

**IMPLEMENTASI METODE AKRAB PADA PEMBELAJARAN TAHFIDZ
(STUDI KASUS DI PONDOK TAHFIDZ DAARUL QUR'AN
WAHDATUL UMMAH METRO)**

SKRIPSI



Disusun Oleh :

ANIS FADILAH ZAKIYAH

NPM : 20250082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
TAHUN 2024 M /1445 H**



**IMPLEMENTASI METODE AKRAB PADA PEMBELAJARAN TAHFIDZ
(STUDI KASUS DI PONDOK TAHFIDZ DAARUL QUR'AN
WAHDATUL UMMAH METRO)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**ANIS FADILAH ZAKIYAH
NPM : 20250082**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO
2024 M / 1445 H**

ABSTRAK

Anis Fadilah Zakiyah NPM.20250082 Skripsi: *Implementasi Metode AKRAB Pada Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Tahfidz Daarul Qur'an Wahdatul Ummah Metro.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam. Pembimbing :Iswati, M.Pd.I dan Dr. Prabowo Adi Widayat, M.Pd.I

Tahapan yang paling penting bagi seseorang dalam menghafal Al-Qur'an adalah proses yang ditempuh untuk menjaga hafalan tersebut agar tertancap dalam hati dan pikiran sang penghafal. Proses menghafal Al-Qur'an sendiri merupakan aktivitas dengan membutuhkan fikiran yang fokus, dan yang paling utama adalah strategi atau metode yang tepat untuk meningkatkan kualitas hafalan seseorang. Terdapat beberapa metode yang dapat dilakukan untuk menguatkan atau menjaga hafalan Al-Qur'an diantaranya yaitu metode AKRAB, dengan beberapa rangkaian kegiatannya, yaitu menghafal mandiri, murojaah, talaqi, dan tasmi'. Metode AKRAB merupakan metode menghafal Al-Qur'an yang melibatkan banyak kegiatan murojaah secara mandiri dan kepada sahabat belajar guna memperkuat hafalan Al-Qur'an seseorang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengatasi ragam probelem menghafal Al-Qur'an pada umumnya, mengetahui Implementasi Metode AKRAB pada pembelajaran Tahfidz serta faktor penghambat dan pendukung dalam mengimplementasikan Metode AKRAB. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pendekatan kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik wawancara, observasi, serta dokumentasi menggunakan analisis deksriptif dengan tahapan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan yang respondennya merupakan wakil direktur pondok, ustadz dan ustadzah, serta para santri Pondok Tahfidz Daarul Qur'an.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Pondok Tahfidz Daarul Qur'an melalui Metode AKRAB berupaya mengatasi ragam problem menghafal Al-Qur'an. Salah satunya yaitu dengan pengulangan hafalan yang dilakukan secara individu maupun berpasangan yang nantinya diperkuat melalui program tasmi' Al-Qur'an yang dilakukan secara publik. Faktor penghambat meliputi kondisi kesehatan fisik maupun psikologi para santri yang kurang baik, kurangnya motivasi para santri sendiri maupun dari ustadz maupun ustadzah, serta penggunaan alat teknologi (*gadget*) secara berlebihan. Sedangkan faktor pendukung dalam implementasi metode AKRAB adalah fasilitas serta sarana dan prasarana yang diberikan Pondok Tahfidz sebagai penunjang terlaksananya metode AKRAB seperti, pelatihan yang diberikan kepada ustadz maupun ustadzah yang berkaitan dengan metode AKRAB dan motivasi kepada para santri yang berasal dari ustadz maupun ustadzah, lingkungan, keluarga serta sahabat belajar.

Kata kunci: Mengatasi Problem Menghafal Al- Qur'an, Metode AKRAB.

