

**IMPLEMENTASI METODE INTEGRATIF PROYEK
PADA PEMBELAJARAN PAI
DI SMKN 3 METRO LAMPUNG**

SKRIPSI



Disusun Oleh :

NYIMAS AULIA
NPM : 20250079

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
TAHUN. 2024 M/1445 H**



**IMPLEMENTASI METODE INTEGRATIF PROYEK
PADA PEMBELAJARAN PAI
DI SMKN 3 METRO LAMPUNG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

NYIMAS AULIA
NPM : 20250079

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
TAHUN. 2024 M/1445 H**

ABSTRAK

Nyimas Aulia NPM. 20250079 Skripsi : Implementasi Metode Integratif Proyek Pada Pembelajaran PAI Di SMK Negeri 3 Metro Lampung. Skripsi ini dibimbing oleh Iswati, M.Pd.I dan Heri Cahyono, M.Pd.I

Upaya pemerintah guna meningkatkan mutu pendidikan salah satunya adalah terus melakukan pembaharuan dan perbaikan kurikulum. Salah satu kurikulum yang terhitung baru dan sedang di implementasikan di beberapa satuan pendidikan hari ini adalah kurikulum merdeka belajar. Kurikulum merdeka dilaksanakan serentak di Indonesia pada tahun 2022, yang mana inti kurikulum merdeka belajar adalah memberikan keleluasan belajar bagi peserta didik untuk mengembangkan potensinya. Kurikulum merdeka belajar memprioritaskan untuk membuat sebuah proyek sehingga peserta didik dapat menuangkan ide kreatifnya dan dapat berfikir *high order thinking skill* atau memiliki pemikiran kritis tentang sesuatu. Sehingga tujuan penelitian ini adalah pertama, mendeskripsikan implementasi metode integratif proyek pada pembelajaran PAI di SMK Negeri 3 Metro Lampung, yang kedua adalah untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung dari pelaksanaan implementasi metode integratif proyek pada pembelajaran PAI.

Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Subjek atau informan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Desain Permodelan dan Informasi Bangunan (DPIB) pada mata pelajaran PAI di SMK Negeri 3 Metro Lampung. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah melalui wawancara mendalam, melalui observasi dan dokumentasi. Sementara teknik analisis data disini penulis menggunakan teorinya Miles dan Huberman melalui langkah-langkah yaitu, data *collection* (pengumpulan data), data *reduction* (reduksi data), data *display* (penyajian data) dan *conclusion drawing* (kesimpulan).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi metode integrative proyek pada pembelajaran PAI di SMK Negeri 3 Metro Lampung itu sudah dilakukan, proyek-proyek yang diberikan juga mengukur pada penguatan profil pelajar pancasila seperti 1) beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bergotong-royong, 4) berkebhinekaan, 5) bernalar kritis dan 6) kreatif. Namun faktor penghambat dan pendukungnya juga telah teridentifikasi, faktor penghambatnya adalah karena kurikulum ini terhitung baru maka pada implementasinya guru masih belum berinovasi secara total sehingga proyek yang dijalankan itu masih belum berjalan sesuai dengan tujuan Kemendikbud yang mengharapkan pendidik mampu memberikan keluasaan dalam proses pembelajaran. Sementara faktor pendukungnya, dengan konteks kurikulum merdeka pendidik mampu melibatkan aktif siswa dalam pembelajaran dengan begitu, *high order thinking* siswa di bilang tercapai karena di bilang mampu dalam teori, dan praktiknya. Kesimpulan secara umum yang mampu di ambil dalam pengimplementasian metode integratif proyek pada pembelajaran PAI terhitung baik.

