

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM  
MENCEGAH KEKERASAN SIMBOLIK ANTAR SISWA  
DI SMA NEGERI 2 TULANG BAWANG UDIK**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**Disusun Oleh :**

**MITA FATMAWATI**

**NPM.20250060**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
TAHUN AJARAN 2024 M/ 1446 H**



**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM  
MENCEGAH KEKERASAN SIMBOLIK ANTAR SISWA  
DI SMA NEGERI 2 TULANG BAWANG UDIK**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Disusun Oleh :**

**MITA FATMAWATI**

**NPM.20250060**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH METRO  
TAHUN AJARAN 2024 M/ 1446 H**

## ABSTRAK

**Mita Fatmawati NPM. 20250060 Skripsi:** Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kekerasan Simbolik Antar Siswa Di SMA Negeri 2 Tulang Bawang Udik. Skripsi ini dibimbing oleh Dr. Cahaya Khaeroni, M.Pd. I dan Dr. Kuliayatun, M.P.d.I

Kekerasan simbolik merupakan kekerasan yang tidak disadari sebagai sebuah kekerasan oleh pelaku atau korbannya dan biasanya dilakukan secara lisan. Kekerasan semacam ini sering terjadi di berbagai lapisan sosial, terutama di lingkungan sekolah. Di SMA Negeri 2 Tulang Bawang Udik kekerasan simbolik yang sering terjadi yaitu berupa diskriminasi fisik dan bahasa, sebagai guru Pendidikan Agama Islam memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter siswa yang berbudi pekerti luhur dan memiliki nilai-nilai toleransi, kerukunan, dan saling menghargai untuk mencegah terjadinya kekerasan simbolik antar siswa. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam mencegah kekerasan simbolik antar siswa, hasil dari penerapan strategi tersebut serta apa saja faktor pendukung dan penghambatnya.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan data yang dikumpulkan melalui observasi, dokumentasi, wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam Kelas X, XI, XII dan penyebaran angket kepada 71 siswa SMA Negeri 2 Tulang Bawang Udik kelas X dan XI.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa guru Pendidikan Agama Islam dalam mencegah kekerasan simbolik antar siswa di SMA Negeri 2 Tulang Bawang Udik menggunakan berbagai strategi untuk mencegah kekerasan simbolik. Pertama pembelajaran kolaboratif diterapkan melalui kesepakatan bersama yang bertujuan menjaga hubungan yang baik dan kenyamanan di dalam kelas, penanaman nilai-nilai saling menghargai dan kerja sama, media pembelajaran menarik yang membangun kebersamaan, dan diskusi kelompok. Kedua pengajaran empati dan toleransi dilakukan dengan contoh nyata, cerita inspiratif, refleksi diri, serta penerapan materi agama seperti adab dan menghargai terhadap sesama. Ketiga pengajaran keterampilan sosial, dengan guru melatih komunikasi yang sopan, mengembangkan empati lewat pengalaman langsung, dan memfasilitasi diskusi untuk keterbukaan komunikasi siswa. Hasil penerapan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam mencegah kekerasan simbolik antar siswa termasuk pada kategori “Baik” dengan presentase 78,1%. Faktor pendukung strategi ini yaitu adanya kesepakatan antara guru dan siswa, adanya kesadaran dan keterbukaan komunikasi siswa, dan adanya dukungan antar guru. Faktor penghambatnya adalah siswa yang sulit menerima nasehat, pengaruh lingkungan, dan dampak negatif media sosial.

**Kata Kunci :** Strategi, Guru Pendidikan Agama Islam, Kekerasan simbolik

## ABSTRACT

**Mita Fatmawati NPM. 20250060 Thesis:** *Strategy of Islamic Religious Education Teachers in Preventing Symbolic Violence Between Students at SMA Negeri 2 Tulang Bawang Udik.* This thesis was supervised by Dr. Cahaya Khaeroni, M.Pd. I and Dr. Kuliyatun, M.P.d.I

*Symbolic violence is violence that is not realized as violence by the perpetrator or victim and is usually carried out verbally. This kind of violence often occurs at various social levels, especially in school environments. At SMA Negeri 2 Tulang Bawang Udik, symbolic violence that often occurs is in the form of physical and linguistic discrimination. As Islamic Religious Education teachers have a very important role in forming the character of students who have noble character and have the values of tolerance, harmony and mutual respect to prevent symbolic violence between students. Therefore, this research aims to find out the strategies of Islamic Religious Education teachers in preventing symbolic violence between students, the results of implementing these strategies and what the supporting and inhibiting factors are.*

