

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara intensitas membaca Al-Qur'an dengan kecerdasan emosional dengan hasil, yang diperoleh berdasarkan uji hipotesis dengan korelasi product moment yaitu intensitas membaca Al-Qur'an (X) dengan kecerdasan emosional (Y) pada kelas VIII sebesar $0,013 < 0,05$ dan nilai signifikan kelas IX diperoleh $0,081 < 0,05$, hal itu menyatakan bahwa maka H_0 ditolak yang artinya ada hubungan yang signifikan dan positif antara intensitas membaca Al-Qur'an dengan kecerdasan emosional.

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa intensitas membaca Al-Qur'an pada siswa kelas VIII dan IX MTs Muhammadiyah 1 Purbolinggo berada pada tingkat yang sedang dan rendah. Mayoritas siswa belum memahami ayat-ayat yang dibaca, karena kurangnya pemahaman terhadap makna yang terkandung dalam Al-Qur'an. Pada hasil kelas VIII menunjukkan bahwa hasil dari uji *pearson product moment* yaitu 0,476, diketahui r hitung sebesar 0,476, maka hubungan antara dua variabel tergolong sedang, yang menandakan bahwa tingkat membaca Al-Qur'an peserta didik sedang karena mereka Ketika membaca Al-Qur'an belum sepenuhnya memahami kandungan yang ada di dalamnya maka dengan itu berpengaruh terhadap kecerdasan emosionalnya. Begitu pula dengan kelas IX yang mendapatkan hasil rendah dengan r hitung sebesar 0,267, korelasi antara intensitas membaca Al-Qur'an dengan kecerdasan emosional bernilai rendah hal itu karena nilai r hitung terletak pada interval 0,20 - 0,399, Faktor latar belakang keluarga yang kurang mendalami agama menjadi penyebab kurangnya pemahaman siswa terhadap Al-Qur'an.
2. Kecerdasan emosional peserta didik di MTs Muhammadiyah 1 Purbolinggo kelas VIII dikategorikan sedang, sementara kelas IX ada pada kategori rendah hal ini berdasarkan dari hasil uji normalitas menunjukkan bahwa nilai mean nya itu 200% yang termasuk dalam kategori sedang, hal ini

dipengaruhi oleh intensitas membaca Al-Qur'an (X), sementara pengaruh dari luar intensitas membaca Al-Qur'an yang mendorong kecerdasan emosional mereka sebanyak 80% variabel lain ini yang tidak terdapat dalam penelitian ini. Pada kelas IX yang tingkat kecerdasannya bisa dikatakan rendah sebab diperoleh nilai mean sebesar 43,7% hal ini disebabkan karena kecerdasan emosional siswa kelas IX terpengaruh oleh faktor ekonomi keluarga yang rendah kurangnya perhatian dari orang tua, dan minimnya pendidikan agama yang diterima.

3. Hasil uji korelasi menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sedang antara intensitas membaca Al-Qur'an dengan kecerdasan emosional pada kelas VIII dan hubungan yang rendah pada kelas IX, dari hasil uji SPSS 26 didapatkan hasil yang menyatakan bahwa uji hipotesis di kedua kelas tersebut menyatakan nilai signifikansinya $< 0,05$, maka H_0 ditolak yang artinya ada hubungan yang signifikan dan positif antara intensitas membaca Al-Qur'an(X) dengan kecerdasan emosional (Y), meskipun faktor lain seperti kondisi ekonomi keluarga juga memiliki pengaruh yang signifikan.

Dengan demikian, hasil penelitian menyoroiti pentingnya memperhatikan intensitas membaca Al-Qur'an dan memberikan pendidikan agama yang memadai dalam upaya meningkatkan kecerdasan emosional siswa di lingkungan MTs Muhammadiyah 1 Purbolinggo.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan serta penarikan kesimpulan yang sudah dilakukan, berikut ini saran-saran yang diharapkan serta bermanfaat bagi pihak-pihak terkait, diantaranya:

1. Bagi pihak sekolah

Sekolah perlu menambah kegiatan yang bisa meningkatkan minat untuk membaca Al-Qur'an dengan memberikan motivasi untuk membaca Al-Qur'an dengan mengundang Ahli untuk mengadakan kajian tentang Al-Qur'an dan menjadwalkannya dengan rutin, mengadakan Pelajaran diluar jam Pelajaran untuk membentuk ekstrakurikuler baca Al-Qur'an.

2. Bagi siswa

Siswa harus lebih sering untuk membaca Al-Qur'an dan memahami makna dari Al-Qur'an itu sendiri,, serta berusaha untuk menerapkan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari, supaya terbentuk kepribadian Qur'ani.