Posttest	137
20. Uji Validitas Kelas Kontrol Posttest.....	137
21. Wawancara	139
22. Dokumentasi	150