

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari penelitian yang sudah dilakukan peneliti maka dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis arab sebelum menggunakan metode *imla` mandzur* terlihat kurang aktif dikarenakan guru dikelas tersebut hanya menjelaskan materi menulis arab dengan menggunakan metode *imla` manqul* (menyalin tulisan dari buku). Sehingga dengan adanya metode yang digunakan siswa kurang terampil. Sedangkan setelah menerapkan metode *imla` mandzur* siswa mengalami peningkatan dalam keterampilan menulis hal ini dapat dilihat dari hasil disetiap pertemuan setiap siklus dan setelah di terapkan metode *imla` mandzur* minat belajar siswa sudah terlihat bahwa ada peningkatan hal ini salah satunya di buktikan dengan tindakan siswa yang peneliti amati dikelas.
2. Dalam penelitian ini metode *imla` mandzur* merupakan metode yang efektif apabila di terapkan sebagai metode dalam menulis arab di karenakan dengan menggunakan metode *imla` mandzur* dapat dilihat bahwa siswa meningkat dalam menulis arabnya. Hal ini dibuktikan Pada hasil belajar siswa kelas VIII.A siklus I siswa yang tuntas sebanyak 18 siswa dengan presentase ketuntasan sebesar 62,2% pada posttest dan di siklus II siswa yang tuntas sebanyak 24 siswa dengan presentase ketuntasan sebesar 82,79%. Sedangkan pada hasil belajar siswa kelas VIII.E siklus I siswa yang tuntas sebanyak 17 siswa dengan presentase ketuntasan 62,93%, pada posttest siklus II siswa yang tuntas sebanyak 17 juga dengan presentase ketuntasan 66,67%.

3. Faktor pendukung dan Faktor penghambat penerapan pembelajaran metode *Imla` mandzur*
 - a. Faktor Pendukung dalam pembelajaran *Imla`*:
 - 1) Faktor pendukung dari segi internal merujuk pada tingkat keingintahuan yang tinggi dan rasa ingin tahu yang kuat terhadap materi pelajaran mengenai ilmu menulis arab.
 - 2) Faktor pendukung dari segi eksternal terdiri dari kemampuan guru dalam menciptakan susana belajar yang menarik dan menyenangkan serta penguasaan guru terhadap bahasa yang memungkinkan penyampaian materi pembelajaran yang mudah dipahami oleh siswa. Selain itu ketersediaan fasilitas sekolah yang memadai juga menjadi faktor eksternal yang mendukung.
 - b. Faktor Penghambat dalam Pembelajaran *Imla`*
 - 1) Faktor penghambat dari segi internal yaitu dalam menerima pembelajaran ada beberapa peserta didik tidak siap, sulitnya peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.
 - 2) sebagai pendidik harus lebih sabar melatih peserta didik untuk giat dalam mempelajari, membaca dan menulis dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah yang sudah ada.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti merekomendasikan saran-saran berikut:

1. Kepada tenaga pengajar agar dapat menggunakan *metode imla` mandzur* dalam kegiatan menulis arab siswa khususnya dalam mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur`an
2. Kepada para peserta didik agar lebih meningkatkan semangat belajar terutama dalam mata pelajaran Baca tulis Al-Qur`an agar hasilnya jadi lebih baik lagi.
3. Kepada pihak sekolah agar lebih memperhatikan dalam memberikan pelayanan fasilitas terutama dalam proses pembelajaran sehingga dapat mengembangkan berbagai macam metode pembelajaran.