

**PENGARUH OBSERVASI LAPANGAN PADA PEMBELAJARAN MODEL  
SSCS (*SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE*) TERHADAP KEMAMPUAN  
LITERASI SAINS BIOLOGI PADA TOPIK KEANAKEARAGAMAN HAYATI  
KELAS X SMAN 2 TULANG BAWANG TENGAH**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**EMILIA KARTIKA SARI**

**NPM. 20320027**

**PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO**

**2024**



**PENGARUH OBSERVASI LAPANGAN PADA PEMBELAJARAN MODEL  
SSCS (*SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE*) TERHADAP KEMAMPUAN  
LITERASI SAINS BIOLOGI PADA TOPIK KEANAKEARAGAMAN HAYATI  
KELAS X SMAN 2 TULANG BAWANG TENGAH**

**SKRIPSI**

**Diajukan**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Prasyarat**

**Dalam Menyelesaikan Program Sarjana**

**EMILIA KARTIKA SARI**

**NPM. 20320027**

**PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
2024**

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh observasi lapangan pada pembelajaran model SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) terhadap kemampuan literasi sains biologi dan mengetahui rata-rata hasil kemampuan literasi sains biologi yang lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran model SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) tanpa observasi lapangan pada topik keanekaragaman hayati Kelas X SMAN 2 Tulang Bawang Tengah. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode kuasi eksperimen yang terdiri dari kelas kontrol dan kelas eksperimen. Data penelitian diperoleh dari lembar tes. Penelitian ini menggunakan uji t, dengan hasil penelitian yaitu rata-rata nilai *post-test* kelas kontrol yaitu 66,74 dan kelas eksperimen yaitu 88,2 yang artinya rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh observasi lapangan pada pembelajaran model SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) terhadap kemampuan literasi sains biologi pada topik keanekaragaman hayati.

**Kata kunci:** Literasi Sains Biologi, Model Pembelajaran SSCS (SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*), Observasi Lapangan

## ABSTRACT

The aim of this research is to determine the effect of field observations in SSCS (Search, Solve, Create, and Share) model learning on biological science literacy abilities and to find out the average results of biological science literacy abilities which are higher compared to SSCS (Search, Solve, Create, and Share) without field observations on the topic of biodiversity Class X SMAN 2 Tulang Bawang Tengah. This type of research is quantitative research using a quasi-experimental method consisting of a control class and an experimental class. Research data was obtained from test sheets. This research used the t test, with the results of the research being that the average post-test score for the control class was 66.74 and the experimental class was 88.2, which means the average post-test score for the experimental class was higher than the control class. The results of the research show that there is an influence of field observations in the SSCS (Search, Solve, Create, and Share) learning model on biological science literacy skills on the topic of biodiversity.

**Keywords:** Biological Science Literacy, Learning Model (SSCS (Search, Solve, Create, and Share), Field Observation

## RINGKASAN

Emilia Kartika Sari. 2024. *Pengaruh Observasi Lapangan Pada Pembelajaran Model SSCS (Search, Solve, Create, and Share) Terhadap Kemampuan Literasi Sains Biologi Pada Topik Keanekaragaman Hayati Kelas X SMAN 2 Tulang Bawang Tengah*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Metro. Pembimbing (1) Dr. Ratini, M.Pd. (2) Dr. Agus Sujarwanta, M.Pd

**Kata kunci:** Literasi Sains Biologi, Model Pembelajaran SSCS (SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*), Observasi Lapangan

Objek yang dibahas dalam topik keanekaragaman hayati ini merupakan objek yang sering kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari, namun banyak dari peserta didik yang sulit dalam memahami topik. Berdasarkan pernyataan tersebut maka diperlukan inovasi pembelajaran, yaitu dengan observasi lapangan. Karena peserta didik akan lebih mudah memahami karena dapat mengaitkan topik yang dipelajari dengan kehidupan sehari-harinya. Seperti yang diketahui bahwasannya keanekaragaman hayati pada daerah Lampung sudah menurun drastis karena ulah manusia yang mengakibatkan minimnya keanekaragaman hayati yang ada. Dengan permasalahan tersebut maka adanya kegiatan observasi lapangan akan menjadi solusi terbaik bagi pembelajaran topik keanekaragaman hayati, serta menumbuhkan sikap kepedulian terhadap lingkungan sehingga meningkatkan indeks keanekaragaman hayati.