Kata Kunci : Metode Integratif Proyek, Pembelajaran PAI

ABSTRACT

Nyimas Aulia NPM. 20250079 Thesis: Implementation of Project Integrative Method in PAI Learning at State Vocational School 3 Metro. This thesis is supervised by Iswati, M.Pd.I. and Heri Cahyono, M.Pd.I

One of the government's efforts to improve the quality of education is to continue to update and improve the curriculum. One curriculum that is relatively new and is being implemented in several educational units today is the independent learning curriculum. The independent curriculum was implemented simultaneously in Indonesia in 2022, where the core of the independent learning curriculum is to provide learning freedom for students to develop their potential. The independent learning curriculum prioritizes creating a project so that students can express their creative ideas and can think high order thinking skills or have critical thinking about something. So the purpose of this study is first, to describe the implementation of the project integrative method in PAI learning at SMK Negeri 3 Metro, the second is to find out the inhibiting and supporting factors of the implementation of the project integrative method in PAI learning.

This research method uses qualitative research. The subjects or informants in this study were students of class X Building Modeling and Information Design (DPIB) in PAI subjects at State Vocational School 3 Metro. The data collection techniques used are through in-depth interviews, through observation and documentation. While the data analysis technique here the author uses Miles and Huberman's theory through steps, namely, data collection data reduction, data display and conclusion drawing.

The results of this study indicate that the implementation of the project integrative method in PAI learning at State Vocational School 3 Metro has been carried out, the projects given also measure the strengthening of the Pancasila student profile such as 1) faith in God Almighty and noble character, 2) independence, 3) mutual cooperation, 4) diversity, 5) critical reasoning and 6) creativity. However, the inhibiting and supporting factors have also been identified, However, the inhibiting and supporting factors have also been identified, The inhibiting factor is that because this curriculum is relatively new, in its implementation, teachers still have not innovated in total so that the projects carried out are still not running in accordance with the Ministry of Education and Culture's objectives which expect educators to be able to provide breadth in the learning process. While the supporting factor, with the context of an independent curriculum, educators are able to actively involve students in learning that way, high order thinking students are said to be achieved because they are said to be capable in theory, and practice. The general conclusion that can be taken in the implementation of the project integration method in PAI learning is considered good.

Keywords : *Project Integrative Method, PAI Learning*

HALAMAN PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

1. Nama : Iswati, M.Pd.I
NIDN : 0212048503
2. Nama : Heri Cahyono, M.Pd.I
NIDN : 0207088902

Setelah melakukan bimbingan yang intensif, skripsi ini berjudul Implementasi Metode Integratif Proyek Pada Pembelajaran PAI Di SMK Negeri 3 Metro Lampung yang ditulis oleh

Nama. : Nyimas Aulia

NPM. : 20250079

Disetujui untuk diajukan dalam sidang Skripsi

Metro, 02 April 2024

Pembimbing I

Pembimbing II



Iswati, M.Pd.I
NIDN.0212048503



Heri Cahyono, M.Pd.I
NIDN.0207088902

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dr. Prabowo Adi Widayat, M.Pd.I
NIDN. 2111118701

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bersangkutan di bawah ini :

Nama : Nyimas Aulia

NPM : 20250079

Judul : Implementasi Metode Integratif Proyek Pada Pembelajaran PAI
Di SMK Negeri 3 Metro Lampung

Telah di terima ujian munaqasyah skripsi pada hari :

Tim Penguji Skripsi

Iswati, M.Pd.I, Ketua
NIDN. 0212048503

Heri Cahyono M.Pd.I, Sekretaris
NIDN. 0207088902

Dr. M. Ihsan Dacholfany, M.Ed., Penguji Utama
NIDN. 0229077501

Mengetahui Dekan

Fakultas Agama Islam




Muhammad Nor, M.Kom.I
NIDN. 0202048301

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.¹

(Q.S Al-Insyirah : 6)

¹ tafsirq.com Al-Insyirah ayat 6

PERSEMBAHAN

Dengan tersusunnya skripsi ini penulis banyak mengucapkan terimakasih banyak kepada pihak yang senantiasa membantu, mendukung, memotivasi, dan mendoakan dengan penuh keikhlasan. Ucapan terimakasih tersebut penulis persembahkan untuk :