ABSTRACT

Anis Fadilah Zakiyah NPM.20250082 Thesis: *Implementation of the AKRAB Method in Learning Tahfidz Al-Qur'an at Pondok Tahfidz Daarul Qur'an Wahdatul Ummah Metro.* Thesis. Department of Islamic Religious Education, Faculty of Islamic Religion. Supervisors: Iswati, M.Pd.I and Dr. Prabowo Adi Widayat, M.Pd.I

The most important stage for someone in memorizing the Al-Qur'an is the process taken to keep the memorization embedded in the heart and mind of the memorizer. The process of memorizing the Al-Qur'an itself is an activity that requires a focused mind, and the most important thing is the right strategy or method to improve the quality of one's memorization. There are several methods that can be used to strengthen or maintain memorization of the Al-Qur'an, including the AKRAB method, with several series of activities, namely independent memorization, murojaah, talaqi, and tasmi'. The AKRAB method is a method of memorizing the Al-Qur'an which involves many murojaah activities independently and with study friends in order to strengthen one's memorization of the Al-Qur'an.

The aim of this research is to overcome various problems in memorizing the Al-Qur'an in general, to find out the implementation of the AKRAB Method in Tahfidz learning as well as the inhibiting and supporting factors in implementing the AKRAB Method. The research method used in this research is a descriptive qualitative approach

with a case study approach. The data collection techniques used were interview techniques, observation, and documentation using descriptive analysis with stages of data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The respondents were the deputy directors of the boarding school, ustadz and ustadzah, as well as the students of Pondok Tahfidz Daarul Qur'an.

Based on the research results, it can be concluded that Pondok Tahfidz Daarul Qur'an, through the AKRAB Method, attempts to overcome various problems in memorizing the Al-Qur'an. One of them is by rote repetition carried out individually or in pairs which will later be strengthened through the Tasmi' Al-Qur'an program which is carried out publicly. Inhibiting factors include the poor physical and psychological health of the students, lack of motivation from the students themselves and from the ustadz or ustadzah, as well as the use of technological tools (*gadget*) excessively. Meanwhile, the supporting factors in implementing the AKRAB method are the facilities and infrastructure provided by Pondok Tahfidz to support the implementation of the AKRAB method, such as training given to ustadz and ustadzah related to the AKRAB method and motivation to students who come from ustadz and ustadzah, the environment, family and friends study.

Keywords: Overcoming the Problem of Memorizing the Qur'an, the AKRAB Method.

HALAMAN PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iswati, M.Pd.I

NIDN : 02120448503

Nama : Dr. Prabowo Adi Widayat, M.Pd.I

NIDN : 2111118701

Setelah melakukan bimbingan yang intensif, skripsi ini berjudul **Implementasi Metode AKRAB pada pembelajaran Tahfidz (Studi Kasus di Pondok Tahfidz Daarul Qur'an Wahdatul Ummah Metro)** yang ditulis oleh:

Nama : Anis Fadilah Zakiyah

NPM : 20250082

Disetujui untuk diajukan dalam sidang Skripsi

Metro, 22 Mei 2024

Pembimbing I



Iswati, M.Pd.I
NIDN. 02120448503

Pembimbing II



Dr. Prabowo Adi Widayat, M.Pd.I
NIDN. 2111118701

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Prabowo Adi Widayat, M.Pd.I
NIDN. 2111118701

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bersangkutan di bawah ini:


Nama : Anis Fadilah Zakiyah
NPM : 20250082
Judul : Implementasi Metode AKRAB Pada Pembelajaran Tahfidz (Studi Kasus di Pondok Tahfidz Daarul Qur'an Wahdatul Ummah Metro)

Telah diterima ujian munaqosyah skripsi pada Rabu, 22 Mei 2024.

Tim Penguji Skripsi



Iswati, M.Pd.I, Ketua
NIDN. 0212048503




Dr. Prabowo Adi Widayat, M.Pd.I, Sekretaris
NIDN. 2111118701



Dr. Sujino, M.Pd.I, Penguji Utama
NIDN. 0206057702

Mengetahui Dekan
Fakultas Agama Islam



Muhammad Nur, M.Kom.I
NIDN. 0202048301

MOTTO

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

Sungguh, Kami benar-benar telah memudahkan Al-Qur'an sebagai pelajaran.
Adakah orang yang mau mengambil pelajaran?
(QS. Al-Qomar; 32)¹

Barangsiapa yang menginginkan kejernihan hatinya hendaknya dia lebih mengutamakan Allah *Subhanahu wata'ala* daripada menuruti berbagai keinginan hawa nafsunya.