Tujuan penelitian penggunaan observasi lapangan pada pembelajaran model SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) adalah untuk meningkatkan kemampuan literasi sains biologi dan mengetahui rata-rata hasil kemampuan literasi sains biologi yang lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran model SSCS tanpa kombinasi observasi lapangan pada topik keanekaragaman hayati Kelas X SMAN 2 Tulang Bawang Tengah.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode kuasi eksperimen yang terdiri dari dua kelas. Kelas eksperimen (X5) menggunakan pembelajaran model SSCS dengan kombinasi observasi lapangan sedangkan kelas kontrol (X4) menggunakan pembelajaran model SSCS saja. Tempat penelitian berada di SMAN 2 Tulang Bawang Tengah. Lokasi kegiatan observasi lapangan di lingkungan sekitar sekolah. Tiap kelas berjumlah 35 peserta didik. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan 5 JP. Terdapat LKPD dalam proses pembelajaran guna membantu peserta didik dalam menemukan solusi dari rendahnya indeks keanekaragaman hayati. Instrumen tes berupa *post-test* dengan jumlah 15 butir soal dengan uji validitas konstruk. Analisis data menggunakan uji t.

Berdasarkan data penelitian diperoleh hasil uji kesamaan dua rata-rata dengan kriteria uji  $-t_{daf} \frac{1}{2} \alpha < t_{hit} < t_{daf} \frac{1}{2} \alpha$  yaitu  $-t_{daf} \frac{1}{2} \alpha = -2,00 < t_{hit} = 3,41 < t_{daf} \frac{1}{2} \alpha = 2,00$ , yang artinya rata-rata hasil kemampuan literasi sains biologi peserta didik menggunakan observasi lapangan tidak sama dengan yang tidak menggunakan observasi lapangan pada pembelajaran model SSCS. Uji perbedaan dua rata-rata dengan kriteria uji  $t_{hit} \geq t_{daf}$  yaitu  $t_{hit} = 3,41 > t_{daf} = 1,64$ , yang artinya rata-rata kemampuan literasi sains biologi peserta didik dengan menggunakan observasi lapangan lebih besar daripada rata-rata hasil kemampuan literasi sains peserta didik yang tidak menggunakan observasi lapangan pada pembelajaran model SSCS.

## PERSETUJUAN

Skripsi oleh **EMILIA KARTIKA SARI** ini,  
Telah diperbaiki dan disetujui untuk diuji

Metro, 6 September 2024

Pembimbing I



Dr. Ratini, M.Pd  
NIP. 19610705 198602 2 001

Pembimbing II



Dr. Agus Sujarwanta, M.Pd  
NIP. 19631005 198803 1 005

Ketua Program Studi





Dr. Agus Sujarwanta, M.Pd  
NIP. 19631005 198803 1 005


## PENGESAHAN

Skripsi oleh **EMILIA KARTIKA SARI** ini,  
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Pada tanggal 13 September 2024

Tim Penguji

  
\_\_\_\_\_, Penguji I  
Dr. Ratini, M.Pd

  
\_\_\_\_\_, Penguji II  
Dr. Agus Sujarwanta, M.Pd

  
\_\_\_\_\_, Penguji Utama  
Dra. HRA. Mulyani, M.T.A

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan  
  
Dekan Rahman Aththibby, M.Pd.Si.  
NIDN. 0203128801

## MOTTO

لِكَيْلَا تَأْسَوْا عَلَىٰ مَا فَاتَكُمْ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ وَاللَّهُ  
لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿٢٣﴾

Artinya: “Agar kamu tidak bersedih hati terhadap apa yang luput dari kamu, dan jangan pula terlalu gembira terhadap apa yang diberikan-Nya kepadamu. Dan Allah tidak menyukai setiap orang yang sombong dan membanggakan diri”.

