

**PENERAPAN METODE *IMLA` MANDZUR* UNTUK MENINGKATKAN
KUALITAS MENULIS ARAB DALAM PEMBELAJARAN BACA TULIS
AL-QUR`AN DI SMP MUHAMMADIYAH 1 KOTA METRO**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

RIA FITRIYANI

NPM. 20250073

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FALKUTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
TAHUN 2024 M/ 1445 H**



**PENERAPAN METODE *IMLA` MANDZUR* UNTUK MENINGKATKAN
KUALITAS MENULIS ARAB DALAM PEMBELAJARAN BACA TULIS
AL-QUR`AN DI SMP MUHAMMADIYAH 1 KOTA METRO**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

RIA FITRIYANI

NPM. 20250073

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FALKUTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
TAHUN 2024 M/ 1445 H**

ABSTRAK

Ria Fitriyani NPM.20250073 SKRIPSI: Penerapan Metode *Imla` Mandzur* Untuk Meningkatkan Kualitas Menulis Arab Dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur`an di SMP Muhammadiyah 1 Kota Metro. Skripsi ini dibimbing oleh Dr. Prabowo Adi Widayat M.Pd.I dan Heri Cahyono M.Pd.I

Keterampilan menulis arab merupakan salah satu jenis kemampuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran. Mengingat pentingnya sebuah fungsi dari tulisan adalah agar dapat membaca ayat Al-Qur`an ataupun tulisan arab lainnya dengan baik dan benar. Baca Tulis Al-Qur`an merupakan subjek mata pelajaran yang wajib di pelajari akan tetapi dalam kenyataannya masih banyak siswa menemukan kesulitan khususnya dalam pembelajaran menulis arab. Penyebab kesulitannya antara lain kebanyakan dari siswa berasal dari sekolah dasar dan jarang mempelajarinya. Metode merupakan peran terpenting dalam pembelajaran, oleh karena itu perlu ada metode yang memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengungkapkan gagasan atau pikiran melalui tulisan. Salah satunya adalah penerapan metode *imla` mandzur*. Pembelajaran didesain menarik melalui variasi tehnik pembelajaran. Sehingga siswa mudah dalam pembelajaran menulis arab sebagai bentuk upaya dalam membangun suasana belajar yang menarik dan nyaman serta tidak membosankan kemudian membuat peserta didik semangat dan aktif termotivasi dan minat belajar yang tinggi. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penerapan metode *imla` mandzur* pada pembelajaran Baca tulis Al-Qur`an di SMP Muhammadiyah 1 Kota Metro.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan pendekatan metode kuantitatif dan tehnik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, angket, dokumentasi, display data dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya ketuntasan belajar dari siklus I ke siklus II. Dari data tes dapat diketahui presentase ketuntasan belajar kelas VIIIA dari 29 siswa pada siklus I adalah 62,2% kategori sedang dan pada siklus II adalah 82,79% kategori tinggi. Sedangkan presentase ketuntasan belajar pada kelas VIIIE dari 27 siswa pada siklus I adalah 62,93% kategori sedang dan pada siklus II adalah 66,67% kategori sedang. Dari kedua kelas tersebut terjadi peningkatan ketuntasan belajar kategori tinggi pada kelas VIIIA dengan menggunakan metode *imla` mandzur* di fasilitasi media puzzle sangat efektif berbanding dengan kelas VIIIE yang tidak menggunakan media puzzle terjadi peningkatan ketuntasan belajar dengan kategori sedang. hal tersebut menunjukkan adanya aktivitas minat belajar siswa selama mengikuti pembelajaran. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *imla` mandzur* efektif diterapkan dalam mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur`an yang pada hakikatnya proses dalam pembelajaran siswa kelas VIIIA dan VIIIE lebih menekankan pada pendekatan keterampilan proses sehingga siswa dapat membangun konsep dan teori melalui percobaan yang dilakukan hal tersebut dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis Arab, Metode *Imla Mandzur*, BTQ

ABSTRACT

Ria Fitriyani. SRN.20250073. An Undergraduate Thesis: Application of the Imla` Mandzur Method to Improve the Quality of Arabic Writing in learning to Read and Write the Qur'an at SMP Muhammadiyah 1 Metro City. This an undergraduate thesis was supervised by Dr. Prabowo Adi Widayat M.Pd.I and Heri Cahyono M. Pd.I

Arabic writing skills are one type of ability to be achieved in learning. Remembering that the important function of writing is to be able to read verses of the Al-Qur'an or other Arabic writings properly and correctly. Reading and writing the Qur'an is a subject that must be studied, but in reality, many students still find difficulties, especially in learning Arabic writing. The reasons for the difficulties include that most of the students come from elementary school and rarely study it. Methods are the most important role in learning, therefore, there needs to be a method that provides opportunities for students to express ideas or thoughts through writing. One of them is the application of the Imla` mandzur method. Learning is designed to be interesting through a variety of learning techniques. So that it is easy for students to learn to write Arabic as a form of effort to build a learning atmosphere that is interesting and comfortable and not boring and then makes students enthusiastic and actively motivated and have high interest in learning. The aim of this research is to find out the application of the Imla` Mandzur method in learning to read and write Al-Qur'an at SMP Muhammadiyah 1 Metro City.