1. Ayahanda Suratno dan Ibunda Tini Wahyuni tercinta, yang telah mendidik, menyayangi, dan mengarahkan penulis lewat lantunan do'anya sejak dalam catatan *lauhul mahfuz* Allah *subhanahuu wata'ala* hingga saat ini. Ucapan terimakasih untuk mereka berdua atas segala yang telah diberikan pada penulis.
2. Kakakku dan adik-adiku yang selalu memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan kuliah di Universitas Muhammadiyah Metro
3. Teman-teman Almamater Universitas Muhammadiyah Metro angkatan 2020
4. SMK Negeri 3 Metro sebagai tempat penelitian, yang membantu memberikan informasi, waktu dan perhatian selama saya melakukan penelitian.
5. Almamater Universitas Muhammadiyah Metro yang menambah wawasan Iman dan Taqwa serta Ilmu Pengetahuan.
6. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah Subhaanahuwata ala atas segala Rahmat-Nya yang masih memberikan kita kekuatan, sehingga penulis mampu menyelesaikan Skripsi ini Shalawat serta salam Allah subhaanahuwata ala curahkan kepada junjungan Nabi Muhammad Shalallahu 'alaihi wasallam, semoga kita termasuk umatnya yang senantiasa berittiba kepadanya dan mendapat syafaatnya kelak

Skripsi dengan judul Implementasi Metode Integratif Proyek Pada Pembelajaran PAI Di SMK Negeri 3 Metro Lampung mengkaji tentang Metode Pembelajaran dengan harapan bisa menjadi referensi dalam mengajar yang lebih inovatif untuk pendidik dan khususnya untuk saya pribadi di masa depan kelak . Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak di lingkungan civitas akademika Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro. Maka dengan penuh rasa hormat, dan kebersamaan, penulis ucapkan terimakasih kepada

1. Dr. Nyoto Suseno, M. SI selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro Lampung
2. Muhammad Nur, M.Kom.I selaku Dekan Fakultas Agama Universitas Muhammadiyah Metro Lampung Islam
3. Heri Cahyono, M.Pd.I selaku Wakil Dekan I Bidang Akademik
4. Dr. Prabowo Adi Widayat, M.Pd.I selaku ketua program studi
5. Iswati, M.Pd.I dan Bapak Heri Cahyono, M.Pd.I selaku pembimbing I dan II, yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan fikiranannya untuk membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini
6. Para Dosen dan Staf yang memberikan ilmu dan melayani penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Metro
7. Rekan-rekan Prodi angkatan FAI, Universitas Muhammadiyah Metro yang senantiasa mendukung kegiatan belajar penulis
8. Almamater studi FAI Universitas Muhammadiyah Metro, program studi

Semoga skripsi ini memberikan manfaat yang besar bagi penyusun ataupun masyarakat umum. Dan bisa menjadi khazanah ilmu pengetahuan untuk memajukan peradaban Islam yang tercinta ini, dan menjadi amal sholih bagi penyusun yang selalu mengharapkan Ridho Allah Subhanahuwata ala. Aamiin.

Metro, 08 Maret 2024

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'O' followed by a smaller 'ny' and a period.

Nyimas Aulia
NPM. 20250079

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nyimas Aulia
NPM : 20250079
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : **Implementasi Metode Integratif Proyek pada Pembelajaran PAI di SMK Negeri 3 Metro Lampung**

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya, bahwa skripsi ini adalah asli, bukan duplikasi atau tulisan yang telah diajukan untuk mendapatkan gelar oleh orang lain di perguruan tinggi manapun, juga tidak memuat bahan-bahan yang tidak saya sebutkan sumbernya yang sebelumnya telah diduplikasi atau ditulis oleh orang lain.