*The research method used was descriptive qualitative with data collected through observation, documentation, interviews with Islamic Religious Education teachers for Classes X, XI, XII and distributing questionnaires to 71 students of SMA Negeri 2 Tulang Bawang Udik classes X and XI.*

*Based on the research results, it shows that Islamic Religious Education teachers in preventing symbolic violence between students at SMA Negeri 2 Tulang Bawang Udik use various strategies to prevent symbolic violence. Firstly, collaborative learning is implemented through mutual agreements aimed at maintaining good relationships and comfort in the classroom, instilling values of mutual respect and cooperation, interesting learning media that builds togetherness, and group discussions. Secondly, teaching empathy and tolerance is carried out with real examples, inspirational stories, self-reflection, as well as the application of religious material such as etiquette and respect for others. Third, social skills teaching, with teachers practicing polite communication, developing empathy through direct experience, and facilitating discussions for students' open communication. The results of implementing Islamic Religious Education teachers' strategies in preventing symbolic violence between students are included in the "Good" category with a percentage of 78.1%. Supporting factors for this strategy are the existence of agreement between teachers and students, awareness and openness of student communication, and support between teachers. The inhibiting factors are students who find it difficult to accept advice, environmental influences, and the negative impact of social media.*

**Keywords:** *Strategy, Islamic Religious Education teacher, Symbolic Violence*

## HALAMAN PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Dr. Cahaya Khaeroni, M.Pd.I  
NIDN : 0218108701
2. Nama : Dr. Kuliyatun, M.Pd.I  
NIDN : 0204067103

Setelah melakukan bimbingan yang intensif, skripsi ini berjudul Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kekerasan Simbolik Antar Siswa Di SMA Negeri 2 Tulang Bawang Udik yang ditulis oleh:

Nama : Mita Fatmawati

NPM : 20250060

Disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah

Metro, 16 Juli 2024

Pembimbing I  


Dr. Cahaya Khaeroni, M.Pd.I  
NIDN. 0218108701

Pembimbing II  


Dr. Kuliyatun, M.Pd.I  
NIDN. 0204067103

Mengetahui,

Ketua Program Studi

  
Dr. Prabowo Adi Widayat, M.Pd.I  
NIDN. 2111118701

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bersangkutan di bawah ini :

Nama : Mita Fatmawati

NPM : 20250060

Judul Skripsi : Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kekerasan Simbolik Antar Siswa Di SMA Negeri 2 Tulang Bawang Udik

Telah di terima ujian munaqasyah skripsi pada hari :

Tim Penguji Skripsi

  
Dr. Cahaya Kharoeni, M.Pd.I \_\_\_\_\_, Ketua  
NIDN. 0218108701

  
Dr. Kulivatun, M.Pd.I \_\_\_\_\_, Sekertaris  
NIDN. 0204067103

  
Heri Cahyono, M.Pd.I \_\_\_\_\_, Penguji Utama  
NIDN. 0207088920

Mengetahui Dekan  
Fakultas Agama Islam  
  
M. Kamunai Nur, M.Kom.I  
NIDN. 0202048301



## MOTTO

وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا

*“Serta ucapkanlah kata-kata yang baik kepada manusia”*

*(QS. Al-Baqarah: 83)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Kementerian Agama RI, Al-Qur'an dan terjemahannya, Jakarta Timur: LPMQ, 2022.



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan tersusunnya skripsi ini penulis banyak mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak yang senantiasa membantu, mendukung, memotivasi dan mendoakan dengan penuh keikhlasan. Ucapan terimakasih tersebut penulis persembahkan untuk:

1. Ayahanda Kasip dan Ibunda Daryatun tercinta, yang telah mendidik, menyayangi, dan mengarahkan penulis lewat lantunan do'anya sejak dalam catatan *lauhul mahfuz* Allah *subhanahuu wata'ala* hingga saat ini. Ucapan untuk mereka berdua atas segala yang telah diberikan pada penulis.
2. Kakakku tersayang Astuti, Nurul Aini, dan Ahmad Rifa'i, yang telah menjadi bagian hidup penulis dan selalu memotivasi serta mendoakan penulis.
3. Rekan-rekan mahasiswa prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2020 terutama Siti Puji Lestari yang sudah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah *Subhaanahuwata'ala* atas segala Rahmat-Nya yang masih memberikan kita kekuatan, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam Allah Subhaanahuwata'ala curahkan kepada junjungan Nabi Muhammad shalallahu 'alaihi wassallam, semoga kita termasuk umat-Nya yang senantiasa berittiba' kepadanya dan mendapat syafaatnya kelak.