This This is classroom action research (PTK) with a quantitative method approach and data collection techniques using observation, interviews, tests, questionnaires, documentation, data display, and data verification.

The results of this research indicate that there is complete learning from cycle I to cycle II. From the test data, it can be seen that the percentage of learning completeness for class VIIIA of 29 students in cycle I was 62.2% in the medium category, and in cycle II it was 82.79% in the high category. Meanwhile, the percentage of learning completeness in class VIIIE from 27 students in cycle I was 62.93% in the medium category, and in cycle II it was 66.67% in the medium category. From these two classes, there was an increase in learning completeness in the high category in class VIIIA using the Imla` Mandzur method facilitated by puzzle media, which was very effective compared to class VIII E, which did not use puzzle media, there was an increase in learning completeness in the medium category. This shows that there are students' interest in learning activities while taking part in the lesson. Thus, it can be concluded that the application of the Imla` Mandzur method is effectively applied in the Al-Qur'an Reading and Writing subject, which is essentially a learning process for students in classes VIIIA and VIIIE that places more emphasis on the process skills approach so that students can build concepts and theories through experiments carried out. This can increase students' interest in learning.

Keywords: Arabic Writing Skills, *Imla Mandzur Method*, BTQ

HALAMAN PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

1. Nama : Dr.Prabowo Adi Widayat M.Pd.I
NIDN : 2111118701
2. Nama : Heri Cahyono M.Pd.I
NIDN : 0207088902

Setelah melakukan bimbingan yang intensif, skripsi ini berjudul Penerapan Metode *Imla' Mandzur* Untuk Meningkatkan Kualitas Menulis Arab Dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah 1 Kota Metro yang ditulis oleh:

Nama : Ria Fitriyani

NPM : 20250073

Disetujui untuk diajukan ~~diteliti~~ sebagai skripsi.

Metro, 16 Maret 2024

Pembimbing I



Dr.Prabowo Adi Widayat M.Pd.I

NIDN. 2111118701

Pembimbing II



Heri Cahyono M.Pd.I

NIDN. 0207088902

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dr.Prabowo Adi Widayat M.Pd.I

NIDN. 2111118701

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bersangkutan dibawah ini :

Nama : Ria Fitriyani

NPM : 20250073

Judul Skripsi : Penerapan Metode *Imla' Mandzur* Untuk Meningkatkan Kualitas Menulis Arab Dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah 1 Kota Metro.

Telah diterima dalam ujian munaqasyah skripsi pada hari: Rabu, 15 Mei 2024

Tim Penguji Skripsi

Dr. Prabowo Adi Yudawan
NIDN.2111118701

Ketua

Heri Cahyono M.Pd.I
NIDN.0207088902

Sekretaris

Dr. Sujino M.Pd.I
NIDN.0206057702

Penguji Utama



MOTTO

وَلَا تَأْيِسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْيِسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ

Artinya: “Dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya yang berputus asa dari rahmat Allah, hanyalah orang-orang yang kafir ”
(Q.S Yusuf :87)¹

تَعَلَّمْنَ صَغِيرًا وَأَعْمَلْنَ بِهِ كَبِيرًا

Artinya :

Belajarlh dengan sungguh-sungguh diwaktu kecil dan amalkanlah diwaktu besar

Hal terindah didunia ini adalah melihat orang tuamu tersenyum dan mengetahui bahwa kamulah alasan di balik senyuman itu²

¹ Kementrian Agama RI, *Al-Qur`an dan terjemahnya* (Bandung: diponegoro, 2012)

² Mulasih Tary, *Berani Berubah Untuk Hidup Yang Lebih Baik* (Yogyakarta: cheklist, 2022)h.122

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan rasa syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan berkahnya, peneliti berhasil menyelesaikan penulisan skripsi ini. Dengan mengucapkan *Bismillahirrohmanirrohim*