(Ibnu Qoyyim Rohimahullah)

Cobaan hidupmu bukanlah untuk menguji kekuatan dirimu. Tapi menakar seberapa besar kesungguhan dalam memohon pertolongan kepada Allah *Subhanahu wata'ala*.

(Ibnu Qoyyim)

¹ Kementrian Agama RI, Al-Qur'an dan terjemahannya, Bandung: Diponegoro, 2012.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan tersusunnya skripsi ini penulis banyak mengucapkan terima kasih kepada pihak yang senantiasa membantu, mendukung, memotivasi, dan mendoakan dengan penuh keikhlasan. Ucapan terima kasih tersebut penulis persembahkan untuk:

1. Akanda Azhari, S.Ag dan Ibunda Putri Silawati, S.Ag, yang telah mendidik, menyayangi, dan mengarahkan penulis lewat lantunan do'anya sejak dalam catatan lauhul mahfuzh Allah *Subhanahu wata'ala* hingga saat ini. Ucapan terima kasih untuk mereka berdua atas segala yang diberikan kepada penulis. Semoga Allah *Subhanahu wata'ala* selalu melimpahkan nikmat sehat dan kebahagiaan dunia hingga akhirat untuk kedua pahlawan pribadiku ini.
2. Kakak tersayang, Pun Hendra Rahmat Pratama, S.Ak, yang telah menjadi bagian hidup penulis dan selalu memotivasi serta mendoakan penulis.
3. Mba Ns. Devi Rizki Agustin, S.Kep, penulis ucapkan banyak terima kasih atas do'a dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis.
4. Nenek tersayang, Among Dalam Marbaiti yang selalu memberikan motivasi, do'a tulus, dan cinta kasih serta pelukan hangatnya. Semoga Allah *Subhanahu Wata'ala* limpahkan kesehatan dan kebahagiaan untukmu dari dunia hingga akhirat.
5. Keluarga besar penulis, Keluarga Besar Gedung Bandakh Agung dan Keluarga besar Nakhis yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terima kasih banyak atas do'a, semangat dan bantuan baik moril maupun materiil.
6. Ustadz dan Ustadzah Pondok Tahfidz Daarul Qur'an Wahdatul Ummah Metro, Ustadz Fir'adi Nasiruddin, Lc, M.Sy, Ustadzah Teti Sumiyati, Ustadz Dr. Bairus Salim, M.Pd.I, Ummi Tina, Ustadz Nurzaman, S.Pd.I, Ustadzah Asyifa Fitri R, Ustadzah Uswatun Hasanah, S.Pd.I, Ustadz Bejan, S.Pd.I, Ummi Diyah, Ustadz Kasiman, M.Pd.I, Ustadz Hayumi Rafiuddin, M.Pd.I, dan seluruh ustadz ustadzah penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. *Syukron jazakumullah khoiron katsiron* atas ilmu ilmu, motivasi, dan doa doa tulus yang selalu diberikan kepada penulis,
7. Sahabat-sahabat penulis, ustadzah Rima Anggraini, S.Pd dan Yulia Rahma

Viyanti, terima kasih telah sering menghibur, memberi semangat, dan menemani penulis.