**(Q.S. Al-Hadid: 23)**

“Tanpa tujuan, mimpi hanyalah mimpi. Mimpi yang bisa menjadi kenyataan adalah yang kita capai dengan usaha”

**(Rock Lee)**

“Kekuatan bukan diukur dari seberapa keras kamu menyerang, tetapi dari seberapa kuat kamu bertahan”

**(Emilia Kartika Sari)**



## PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan dengan judul **“Pengaruh Observasi Lapangan pada Pembelajaran Model SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) Terhadap Kemampuan Literasi Sains Biologi pada Topik Keanekaragaman Hayati Kelas X SMAN 2 Tulang bawang Tengah”** sebagai bukti tanggung jawab untuk memenuhi suatu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Biologi. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ibunda tercinta Maryanti, yang telah melahirkan, merawat, mendidik, menyayangi, dan mencintaiku dengan sangat luar biasa hebat yang perannya tidak dapat digantikan, senantiasa memberi keteduhan dan kekuatan dalam hidupku serta tidak henti-hentinya selalu memberikan do'a serta dukungan tanpa lelah demi keberhasilan studiku. Terima kasih telah bekerja keras demi hidupku dan terima kasih telah menjadi pelita yang cahayanya abadi serta sumber kekuatan dalam setiap perjuangan.
2. Ayahanda Alm. Juari, yang telah merawat dan memberikan kasih sayang yang teramat hebat kepadaku, do'a dan motivasi yang diberikan kepadaku selama hidupmu. Walau ragamu tak akan pernah ku lihat dan ku peluk lagi serta suara yang tak pernah ku dengar lagi sosokmu tak akan pernah dapat tergantikan. Terima kasih atas segala kasih sayang, kerja keras, serta hal-hal lain yang pernah Ayah berikan sehingga membuatku kuat dan bertahan hingga saat ini.
3. Kakak tersayang Fredy Cahya Kusuma, yang selalu menjadi inspirasi dalam hidup. Terima kasih atas dukungan, motivasi, dan kasih sayang yang tak pernah putus, serta menjadi salah satu sumber kekuatanku dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi.
4. Kekasihku Gilang Prasetya, yang menjadi penyemangat dan tempat berkeluh kesah, yang hadirnya selalu ada disetiap perjalanan ini. Terima kasih atas dukungan, kesabaran, dan cinta yang tiada henti, bahkan saat saya di titik terendah. Hadirnya dirimu dalam hidupku adalah sumber kekuatan yang tak ternilai.
5. Sahabatku Devi Kusuma Ningrum, Desmita Tyas Suryati, Vincencia Ambar Cahyaningsih, dan Alfiyani yang telah hadir dan membersamaiku baik dalam suka maupun duka, membantu dalam setiap permasalahan yang ku

hadapi serta memberikan warna yang indah dalam hidupku. Terima kasih telah menjadi salah satu alasanku untuk tetap kuat dan bertahan hingga saat ini. Terima kasih telah membantu ku menyelesaikan pendidikan ini.

6. Teman-teman yang tidak dapat ku tuliskan satu per satu, yang telah menemani dan memberikan motivasi sehingga kuat sampai saat ini.
7. Bapak Dr. Agus Sujarwanta, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro, sekaligus pembimbing II yang telah memberi bimbingan, motivasi, arahan dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
8. Ibu Dr. Ratini, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberi bimbingan, motivasi, arahan dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
9. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu selama kuliah di Universitas Muhammadiyah Metro.
10. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi Angkatan 2020 yang telah bekerja sama dengan baik untuk saling membantu dalam menyelesaikan pendidikan.
11. Bapak I Putu Eka Amerta, S.E., M.Pd., selaku kepala sekolah SMAN 2 Tulang Bawang Tengah yang memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
12. Ibu Nur Endah Damayanti, S.Si., selaku guru biologi SMAN 2 Tulang Bawang Tengah yang telah memberikan dukungan dan arahan selama penelitian.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah. Puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT. karena berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas penelitan skripsi yang menjadi syarat dalam kelulusan tingkat sarjana. Penelitian ini berjudul “Pengaruh Observasi Lapangan pada Pembelajaran Model SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) Terhadap Kemampuan Literasi Sains Biologi pada Topik Keanakearagaman Hayati Kelas X SMAN 2 Tulang bawang Tengah” Shalawat serta salam tidak lupa penulis panjatkan kepada junjungan Baginda Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam meyusun skripsi penelitian ini. Pihak tersebut adalah:

1. Allah SWT. yang telah memberikan kemudahan, kesehatan, dan kelancaran.
2. Rektor Universitas Muhammadiyah Metro.
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Metro.
4. Bapak Dr. Agus Sujarwanta, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universtas Muhammadiyah Metro, sekaligus pembimbing II yang telah memberi bimbingan, motivasi, arahan dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Dr. Ratini, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah memberi bimbingan, motivasi, arahan dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu selama kuliah di Universitas Muhammadiyah Metro.
7. Seluruh Staf Tata Usaha Universitas Muhammadiyah Metro.
8. Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Metro.
9. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi Angkatan 2020 yang telah bekerja sama dengan baik untuk saling membantu dalam meyelesaikan pendidikan.
10. Bapak I Putu Eka Amerta, S.E., M.Pd., selaku kepala sekolah SMAN 2 Tulang Bawang Tengah yang memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

11. Ibu Nur Endah Damayanti, S.Si., selaku guru biologi SMAN 2 Tulang Bawang Tengah yang telah memberikan dukungan dan arahan selama penelitian.
12. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun kepada semua pembaca demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Semoga semua kebaikan mendapatkan pahala dari Allah SWT. dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Amin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Metro, Oktober 2024

Penulis

## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Emilia Kartika Sari  
NPM : 20320027  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan skripsi dengan judul **“PENGARUH OBSERBVASI LAPANGAN PADA PEMBELAJARAN MODEL SSCS (*SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE*) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SAINS BIOLOGI PADA TOPIK KEANEKARAGAMAN HAYATI KELAS X SMAN 2 TULANG BAWANG TENGAH”** adalah karya saya dan bukan hasil plagiat.

Apabila dikemudian hari terdapat unsur plagiat dalam skripsi tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik sarjana dan akan mempertanggung jawabkannya secara hukum.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya

Metro, Oktober 2024

Yang membuat pernyataan



**Emilia Kartika Sari**  
**NPM. 20320027**



UNIT PUBLIKASI ILMIAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
METRO



## SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

NOMOR, 1110/IL3.AU/F/UPI-UK/2024

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

**NAMA** : Emilia Kartika Sari  
**NPM** : 20320027  
**JENIS DOKUMEN** : Skripsi

**JUDUL** : PENGARUH OBSERVASI LAPANGAN PADA PEMBELAJARAN MODEL SSCS (SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE) TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SAINS BIOLOGI PADA TOPIK KEANAKEAGAMAN HAYATI KELAS X SMAN 2 TULANG BAWANG TENGAH

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi Turnitin. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase  $\leq 20\%$ . Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 14 Oktober 2024  
Kepala Unit,

*[Signature]*  
Dr/ Nego Linuhung, M.Pd.  
NIDN. 0220108801

### Alamat

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116  
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,  
Lampung, Indonesia

Website: [upi.ummetro.ac.id](http://upi.ummetro.ac.id)  
E-mail: [help.upi@ummetro.ac.id](mailto:help.upi@ummetro.ac.id)