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tersayang: Bapak Rabikan dan Ibu Juarni yang telah mencurahkan segala bentuk kasih sayangnya, tiada hentinya mendoakan yang terbaik dan mengajarkan hal-hal tak ternilai berharganya dalam kehidupan sang penulis.
2. Terimakasih setulus-tulusnya kepada saudara-saudariku dan keluarga besarku yang senantiasa memberikan segala dukungannya terhadap penulis.
3. Bapak A. Kusnanto selaku kepala sekolah SMP Muhammadiyah 1 Metro yang telah mengizinkan penelitian di sekolah tersebut.
4. Bapak Mujiran selaku Guru Baca Tulis Al-Qur`an (BTQ) di SMP Muhammadiyah 1 Metro yang telah membantu dalam proses penelitian di sekolah tersebut.
5. Sahabatku Bilqis dan Dwi Saputri yang tak henti hentinya memberikan motivasi dan semangat kepada penulis walaupun kita berada di tempat perkuliahan yang berbeda.
6. Teman seperjuangan angkatan 2020 semuanya yang tidak dapat kusebutkan satu persatu, terimakasih yang selalu kebersamai, membantu, mengingatkan, memberikan motivasi dan do'a serta semangat dalam menyelesaikan tugas akhir perkuliahan dalam setiap keadaan.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, *Alhamdulillahirobbilalamiin* segala puji hanyalah milik Allah SWT Tuhan semesta alam. Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam dihaturkan kepada junjungan, panutan dan teladan bagi kita semua yakni Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di yaumul qiyamah kelak dan telah membawa kita dari zaman kegelapan hingga menuju zaman yang penuh dengan cahaya yakni agama Islam.

Sebagaimana sama seperti sifat manusia, khususnya makhluk sosial membutuhkan sesuatu pihak lain, bahkan dalam penyusunan skripsi ini pun tidak dapat terlaksana tanpa ada pihak yang bersedia membantu dengan sepenuh hati serta memberikan motivasi. Maka dari itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Dr. Nyoto Suseno, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro Lampung.
2. Muhammad Nur, M.Kom. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro Lampung.
3. Heri Cahyono, M.Pd.I selaku wakil Dekan I Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro Lampung dan selaku Pembimbing dua skripsi saya.
4. Iswati, M.Pd.I selaku Wakil Dekan II Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro Lampung.
5. Dr. Prabowo Adi Widayat M.Pd.I selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam dan selaku pembimbing satu skripsi saya.
6. Bapak dan Ibu dosen di lingkungan Fakultas Agama Islam (khususnya prodi pendidikan agama islam). terima kasih telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di perkuliahan.
7. Kedua orang tuaku tersayang yang telah mendoakan dan memberi dukungan penuh hingga saat ini, terima kasih telah menemaniku hingga berada di titik ini.

8. Teman seperjuangan prodi PAI angkatan 2020 Universitas Muhammadiyah Metro yang telah kebersamai dalam memperjuangkan impian bersama dan senantiasa mendukung kegiatan belajar penulis.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna oleh karena itu peneliti berharap kritik dan saran demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga laporan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Metro, 15 Mei 2024
Penulis



Ria Fitriyani
NPM. 20250073

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ria Fitriyani

NPM : 200250073

Jurusan/Prodi : Fakultas Agama Islam/Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini adalah asli, bukan duplikasi atau tulisan yang telah diajukan untuk mendapat gelar oleh orang lain di perguruan tinggi manapun, juga tidak memuat bahan-bahan yang tidak saya sebutkan sebenarnya yang sebelumnya telah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat, apabila ternyata tidak benar, maka saya bersedia menanggung akibat yang ditimbulkan.

Metro, 27 Syawal 1445

06 Mei 2024

Yang Menyatakan



Ria Fitriyani

NPM. 20250073

SERTIFIKAT CEK PLAGIARISME



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO

SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

NOMOR. 0236/II.3.AU/F/UPI-UK/2024.

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

NAMA : Ria Fitriyani
NPM : 20250073
JENIS DOKUMEN : Skripsi

JUDUL : Penerapan metode imla mandzur untuk meningkatkan kualitas menulis arab dalam pembelajaran baca tulis al qur'an di smp muhammadiyah 1 Metro



Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 06 May 2024
Kepala Unit,

Dr. Eko Susanto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0213068302

Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,
Lampung, Indonesia

Website: upi.ummetro.ac.id
E-mail: help.upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRAC	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	xii
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (<i>SIMILARITY CHECK</i>)	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Asumsi Penelitian	7
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN LITERATUR	8
A. Landasan Literatur	8
1. Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur`an	8
2. Kemampuan Menulis Al-Qur`an.....	11
3. Metode Imla`	14
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Pemikiran.....	23

BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Desain Penelitian.....	24
B. Tahapan Penelitian	24
C. Subjek Penelitian.....	28
D. Definisi Operasional Variable.....	28
E. Tehnik Pengumpulan Data	28
1. Teknik tes	28
2. Teknik Non tes	29
F. Instrumen Penelitian.....	30
G. Tehnik Analisis Data.....	31
H. Indikator Keberhasilan	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	35
1. Identitas sekolah / Profil Sekolah.....	35
2. Visi Sekolah	36
3. Misi Sekolah	36
4. Tujuan Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Metro	37
5. Data Siswa Tahun 2023/2024	38
6. Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	38
7. Data Sarana Ruang dan Lapangan SMP Muhammadiyah 1 Metro	39
B. Hasil Penelitian	41
C. Pembahasan Hasil Penelitian	47
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR LITERATUR	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Huruf hijaiyyah yang ditulis tunggal	13
Tabel 2	: Huruf hijaiyyah dapat hubungkan dengan sebelum dan sesudahnya	14
Tabel 3	: Huruf hijaiyyah bisa ditulis dengan huruf sebelumnya,namun tidak dengan huruf berikutnya.	14
Tabel 4	: Kategori kriteria penilaian aktivitas guru dan siswa yang diamati	
Tabel 5	: Data Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Metro	35
Tabel 6	: Data Siswa Tahun 2023/2024	38
Tabel 7	: Data Kepala sekolah	39
Tabel 8	: Data Jumlah Guru	39
Tabel 9	: Data Ruang Belajar	39
Tabel 10	: Data Ruang Belajar lainnya	40
Tabel 11	: Data Ruang Kantor	40
Tabel 12	: Data Ruang Penunjang.....	40
Tabel 13	: Data Lapangan dan Upacara	41
Tabel 14	: Daftar Nilai Tes Kemampuan Awal Kelas VIIIA.....	42
Tabel 15	: Daftar Nilai Tes Kemampuan Awal Kelas VIIE.....	44
Tabel 16	: Kriteria Ketuntasan Minimal	50
Tabel 17	: Daftar Hasil Nilai Tes Siklus I Kelas VIIIA.....	51
Tabel 18	: Daftar Hasil Nilai Tes Siklus I Kelas VIIE	53
Tabel 19	: Hasil Observasi guru dan siswa pada siklus I.....	57
Tabel 20	: Daftar Hasil Nilai Tes Siklus II Kelas VIIIA	60
Tabel 21	: Daftar Hasil Nilai Tes Siklus II Kelas VIIE.....	62
Tabel 22	: Perbandingan presentase Analisis ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I dan II kelas VIIIA	64
Table 23	: Perbandingan presentase Analisis ketuntasan Belajar Siswa pada Siklus I dan II kelas VIIE.....	64
Tabel 24	: Rekapitulasi hasil belajar pra siklus, siklus I s/d II kelas VIIIA.	64
Tabel 25	: Rekapitulasi hasil belajar pra siklus, siklus I s/d II kelas VIIE.	65
Tabel 26	: Hasil Observasi guru dan siswa pada siklus II	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	: Kerangka Berfikir Penerapan Metode <i>Imla` Mandzur</i>	23
Gambar 2	: Siklus pelaksanaan penelitian Tindakan kelas	25
Gambar 3	: Grafik Presentase Peningkatan Hasil Belajar Pra siklus, Siklus I dan Siklus II Kelas VIIIA	65
Gambar 4	: Grafik Presentase Peningkatan Hasil Belajar Pra siklus, Siklus I dan Siklus II Kelas VIIIE.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Penelitian	78
Lampiran 2: Surat Balasan Penelitian	79
Lampiran 3: Blanko Bimbingan Skripsi	80
Lampiran 4: Alat Pengumpul Data	87
Lampiran 5: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	92
Lampiran 6: Kisi kisi instrument observasi kegiatan siswa dalam proses pembelajaran Baca Tulis Al-Qur`an	100
Lampiran 7: Pedoman Observasi VIIIA	101
Lampiran 8: Pedoman Observasi VIIIE	102
Lampiran 9: Hasil Wawancara Dengan Waka kurikulum	103
Lampiran 10: Hasil Wawancara Dengan Guru Baca Tulis Al-Qur`an	105
Lampiran 11: Pedoman Dokumentasi	107
Lampiran 12: Assement	108
Lampiran 13: Lember Penilaian Siklus I VIIIA dan VIIIE.....	109
Lampiran 14: Lember Penilaian Siklus II VIIIA dan VIIIE	111
Lampiran 15: Predikat Pedoman Penilaian	113
Lampiran 16: Hasil Kerja Siswa Kemampuan Awal	114
Lampiran 17: Hasil Kerja Soal Tes Tertulis Siklus I	116
Lampiran 18: Hasil Kerja Soal Tes Tertulis Siklus II	117
Lampiran 19: Angket	119
Lampiran 20: Foto Dokumentasi	123
Lampiran 21: Riwayat Hidup.....	129