Demikian surat pernyataan ini dibuat, apabila ternyata tidak benar, maka saya bersedia menanggung akibat yang ditimbulkan.

Metro, 05 April 2024
Yang Menyatakan



Nyimas Aulia
NPM: 20250079



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO

SURAT KETERANGAN **UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK)**

Nomor: 188/II.3.AU/F/UPI-UK/2024

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : NYIMAS AULIA
NPM : 20250079
Jenis Dokumen : SKRIPSI

Judul:

**IMPLEMENTASI INTEGRATIF PROYEK PADA PEMBELAJARAN
PAI DI SMK NEGERI 3 METRO**

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 05 April 2024
Kepala Unit,

Dr. Eko Susanto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0213068302

Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,
Lampung, Indonesia

Website: upi.ummetro.ac.id
E-mail: help.upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	xii
SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK)	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	10
E. Pembatasan Masalah	10
F. Metode Penelitian	10
G. Teknik Analisis Data	12
BAB II KAJIAN LITERATUR	14
A. Kurikulum Merdeka	14
1. Pengertian Kurikulum Merdeka	14
2. Konsep Penerapan Merdeka Belajar	16
3. Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka	17
B. Metode Integratif dan Proyek	19

1. Pengertian Belajar dan Mengajar	19
2. Metode Pembelajaran Integratif	20
3. Metode Pembelajaran Proyek	23
4. Implementasi Pembelajaran Integratif Proyek	27
C. Pendidikan Agama Islam	32
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	32
2. Dasar-Dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam.....	35
3. Tujuan dan fungsi Pendidikan Agama Islam	36
D. Penelitian Terdahulu	37
BAB III GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	39
A. Sejarah Singkat Berdirinya Sekolah.....	39
B. Lokasi Penelitian	40
C. Sistem Manajemen	40
1. Visi & Misi Sekolah	40
2. Denah Lokasi Sekolah	42
3. Daftar Tenaga Sekolah	42
4. Jumlah Siswa 5 Tahun Terakhir	44
5. Struktur Bagan Organisasi Sekolah	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian.....	46
1. Implementasi Metode Integratif Proyek pada Pembelajaran PAI	46
2. Faktor Penghambat dan Pendukung	54
B. Analisis dan Pembahasan	60
1. Implementasi Metode Integratif Proyek pada Pembelajaran PAI	61
2. Faktor Penghambat dan Pendukung	64
BAB V KESIMPULAN	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Bagan Alur Teknik Analisis Data	13
Gambar 2 : Pola Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek	29
Gambar 3 : Denah Lokasi SMK Negeri 3 Metro	42
Gambar 4 : Struktur Organisasi SMK Negeri 3 Metro	45
Gambar 5 : Observasi Kegiatan Belajar	47
Gambar 6 : Wawancara Guru PAI	48

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	38
Tabel 2 : Daftar Guru SMK Negeri 3 Metro.....	42
Tabel 3 : Jumlah Siswa SMK Negeri 3 Metro	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Panduan Wawancara	71
Lampiran 2 : Panduan observasi	79
Lampiran 3 : Panduan Dokumentasi	81
Lampiran 4 : Petikan Hasil Wawancara dengan Waka Kurikulum	82
Lampiran 5 : Petikan Hasil Wawancara dengan Guru PAI 1.....	84
Lampiran 6 : Petikan Hasil Wawancara dengan Guru PAI 2.....	87
Lampiran 7 : Petikan Hasil Wawancara dengan Guru PAI 3.....	88
Lampiran 8 : Petikan Hasil Wawancara dengan Guru PAI 4.....	89
Lampiran 9 : Petikan Hasil Wawancara dengan Guru BK	91
Lampiran 10 : Petikan Hasil Wawancara dengan Siswa-Siswi	93
Lampiran 11 : Petikan Observasi	97
Lampiran 12 : Foto-Foto Dokumentasi.....	99
Lampiran 13 : Daftar Riwayat Hidup.....	103