## DAFTAR ISI

HALAMAN COVER .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
ABSTRAK .....	iv
RINGKASAN .....	v
PERSETUJUAN .....	vi
PENGESAHAN .....	vii
MOTTO .....	viii
PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	xi
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT .....	xiii
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN ( <i>SIMILARITY CHECK</i> ) .....	xiv
DAFTAR ISI .....	xvi
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar belakang .....	1
B. Rumusan masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian .....	8
E. Asumsi Penelitian .....	8
F. Ruang Lingkup Penelitian .....	8
<b>BAB II. KAJIAN LITERATUR</b> .....	<b>9</b>
A. Kajian Literatur yang Mendukung Variabel Terikat dan Variabel Bebas .....	9
B. Penelitian Relevan .....	18
C. Kerangka Pikir .....	19
D. Hipotesis penelitian .....	22
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b> .....	<b>23</b>
A. Desain Penelitian .....	23
B. Tahapan Penelitian .....	24
C. Definisi Operasional Variabel .....	35
D. Teknik Pengumpulan Data .....	36
E. Instrumen Penelitian .....	37

F. Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
A. Gambaran Umum .....	43
B. Hasil Penelitian .....	45
1. Deskripsi Data .....	45
2. Analisis Data.....	51
C. Pembahasan .....	56
<b>BAB V. PENUTUP .....</b>	<b>62</b>
A. Simpulan .....	62
B. Saran .....	62
<b>DAFTAR LITERATUR.....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>66-218</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Desain Penelitian .....	24
2. Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	26
3. Hasil Analisis Uji Validitas Konstruk Butir Soal Pilihan Ganda.....	37
4. Hasil Realibilitas.....	38
5. Data Nilai LKPD Kemampuan Literasi Sains Biologi .....	45
6. Distribusi Frekuensi Nilai LKPD Kemampuan Literasi Sains Biologi.....	46
7. Data Nilai <i>Post-test</i> Kemampuan Literasi Sains Biologi.....	47
8. Tabel Distribusi Frekuensi Kemampuan Literasi Sains Biologi .....	48
9. Tabel Distribusi Frekuensi Nilai LKPD dan <i>Post-Test</i> Literasi Sains Biologi.....	49
10. Prosedur Uji Normalitas .....	52
11. Keputusan Uji Normalitas Data Eksperimen.....	52
12. Keputusan Uji Normalitas Data Kontrol .....	53
13. Prosedur Uji Homogenitas .....	53
14. Keputusan Hasil Uji Homogenitas .....	53
15. Prosedur Uji Kesamaan Dua Rata-Rata.....	54
16. Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata (Uji Dua Pihak) .....	54
17. Prosedur Uji Perbedaan Dua Rata-Rata .....	55
18. Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata .....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pemikiran .....	21
2. Diagram Batang Interval Nilai LKPD Literasi Sains Biologi.....	47
3. Diagram Batang Interval Nilai <i>Post-test</i> Literasi Sains Biologi .....	49
4. Diagram Batang Interval Peningkatan Kemampuan Literasi Sains Biologi Kelas Kontrol .....	50
5. Diagram Batang Interval Peningkatan Kemampuan Literasi Sains Biologi Kelas Eksperimen .....	51
6. Piramida Dale .....	58
7. Kerucut Pengalaman Dale .....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

Gambar	Halaman
1. Modul Ajar .....	66
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	108
3. Kisi-Kisi Soal.....	110
4. Soal <i>Post-Test</i> .....	111
5. Kunci Jawaban .....	117
6. Data Peserta Didik Uji Validitas.....	118
7. Daftar Nilai LKPD Peserta Didik.....	119
8. Daftar Nilai <i>Post-Test</i> Peserta Didik.....	137
9. Uji Prasyarat (Uji Normalitas dan Uji Homogenitas) .....	139
10. Uji Hipotesis (Uji Kesamaan Dua Rata-rata dan Uji Perbedaan Dua Rata-rata.....	148
11. Tabel Distribusi F.....	152
12. Tabel t .....	153
13. Tabel Distribusi Z.....	154
14. LogBook .....	155
15. Dokumentasi.....	156
16. Lembar Validasi .....	159
17. Formulir Pengajuan Judul Skripsi.....	171
18. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	172
19. Surat Izin Penelitian .....	173
20. Surat Balasan Penelitian.....	174
21. Kartu Bimbingan .....	175
22. Surat Keputusan Ujian Skripsi.....	182
23. Sampel Jawaban LKPD Literasi Sains Biologi .....	183
24. Daftar Riwayat Hidup .....	218