8. Saudara-saudara penulis di Pondok Tahfidz Daarul Qur'an, Qonita, Lila, Eliza, Fina, Septia, Zahra, Izza, Nimas, Ma'rifah, Resti, dan Zain. Terima kasih atas do'a baik dan support motivasinya untuk pengerjaan skripsi ini.
9. Rekan rekan selama masa pengabdian, ustadzah Rina, ustadzah Wulan, ustadzah Gita, ustadzah A'yun. ustadzah Nadia, serta ustadzah Haniyya. Terima kasih atas ilmu ilmu bermanfaat serta pengalaman berharga yang tidak bisa penulis lupakan satu persatu, Semoga Allah *Subhanahu wata'ala* membalas semua kebaikan *antunna*.
10. Jodoh atau calon imam di masa depan dari Allah *Subhanahu wata'ala* yang sampai saat ini belum ditemukan namun kedatangannya selalu diharapkan, semoga dipertemukan dalam waktu yang tepat dan skripsi ini dibuat sebagai salah satu perjuangan untuk menemukanmu.
11. Teman-teman almamater Universitas Muhammadiyah Metro Fakultas Pendidikan Agama Islam angkatan 2020. Terima kasih atas kebersamaan, ilmu, dan wawasan yang luar biasa Semoga Allah *subhanahu wata'ala* senantiasa memberikan jalan kemudahan menuju kesuksesan dunia hingga akhirat.
12. Alamamater Universitas Muhammadiyah Metro yang menambah wawasan Iman, Taqwa, serta Ilmu Pengetahuan kepada penulis.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah *Subhanahu wata'ala* atas segala Rahmat-Nya yang masih memberikan kita kekuatan, sehingga penulis mampu menyelesaikan Skripsi ini. Shalawat serta salam Allah *Subhanahuwata'ala* curahkan kepada Nabi Muhammad *Shalallahu 'alaihi wasallam*, semoga kita termasuk umatnya yang senantiasa berittiba' kepadanya dan mendapat syafaatnya kelak.

Skripsi ini dengan judul **“Implementasi Metode AKRAB Pada Pembelajaran Tahfidz (Studi Kasus Di Pondok Tahfidz Daarul Qur'an Wahdatul Ummah Metro)”**. Penulis menyadari bahwa dalam pengerjaan Skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak di lingkungan civitas akademika Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro. Maka dengan penuh rasa hormat, dan kebersamaan, penulis ucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Nyoto Suseno, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro Lampung.
2. Muhammad Nur, M.Kom,I selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro Lampung.
3. Heri Cahyono, M.Pd, I selaku Wakil Dekan 1 Bidang Akademik.
4. Dr. Prabowo Adi Widayat, M.Pd. I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Iswati, M.Pd.I dan Dr. Prabowo Adi Widayat, M.Pd.I selaku pembimbing I dan II, yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Para Dosen dan Staf yang memberikan ilmu dan melayani penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Metro.
7. Dr. Bairus Salim, M.Pd.I selaku Wakil Direktur Pondok Tahfidz Daarul Qur'an Wahdatul Ummah Metro yang telah memeberikan izin dan membantu

saya selama proses penelitian.

8. Almamater FAI Universitas Muhammadiyah Metro, Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Semoga Skripsi ini memberikan manfaat yang besar bagi penyusun ataupun masyarakat umum. Dan bisa menjadi khazanah ilmu pengetahuan untuk memajukan peradaban Islam yang tercinta ini, dan menjadi amal shoih bagi penyusun yang selalu megharapkan Ridho Allah *Subhanahuwata'ala*. Aamiin.

Metro, 22 Mei 2024
Penulis



ANIS FADILAH ZAKIYAH
NPM. 20250082

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anis Fadilah Zakiyah

NPM : 20250082

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini adalah asli, bukan duplikasi atau tulisan yang telah diajukan untuk mendapat gelar oleh orang lain di perguruan tinggi manapun, juga tidak memuat bahan-bahan yang tidak saya sebutkan sumbernya yang sebelumnya telah dipublikasi atau ditulis oleh orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat, apabila ternyata tidak benar, maka saya bersedia menanggung akibat yang ditimbulkan.