Skripsi dengan judul Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kekerasan Simbolik Antar Siswa di SMA Negeri 2 Tulang Bawang Udik mengkaji tentang seberapa penting peran guru pendidikan agama islam dalam mencegah kekerasan simbolik yang sering dilakukan oleh siswa.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran dari berbagai pihak di lingkungan civitas akademika Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro. Maka dengan penuh rasa hormat, dan kebersamaan, penulis ucapkan terima kasih kepada :

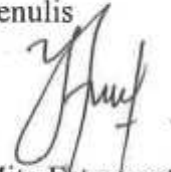
1. Dr. H. Nyoto Suseno, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Metro Lampung.
2. Muhammad Nur, M.Kom.I selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Metro Lampung.
3. Heri Cahyono, M.Pd.I selaku Wakil Dekan 1 Bidang Akademik.
4. Dr. Prabowo Adi Widayat, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Dr. Cahaya Khaeroni, M.Pd.I dan Ibu Dr. Kuliyatun, M.Pd.I selaku pembimbing I dan II, yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Pembimbing Akademik ( PA ) yang selalu memberi saran, bimbingan serta arahannya kepada penulis untuk lebih baik.
7. Para Dosen dan Staf yang memberikan ilmu dan melayani penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Metro.
8. Nurkholid S.Pd., MM. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tulang Bawang Udik.

9. Rekan-rekan prodi PAI angkatan 2020 FAI, Universitas Muhammadiyah Metro yang senantiasa mendukung kegiatan belajar penulis.
10. Almamater FAI Universitas Muhammadiyah Metro, program studi PAI.

Semoga skripsi ini memberikan manfaat yang besar bagi penyusun ataupun masyarakat umum, dan bisa menjadi khazanah ilmu pengetahuan untuk memajukan peradaban Islam yang tercinta ini, dan menjadi amal sholih bagi penyusun yang selalu mengharapkan Ridho Allah *Subhanahuwata'ala*. Aamiin.

Metro, 24 Februari 2024

Penulis



Mita Fatmawati

NPM. 20250060

## PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mita Fatmawati

NPM : 20250060

Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam/ PAI

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini adalah asli, bukan duplikasi atau tulisan yang telah diajukan untuk mendapat gelar oleh orang lain di perguruan tinggi manapun, juga tidak memuat bahan-bahan yang tidak saya sebutkan sumbernya yang sebelumnya telah dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain.

Demikian Pernyataan ini saya buat, apabila ternyata tidak benar, maka saya bersedia menanggung akibat yang ditimbulkan.

Metro, 18 Juli 2024

Yang Menyatakan



Mita Fatmawati

NPM : 20250060



UNIT PUBLIKASI ILMIAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
METRO

## SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)

NOMOR. 0584/II.3.AU/F/UPI-UK/2024

Unit Publikasi Ilmiah Universitas Muhammadiyah Metro dengan ini menerangkan bahwa:

**NAMA** : Mita Fatmawati  
**NPM** : 20250060  
**JENIS DOKUMEN** : Skripsi

**JUDUL** : STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENCEGAH KEKERASAN SIMBOLIK ANTAR SISWA DI SMA NEGERI 2 TULANG BAWANG UDIK



Telah dilakukan validasi berupa Uji Kesamaan (*Similarity Check*) dengan menggunakan aplikasi *Turnitin*. Dokumen telah diperiksa dan dinyatakan telah memenuhi syarat bebas uji kesamaan (*similarity check*) dengan persentase  $\leq 20\%$ . Hasil pemeriksaan uji kesamaan terlampir.