Metro, 22 Mei 2024

Yang Menyatakan



ANIS FADILAH ZAKIYAH
NPM. 20250082



UNIT PUBLIKASI ILMIAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
METRO

SURAT KETERANGAN **UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)**

Nomor: 306/II.3.AU/F/UPI-UK/2024

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : ANIS FADILAH ZAKIYAH
NPM : 20250082
Jenis Dokumen : SKRIPSI

Judul:

**IMPLEMENTASI METODE AKRAB PADA PEMBELAJARAN
TAHFIDZ (STUDI KASUS DI PONDOK TAHFIDZ DAARUL
QUR'AN WAHDATUL UMMAH METRO)**

Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase $\leq 20\%$. Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 21 Mei 2024
Kepala Unit,

Dr. Eko Susanto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0213068302

Alamat

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,
Lampung, Indonesia

Website: upi.ummetro.ac.id
E-mail: help.upi@ummetro.ac.id

DAFTAR ISI

| | |
|--|--------------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| LEMBAR LOGO | ii |
| HALAMAN JUDUL | iii |
| ABSTRAK | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN | vi |
| HALAMAN PENGESAHAN | vii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ix |
| KATA PENGANTAR | xi |
| PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT | xiii |
| KETERANGAN UJI KESAMAAN(SIMILARITY CHECK) | xiv |
| DAFTAR ISI | xv |
| DAFTAR TABEL | xvii |
| DAFTAR GAMBAR | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Perumusan Masalah | 9 |
| C. Pembatasan Masalah | 10 |
| D. Tujuan Penelitian | 10 |
| E. Kegunaan Penelitian..... | 10 |
| F. Metode Penelitian..... | 12 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 17 |
| BAB II KAJIAN LITERATUR | 19 |
| A. Tahfidz Al-Qur'an..... | 19 |
| 1. Pengertian Tahfidz Al-Qur'an..... | 19 |
| 2. Metode Tahfidz Al-Qur'an | 21 |
| 3. Dasar Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an..... | 24 |
| 4. Keutamaan Menghafal Al-Qur'an..... | 26 |
| 5. Kaidah Menghafal Al-Qur'an | 29 |
| B. Metode AKRAB | 30 |

| | |
|---|------------|
| 1. Pengertian Metode AKRAB | 31 |
| 2. Langkah-langkah Pembelajaran Metode AKRAB..... | 39 |
| 3. Faktor Pendukung Metode AKRAB | 43 |
| C. Penelitian Terdahulu | 45 |
| BAB III GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN | 48 |
| A. Sejarah Singkat Pondok Tahfidz Daarul Qur'an Wahdatul Ummah Metro | 48 |
| B. Lokasi Penelitian..... | 49 |
| C. Sistem Manajemen | 49 |
| D. Bagan Struktur Organisasi Pondok Tahfidz Daarul Qur'an Wahdatul Ummah Metro | 53 |
| E. Kurikulum Pendidikan Pesantren..... | 53 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 63 |
| A. Deskripsi Data | 63 |
| B. Hasil Penelitian dan Pembahasan..... | 63 |
| BAB V PENUTUP | 99 |
| A. Kesimpulan | 99 |
| B. Saran..... | 100 |
| DAFTAR PUSTAKA | 102 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1. Daftar Tenaga Pendidik | 51 |
| Tabel 2. Jumlah Santri Angkatan pertama sampai Angkatan keempat..... | 52 |
| Tabel 3. Jadwal Kegiatan dan Pembelajaran Santri | 57 |
| Tabel 4. Struktur Kurikulum Pondok..... | 59 |
| Tabel 5. Faktor pendukung dan penghambat metode AKRAB | 95 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1. Struktur Organisasi Pondok | 53 |
| Gambar 2. Bagan Hasil Penelitian | 98 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 : Izin Penelitian | 108 |
| Lampiran 2 : Surat Balasan | 129 |
| Lampiran 3 : Bukti Bimbingan Skripsi | 110 |
| Lampiran 4 : Hasil Wawancara dengan Wakil Direktur | 115 |
| Lampiran 5 : Hasil Wawancara dengan Ustadz dan Ustadzah | 119 |
| Lampiran 6 : Hasil Wawancara dengan Santriwan dan Santriwati..... | 123 |
| Lampiran 7 : Pedoman Obsevasi | 124 |
| Lampiran 8 : Pedoman Dokumentasi..... | 126 |
| Lampiran 9 : Foto-Foto Dokumentasi..... | 128 |
| Lampiran 10: Daftar Riwayat Hidup | 132 |