Demikian kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Metro, 18 Juli 2024  
Kepala Unit,

  
Dr/ Nego Linuhung, M.Pd.  
NIDN. 0220108801

Alamat:

Jl. Ki Hajar Dewantara No.116  
Iringmulyo, Kec. Metro Timur Kota Metro,  
Lampung, Indonesia

Website: [upi.ummetro.ac.id](http://upi.ummetro.ac.id)  
E-mail: [help.upi@ummetro.ac.id](mailto:help.upi@ummetro.ac.id)

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT</b> .....	<b>xii</b>
<b>SURAT KETERANGAN UJI KESAMAAN (<i>SIMILARITY CHECK</i>)</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Kegunaan Penelitian.....	6
F. Metode Penelitian.....	6
G. Teknik Analisis Data.....	9
<b>BAB II KAJIAN LITERATUR</b> .....	<b>11</b>
A. Deskripsi Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam.....	11
1. Definisi Guru Pendidikan Agama Islam .....	11
2. Definisi Strategi Pembelajaran.....	13
3. Ragam Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	15
B. Deskripsi Kekerasan Simbolik.....	18

1. Definisi Kekerasan Simbolik .....	18
2. Kekerasan Simbolik dalam Pandangan Islam .....	21
3. Ragam Kekerasan Simbolik dan Metode Penanggulangannya.....	22
C. Penelitian Relevan.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Sejarah Singkat .....	33
B. Lokasi Penelitian.....	34
C. Sistem Manajemen.....	35
D. Struktur Organisasi .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
A. Deskripsi Data.....	40
B. Analisis Dan Pembahasan .....	40
1. Analisis.....	40
a. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kekerasan Simbolik Antar Siswa Di SMA Negeri 2 Tulang Bawang Udik.....	40
b. Hasil Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kekerasan Simbolik Antar Siswa Di SMA Negeri 2 Tulang Bawang Udik .....	52
c. Faktor Pendukung Dan Penghambat Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kekerasan Simbolik Antar Siswa Di SMA Negeri 2 Tulang Bawang Udik.....	53
2. Pembahasan.....	55
a. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kekerasan Simbolik Antar Siswa Di SMA Negeri 2 Tulang Bawang Udik.....	56
b. Hasil Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kekerasan Simbolik Antar Siswa Di SMA Negeri 2 Tulang Bawang Udik .....	62
c. Faktor Pendukung Dan Penghambat Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kekerasan Simbolik Antar Siswa Di SMA Negeri 2 Tulang Bawang Udik.....	64

<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>68</b>
A. Simpulan .....	68
B. Saran.....	69
<b>DAFTAR LITERATUR .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>75</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>114</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Sarana dan Prasarana SMA Negeri 2 Tulang Bawang Udik .....	36
Tabel 2 : Daftar nama tenaga pendidik dan bidang study di SMA Negeri 2 Tulang Bawang Udik .....	38
Tabel 3 : Jumlah siswa SMA Negeri 2 Tulang Bawang Udik .....	39
Tabel 4 : Rekapitulasi jawaban responden mengenai Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kekerasan Simbolik....	52
Tabel 5 : Tabel Interpretasi Skor.....	53
Tabel 6 : Tabel Ringkasan.....	66

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Peta lokasi SMA Negeri 2 Tulang Bawang Udik .....	35
Gambar 2 : SMA Negeri 2 Tulang Bawang Udik.....	35
Gambar 3 : Struktur SMA Negeri 2 Tulang Bawang Udik.....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Wawancara Dengan Guru PAI .....	75
Lampiran 2 : Pedoman Observasi .....	79
Lampiran 3 : Pedoman Dokumentasi .....	80
Lampiran 4 : Pedoman Kuesioner Siswa .....	81
Lampiran 5 : Transkrip Hasil Wawancara Dengan Guru PAI Kelas X .....	86
Lampiran 6 : Transkrip Hasil Wawancara Dengan Guru PAI Kelas XI .....	92
Lampiran 7 : Transkrip Hasil Wawancara Dengan Guru PAI Kelas XII .....	97
Lampiran 8 : Transkrip Hasil Observasi .....	102
Lampiran 9 : Transkrip Hasil Dokumentasi .....	104
Lampiran 10 : Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....	106
Lampiran 11 : Surat Balasan Penelitian .....	107
Lampiran 12 : Blanko Bimbingan .....	108
Lampiran 13 : Dokumentasi Wawancara .....	111